RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Wera
Kelas / Semester : XII / Genap
Tema / Materi Pokok : Peluang Kejadian Majemuk
Sub Tema : Peluang Kejadian Saling Lepas
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan menggunakan metode pembelajaran Discovery Learning dengan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat :

- Mendeskripsikan peluang kejadian saling lepas
- Membedakan peluang kejadian saling lepas dengan peluang kejadian tidak saling lepas
- Menentukan peluang kejadian saling lepas.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Memberi salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin Do'a 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru melakukan apresiasi dan motivasi 5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik pembelajaran 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	2 Menit
Inti	1. Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Peluang Dua Kejadian yang Saling Lepas.* 2. Critical Thingking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Peluang Dua Kejadian yang Saling Lepas* 3. Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Peluang Dua Kejadian yang Saling Lepas* 4. Communication	7 Menit

	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan 5. Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Peluang Dua Kejadian yang Saling Lepas* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
Penutup	1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan tugas individu 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya. 4. Salam penutup	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
b. Pengetahuan : Penugasan dan Tes Tertulis
c. Keterampilan : Kinerja

Wera, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 3 Wera

Guru Mata Pelajaran

Hj. SITI ROHANI, S.Pd
NIP. 19670315 199203 2 010

IHDARKUSUMAWARDANA, S.Pd
NIP. -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELOMPOK .....

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

A. KOMPETENSI DASAR

3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Mendeskripsikan peluang kejadian saling lepas
- Membedakan peluang kejadian saling lepas dengan peluang kejadian tidak saling lepas
- Menentukan peluang kejadian saling lepas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan menggunakan metode pembelajaran Discovery Learning dengan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat :

- Mendeskripsikan peluang kejadian saling lepas
- Membedakan peluang kejadian saling lepas dengan peluang kejadian tidak saling lepas
- Menentukan peluang kejadian saling lepas.

D. PETUNJUK KERJA

1. Baca materi pada buku paket atau pada sumber-sumber belajar lainnya yang berkaitan dengan peluang kejadian saling lepas.
2. Lakukan menurut langkah-langkah yang telah disajikan
3. Baca dan pahamilah soal-soal yang ada pada LKPD
4. Diskusikanlah soal-soal yang ada pada LKPD dengan teman kelompokmu
5. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
7. Waktu pengerjaan LKS selama 35 menit. Gunakan waktu diskusi semaksimal mungkin!

E. KEGIATAN PESERTA DIDIK

Perhatikan Ilustrasi berikut!

Permasalahan 1

Pada pelemparan 2 buah dadu sekaligus, hitunglah peluang munculnya mata dadu berjumlah 6 atau dadu berjumlah 11! Apakah kejadian tersebut termasuk kejadian saling lepas?

Penyelesaian :

Ruang Sampel S = ...

n(S) = ...

Misal: A = Kejadian munculnya mata dadu berjumlah 6

A = ...

n(A) = ...

Misal: B = Kejadian munculnya mata dadu berjumlah 11

B = ...

n(B) = ...

Peluang munculnya mata dadu berjumlah 6 atau mata dadu berjumlah 11 yaitu

P(A∪B) = ...

.....

.....

Kejadian munculnya mata dadu berjumlah 6 atau mata dadu berjumlah 11 tersebut termasuk kejadian .....

karena .....

.....

Permasalahan 2

Dua buah dadu dilempar bersama-sama satu kali. Berapak peluang munculnya mata dadu berjumlah 6 atau ganjil! Apakah kejadian tersebut termasuk kejadian saling lepas? Kemukakan alasannya!

Penyelesaian :

Ruang Sampel S = ...

n(S) = ...

Misal: A = Kejadian munculnya mata dadu berjumlah 6

A = ...

n(A) = ...

Misal: B = Kejadian munculnya mata dadu berjumlah ganjil

B = ...

n(B) = ...

Peluang munculnya mata dadu berjumlah 6 atau mata dadu berjumlah ganjil yaitu

P(A∪B) = ...

.....

.....

Kejadian munculnya mata dadu berjumlah 6 atau mata dadu berjumlah ganjil tersebut termasuk kejadian .....

karena .....

.....

Permasalahan 3

Dua buah dadu berwarna merah dan biru dilempar satu kali secara bersama-sama. Tentukan peluang munculnya mata dadu lebih dari 4 untuk dadu warna merah atau munculnya mata dadu lebih dari 5 untuk mata dadu warna biru! Apakah kejadian tersebut termasuk kejadian saling lepas? Kemukakan alasannya!

Penyelesaian :

Ruang Sampel S = ...

n(S) = ...

Misal: A = Kejadian munculnya mata dadu lebih dari 4 untuk dadu warna merah

A = ...

n(A) = ...

Misal: B = Kejadian munculnya mata dadu lebih dari 5 untuk dadu warna biru

B = ...

n(B) = ...

Peluang munculnya mata dadu lebih dari 4 untuk dadu berwarna biru atau munculnya mata dadu lebih dari 5 untuk dadu berwarna merah yaitu

P(A∪B) = ...

.....

.....

Kejadian munculnya mata dadu lebih 4 untuk dadu berwarna biru atau munculnya mata dadu lebih dari 5 untuk dadu berwarna merah tersebut termasuk kejadian.....karena .....

.....

.....

Setelah menyelesaikan tugas-tugas di atas, diskusikanlah dengan teman kelompok mu dan buatlah kesimpulan sebagai berikut!

KESIMPULAN

Peluang Kejadian Saling Lepas adalah .....

.....

Peluang Kejadian Tidak Saling Lepas adalah .....

.....

Jika A dan B adalah dua kejadian saling lepas dan P(A) adalah peluang kejadian A dan P(B) adalah peluang kejadian B maka peluang kejadian A atau B dapat ditentukan yaitu

P(A∪B)= …….....

Jika A dan B adalah dua kejadian tidak saling lepas dan P(A) adalah peluang kejadian A dan P(B) adalah peluang kejadian B maka peluang kejadian A atau B dapat ditentukan yaitu

P(A∪B)= …….....

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Wera
Jumlah Soal : 3
Mata Pelajaran : Matematika-Umum
Penyusun : Ihdarkusumawardana, S.Pd

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/Semester	Indikator Soal	No. Soal
1.	3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	Peluang Kejadian Majemuk	XII / Genap	1. Peserta didik menjelaskan tentang perbedaan antara kejadian saling lepas dan kejadian tidak saling lepas. 2. Diberikan sebuah ilustrasi kejadian saling leaps, peserta didik menentukan peluang dari kejadian tersebut. 3. Diberikan sebuah ilustrasi kejadian tidak saling lepas, peserta didik menentukan peluang dari kejadian tersebut	1 2 3

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Wera
Mata Pelajaran : Matematika-Umum
Kelas/Semester : XII/Genap
Materi Pokok/Topik : Peluang Kejadian Majemuk dari Suatu Percobaan Acak
Sub Materi : Peluang Kejadian Bebas

NO	SOAL	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1	Jelaskan perbedaan antara kejadian saling bebas dan kejadian saling lepas	Perbedaannya yaitu dua kejadian dikatakan saling lepas jika kedua kejadian tersebut tidak dapat terjadi secara bersamaan sedangkan dua kejadian dikatakan tidak saling lepas jika kedua kejadian tersebut dapat terjadi secara bersamaan	5
2	Dua buah dadu dilemparkan sebanyak sekali. Tentukan peluang munculnya mata dadu kembar atau berjumlah 8!	Diketahui : S = {(1,1), (1,2), (1,3), ...(6,6)} n(S) = 36 Misal A= kejadian munculnya mata dadu kembar A= {(1,1),(2,2),(3,3),(4,4),(5,5),(6,6)} n(A)=6 Misal B = kejadian munculnya mata dadu berjumlah 8 B= {(2,6),(3,5),(4,4),(6,2),(5,3)} n(B)=5 A∩B = {(4,4)} n(A∩B) =1 Peluang munculnya mata dadu kembar atau berjumlah 8 adalah P(A∪B)= P(A)+P(B)-P(A∩B) = 6/36 + 5/36 – 1/36 = 10/36 =5/18	10
3	Sebuah keranjang berisi 4 bola putih, 2 bola hijau dan 3 bola kuning. Sebuah diambil secara acak dari dalam keranjang tersebut. Tentukan peluang terambilnya bola putih atau bola kuning!	Diketahui: n(S)= 9 Misal A= terambilnya bola putih n(A) = 4 Misal B = terambilnya bola kuning n(B)=3 n(A∩B) =0 Peluang terambilnya bola putih atau bola kuning adalah P(A∪B)= P(A)+P(B) = 4/9 +3/9=7/9	10
	Skor Maksimum		25

$$\boldsymbol{Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{25}\ x\ 100}$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Aspek Pemecahan Masalah			Skor	Nilai
		Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah	Menjelaskan dan menginterpretasikan hasil		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Rubrik Penilaian Keterampilan

- Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui
  0 : Tidak ada Indentifikasi Unsur
  1 : Identifikasi unsur ada tapi salah
  2 : Identifikasi unsur kurang lengkap
  3 : Identifikasi unsur benar kurang lengkap
  4 : Identifikasi unsur benar dan lengkap
- Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah
  0 : Tidak ada strategi penyelesaian masalah
  1 : Strategi penyelesaian masalah ada tapi sala
  2 : Strategi penyelesaian masalah kurang lengkap
  3 : Strategi penyelesaian masalah benar kurang lengkap
  4 : Strategi penyelesaian masalah lengkap dan benar
- Menjelaskan dan menginterpretasikan hasil
  0 : Tidak ada penjelasan dan interpretasi
  1 : Penjelasan dan interpretasi ada tapi salah
  2 : Penjelasan dan interpretasi kurang lengkap
  3 : Penjelasan dan interpretasi benar dan kurang lengkap
  4 : Penjelasan dan interpretasi benar dan lengkap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Wera
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XII/Genap
Mata Pelajaran : Matematika-Umum

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						