

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 TELUKDALAM
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/ Semester : VIII/II
Materi Pokok/Sub Materi : Statistika/Ukuran Penyebaran Data
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Kompetensi Pengetahuan: 3.11 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.10.4 Menentukan jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil suatu kumpulan data.
Kompetensi Keterampilan: 4.11 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan, kuartil dan interkuartil suatu kumpulan data.

C. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran jangkauan dan kuartil data tunggal menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan tujuan:

1. Peserta didik diharapkan mampu melatih sikap sosial dengan berani bertanya, berpendapat, mau mendengarkan orang lain, dan bekerjasama dalam diskusi kelompok.
2. Peserta didik diharapkan bertanggungjawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya, dan pantang menyerah.
3. **Diberikan sebuah data tunggal, peserta didik dapat menentukan jangkauan, kuartil, dan jangkauan interkuartil dengan benar.**
4. **Diberikan sebuah masalah tentang ukuran penyebaran data, peserta didik dapat menyelesaikannya dengan benar.**

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler (Terlampir)

Ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, dan jangkauan antarkuartil).

2. Materi Pembelajaran Remedial (Terlampir)

Ukuran penyebaran data (jangkauan, kuartil, dan jangkauan antarkuartil)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan TPACK

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum pembelajaran sinkron, guru meminta peserta didik mengakses, mengunduh dan mempelajari bahan ajar dan video pembelajaran yang telah diunggah di Google Classroom (literasi) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) ➤ Membagikan ID <i>Zoom Meeting</i> melalui <i>Whatsapp Grup</i> (<i>Technological Knowledge</i>) ➤ Dengan menggunakan HP/Laptop/PC guru dan peserta didik masuk pada <i>Zoom Meeting</i> dengan tepat waktu. (Disiplin/PPK) (<i>Technological Knowledge</i>) ➤ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa pada <i>Zoom Meeting</i> untuk menumbuhkan perilaku santun dan religius (PPK) ➤ Guru meminta peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta diberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar. (<i>Pedagogical Knowledge</i>) ➤ Guru memberikan instruksi untuk mengisi link absen yang sudah dishare di <i>Whatsapp grup</i> sebagai pembiasaan perilaku disiplin (PPT-slide2) (PPK) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengakses, mengunduh dan mempelajari. ➤ Peserta didik masuk pada <i>zoom meeting</i> tepat waktu. ➤ Menjawab salam dan berdoa ➤ Menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan semangat. ➤ Mengisi link absen 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan melalui <i>Zoom Meeting</i> tentang garis besar kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran (Communication) (<i>Technological Content Knowledge</i>) ➤ Guru meminta peserta didik menyimak apersepsi mengenai materi sebelumnya yaitu Ukuran Pemusatan Data (Communication) (<i>Technological Content Knowledge</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru. ➤ Peserta didik menyimak dan mengingat kembali materi sebelumnya. 	
Kegiatan Inti			
Fase 1. <i>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak peserta didik melakukan pengamatan penerapan ukuran penyebaran data dalam video dan gambar yang di tampilkan melalui media powerpoint (Communication). (<i>Technological Content Knowledge</i>) ➤ Guru bertanya kepada peserta didik bagaimana pendapat dan kesimpulan tentang ukuran penyebaran data yang sudah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati video dan gambar yang ditampilkan melalui PPT ➤ Menanggapi dan menjawab pertanyaan guru 	

	<p>diamati (Critical Thinking)(<i>Pedagogical Knowledge</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mengamati salah satu masalah kontekstual yang disajikan guru melalui powerpoint untuk menumbuhkan rasa ingin tahu (PPK)(<i>Technological Content Knowledge</i>) ➤ Guru mengajak peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara (Creativity)(<i>Content Knowledge</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati masalah kontekstual yang ditampilkan melalui PPT ➤ Peserta didik mengidentifikasi masalah dan memikirkan strategi apa untuk menyelesaikan masalah tersebut 	
<p>Fase 2. <i>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang dengan heterogen (kemampuan, gender, budaya). ➤ Melalui LKPD yang telah dishare melalui <i>google classroom</i>, peserta didik dipandu untuk menyelesaikan masalah agar lebih mudah dalam menemukan jawaban (Communication) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membentuk kelompok diskusi ➤ Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru. 	
<p>Fase 3. <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui Whatsapp grup dan Google Classroom dengan untuk menggali informasi dari berbagai literatur, guru meminta peserta didik mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada lembar jawaban dalam LKPD secara bertanggung jawab (literasi) (<i>collaboration</i>) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) ➤ Guru meminta peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas (Critical Thinking) (<i>Content Knowledge</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengumpulkan data/informasi yang relevan terkait topik yang dipelajari, mendiskusikan, mengolah data, menyusun langkah-langkah dan menuliskan pada LKPD. ➤ Peserta didik menyelesaikan masalah kontekstual yang tersedia pada LKPD 	
<p>Fase 4. <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompoknya dan diupload di Google Clasroom. (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) ➤ Guru meminta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan teman yang lain menanggapi melalui Zoom Meeting (Communication) (Berani) (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) (Afektif) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompoknya dan megupload di Google Classroom. ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain menanggapi. 	
<p>Fase 5. <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik melakukan analisis dan evaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide melalui Zoom Meeting (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>) ➤ Dengan bimbingan guru melalui Zoom Meeting, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan dengan materi ukuran pemusatan data kemudian diberikan penguatan oleh guru. (Mandiri) (<i>Technological Content Knowledge</i>) (Afektif) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi dengan memberikan ide atau masukan. ➤ Peserta didik menyimpulkan, mencatat poin-poin penting. 	

Penutup		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta peserta didik mengumpulkan seluruh LKPD di <i>Google Classroom</i> untuk dilakukan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik sebagai pembiasaan perilaku bertanggung jawab (<i>Technological Pedagogical Knowledge</i>) ➤ Memberikan soal evaluasi untuk memperdalam pemahaman materi di <i>Google Classroom</i> dan menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (<i>Technological Content Knowledge</i>) ➤ Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Pedagogical Knowledge</i>) ➤ Mengakhiri pembelajaran dengan salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius (<i>Pedagogical Knowledge</i>) (Afektif) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan LKPD dengan mengupload di google classroom. ➤ Peserta didik menyelesaikan soal evaluasi ➤ Peserta didik bertanya dan menyampaikan hal-hal yang masih dianggap sulit terhadap materi yang dipelajari ➤ Menjawab salam 	

G. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Menunjukkan sikap senang (tertarik) dalam belajar matematika, jujur dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.	Pengamatan (observasi)	Selama pembelajaran berlangsung
2	Pengetahuan Menentukan jangkauan, kuartil, dan jangkauan antarkuartil dengan benar.	Tes Tulis	Presentasi Kelompok
3	Ketrampilan Terampil Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jangkauan dan kuartil dari suatu distribusi data	Kinerja	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

H. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

a. Media/Alat :

- Powerpoint
- Lembar Kerja Peserta Didik LKPD : Ukuran Pemusatan Data
- Aplikasi *Google Classroom*, *Whatsapp* dan *Zoom Meeting*
- HP dan *Laptop*

b. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bahan Ajar Ukuran Pemusatan Data
- Website/Internet.

Telukdalam Mei 2021

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 1 Telukdalam

Guru Mata Pelajaran

Fridawati Maduwu, S.Pd

Trinas Timan Karyati Gulo, S.Pd

