

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP IT Fitrah Insani Bandarlampung
Kelas/Semester : VIII Sultan Hasanudin/Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Peluang
Sub Tema : Peluang Empirik dan Teoritik Suatu Kejadian
Pembelajaran ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 2 jam @ 40 menit

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Tujuan Pembelajaran	KD 3	KD 4
	3.13 Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan
	IPK 3	IPK 4
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui peluang empirik dari suatu kejadian dengan melakukan percobaan • Memahami peluang teoritik dari sekelompok data 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik dari suatu kejadian percobaan
	Tujuan	
	<p>Melalui kegiatan pembelajaran dengan model PBL, peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data dengan benar. ● Bekerjasama, bertanggung jawab, disiplin, peduli dan percaya diri antar kelompok dengan baik. ● Terampil dalam menyelesaikan percobaan dengan tepat. 	
Materi Pembelajaran	<p>Konsep Peluang Empirik dan Teoritik Integrasi Nilai Keislaman : “Abdullah bin Mas’ud radhiyallahu ‘anhu berkata: “Rasulullah shallallahu ‘alaihi wasallam bersabda: “Siapa yang membaca satu huruf dari Al Quran maka baginya satu kebaikan dengan bacaan tersebut, satu kebaikan dilipatkan menjadi 10 kebaikan semisalnya dan aku tidak mengatakan ﴿﴾ satu huruf akan tetapi Alif satu huruf, Laam</p>	

satu huruf dan Miim satu huruf.”
 (HR. Tirmidzi dan dishahihkan di dalam kitab Shahih Al Jami’, no. 6469)

<p>Model: Pembelajaran PBL (Problem Best Learning)</p> <p>Metode: Demonstrasi</p> <p>Produk: Melakukan percobaan untuk mengetahui peluang empirik dari suatu kejadian</p> <p>Deskripsi: Peserta didik secara berkelompok dapat melakukan percobaan untuk mengetahui peluang empirik dari suatu kejadian</p> <p>Alat, Bahan, Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Powerpoint ▪ Alat Peraga (Koin, Bola, Dadu) 	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>- Pra Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan Buku atau Piranti pembelajaran yang dimiliki 2. Peserta didik membentuk kelompok yang sudah ditentukan oleh guru. 3. Peserta didik mendapatkan alat peraga (satu kelompok satu alat peraga) <p style="text-align: center;">Pendahuluan (1,5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (8 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati informasi yang diberikan oleh guru 2. Peserta didik dalam kelompok melakukan demonstrasi untuk mendapatkan informasi mengenai peluang empirik suatu kejadian 3. Peserta didik dalam kelompok mengumpulkan informasi yang diperoleh melalui LKPD 4. Peserta didik dalam kelompok merumuskan hasil percobaan 5. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil percobaan didepan kelas secara bergantian 6. Peserta didik mendiskusikan hasil presentasi kelompok 7. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil rumusan yang didapat 8. Guru memberikan konfirmasi hasil pembelajaran hari ini <p style="text-align: center;">Penutup (30 detik)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Tutup dengan doa 3. Kumpulkan dokumen tugas dan foto pembelajaran hari ini 4. Dokumen tugas, lembar pemantauan harian disampaikan ke guru setiap akhir minggu atau sesuai kondisi penugasan
--	---

Penilaian :

1. Sikap : Guru memberikan penilaian sikap melalui pemantauan keaktifan peserta didik
2. Keterampilan : Guru memberikan penilaian keterampilan melalui hasil kinerja kelompok

Teknik Penilaian (terlampir)

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	PL	PD	TJ			
1
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- PL : Peduli
- PD : Percaya Diri
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 - 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 - 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 - 25,00 = Kurang (K)

2. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Bandarlampung, 9 Januari 2021

Mengetahui,

Kepala SMP IT Fitrah Insani

Guru Mata Pelajaran

Fitri Sari, S.Pd., Gr.

NIK. 201307 03 2 010

Muhammad Darwis, S.Si., Gr.

NIK. 201507 03 1 013