

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Siantar  
Kelas / Semester : VIII/Genap  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Peluang  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan Siswa mampu Menjelaskan hubungan peluang empirik dan peluang teoritik suatu kejadian.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal ( 2 menit)

1. Guru menyapa, mengecek kehadiran peserta didik..
2. Memberikan apresiasi dan memotivasi peserta didik
3. Gurn menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran

#### Kegiatan Inti ( 7 menit)

Langkah-langkah	Deskripsi Kegiatan
a. Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengingatkan Kembali tentang materi peluang sebelumnya</li><li>• Guru menampilkan masalah terkait peluang empirik dan peluang teoritik</li></ul>
b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengkondisikan kelompok diskusi</li><li>• Guru membagi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dan perlengkapan yan dibutuhkan</li></ul>
c. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa melakukan kegiatan sesuai lembar kegiatan dan untuk menemukan hubungan peluang empiric dan peluang teoritik</li><li>• Guru membimbing siswa melakukan penemuan</li></ul>
d. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi</li><li>• Kelompok lain menanggapi hasil kerja teman</li></ul>
e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi evaluasi terhadap kerja tiap kelompok</li><li>• Guru memfasilitasi pengambilan kesimpulan</li></ul>

#### Penutup (1 menit)

1. Guru memberikan umpan balik berupa komentar positif dan reward pada kelompok atau siswa terbaik
2. Tutup dengan doa

### C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Lembar Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (terlampir)
2. Penilaian Sikap : Lembar Observasi (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja (terlampir)



Pam. Simalungun, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

Sorta C I Panjaitan, M. Pd  
NIP. 19800908200312200

# Lembar Kerja Peserta Didik

## Hubungan Peluang Empirik dan Peluang Teoritik

Nama Kelompok : \_\_\_\_\_

- Anggota :
1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_
  6. \_\_\_\_\_

Perhatikan petunjuk dalam penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik berikut :



### Problem

Misalkan Ananda sedang mengikuti permainan dengan menggunakan spin disamping ini. Kamu diminta menentukan pilihan. Jika pilihan kamu tepat, kamu akan mendapat hadiah yang tertulis.

Lakukan Pemutaran spin sebanyak mungkin (misalkan 50)

Kemudian lengkapi table dan isian di bawah ini.

### 1. Peluang Empirik

Jering	Turus	Kemunculan A n (A)	Banyak seluruh Percobaan	Nilai Peluang $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$
Boneka (A)				
Penggaris (B)				
Uang Rp 5.000 (C)				
Tas (D)				
Permen (E)				
Zonk (F)				
<b>Jumlah</b>				

## 2. Peluang Teoritik

Menurut yang kamu pelajari sebelumnya, Tuliskan peluang teoritik untuk spiner diatas

$$\text{Peluang terpilih Boneka adalah } P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{1}{7} = 0,143$$

$$\text{Peluang terpilih Penggaris adalah } P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \text{---} =$$

$$\text{Peluang terpilih Uang adalah } P(C) = \frac{n(C)}{n(S)} = \text{---} =$$

$$\text{Peluang terpilih Tas adalah } P(D) = \frac{n(D)}{n(S)} = \text{---} =$$

$$\text{Peluang terpilih Permen adalah } P(E) = \frac{n(E)}{n(S)} = \text{---} =$$

$$\text{Peluang terpilih Zonk adalah } P(F) = \frac{n(F)}{n(S)} = \text{---} =$$

## 3. Bandingkan perhitungan Peluang Empirik dan Peluang Teoritik hasil percobaan

Juring	Peluang Empirik	Peluang Teoritik	Hubungan
Boneka (A)			
Penggaris (B)			
Uang Rp 5.000 (C)			
Tas (D)			
Permen (E)			
Zonk (F)			
<b>Jumlah</b>			

## 4. Menurut kalian apakah hasil percobaan Peluang Empirik mendekati Peluang Teoritik?

\_\_\_\_\_

## 5. Apakah ketika kalian menambah banyak percobaan nilai peluang empirik akan berubah?

\_\_\_\_\_

## 6. Jika percobaan tersebut terus menerus hingga banyak sekali percobaan, apakah Peluang Empirik semakin mendekati Peluang Teoritik? \_\_\_\_\_

Jelaskan : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. Tuliskan Pilihanmu dan alasannya : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1. Penilaian

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Anastasia S	75	75	50	75	275	68,75	
2		...	...	...	...	...	...	...
3								
4								

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

### b. Ketrampilan

#### Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok					
		6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip						
2	Ketepatan Prosedur						
3	Kreativitas						
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas						
5	Kerapihan hasil						
	Jumlah skor						

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$