

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Swasta Plus Shafiyatul Amaliyyah
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas / Semester	: XII/Genap
Materi Pokok	: Peluang Kejadian Majemuk
Alokasi Waktu	: 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4. Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.
- 4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian- kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat).

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan ruang sampel suatu percobaan dan peluang suatu kejadian majemuk dari suatu percobaan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran daring menggunakan pendekatan Saintifik, model *discovery learning* dengan metode diskusi, penugasan, dan tanya jawab dengan sopan santun, percaya diri, dan disiplin peserta didik dapat mendeskripsikan dan mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan ruang sampel suatu percobaan dan peluang suatu kejadian majemuk dari suatu percobaan

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Media

#### Pembelajaran:

- + Google Meet
- + Worksheet /LKPD :

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tPkuQ9kaCGGAo5w8eQdEmgGkrE\\_vw220](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1tPkuQ9kaCGGAo5w8eQdEmgGkrE_vw220)

### Alat / Bahan

- + Laptop
- + Pen Tablet/Glassboard
- + In Focus

### Sumber Belajar

- + Buku Guru kelas XII IPA Mata Pelajaran Matematika Wajib, Erlangga
- + Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=GUV4D1hJKrA>

Langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Peserta didik memberikan salam dan berdoa</li></ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>+ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>+ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi langkah pembelajaran</li></ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Peserta didik diberi tayangan melalui media youtube dan percobaan penggunaan media koin terkait materi percobaan, ruang sampel, dan kejadian serta mendefinisikan peluang suatu kejadian.</li><li>+ Guru melakukan tanya jawab hasil yang diperoleh oleh siswa dari percobaan dan tayangan youtube</li><li>+ Guru menjelaskan kembali materi dengan menggunakan media Google meet</li><li>+ Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru sebagai umpan balik melalui pemberian tugas</li><li>+ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang</li></ul>	20 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>✚ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	5 menit

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : observasi
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis dan penugasan
- Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

### 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMA Swasta Plus Shafiyatul Amaliyyah

Medan, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Dahliaana, S.Pd.**

**Dahliaana, S.Pd.**

## KISI – KISI TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA SWASTA PLUS SHAFIYYATUL AMALIYYAH

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Jumlah Soal : 2

Alokasi Waktu : 15 menit

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal
	3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian- kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	 Ruang Sampel Suatu percobaan  Peluang Suatu Kejadian	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dapat menentukan ruang sampel dan titik , sampel suatu kejadian dan peluang kejadian majemuk</li><li>2. Peserta didik diberikan ilustrasi permasalahan untuk menentukan peluang kejadian</li></ol>

## INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA SWASTA PLUS SHAFIYYATUL AMALIYYAH Mata  
 Pelajaran : Matematika Wajib  
 Kelas / Semester : XII / Genap  
 Materi Pokok : Peluang Kejadian Majemuk

No	Soal	Kunci Jawaban	Sko
1.	<p>1. Dalam sebuah kotak terdapat 10 lembar kartu yang sama, diberi nomor 1 sampai dengan 10. Jika diambil selembarnya kartu, berapakah peluang terambilnya kartu bernomor ganjil atau prima?</p>	<p>Dari sebuah kotak berisi 10 lembar kartu yang sama yang diberi nomor 1 sampai dengan 10, diambil selembarnya kartu.  <math>S = \{1, 2, 3, \dots, 10\} \rightarrow n(S) = 10</math>                      Misalkan:                      A = kejadian terambil kartu bernomor ganjil, dan                      B = kejadian terambil kartu bernomor prima,                      Maka  <math>A = \{1, 3, 5, 7, 9\} \rightarrow n(A) = 5</math>  <math>B = \{2, 3, 5, 7\} \rightarrow n(B) = 4</math>                      Anggota A yang juga menjadi anggota B, yaitu  <math>A \cap B = \{3, 5, 7\} \rightarrow n(A \cap B) = 3</math>                      Peluang terambilnya kartu ganjil atau prima adalah  <math display="block">P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)</math> <math display="block">= \frac{5}{10} + \frac{4}{10} - \frac{3}{10} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}</math>                      Jadi, peluang terambilnya kartu bernomor ganjil atau prima pada pengambilan selembarnya kartu adalah <math>\frac{3}{5}</math></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p>

2.	<p>2. Dalam sebuah kotak terdapat 10 buah bola. Enam buah diantaranya berwarna merah dan yang lainnya berwarna biru. Sebuah bola diambil, kemudian bola itu dikembalikan lagi ke dalam kotak. Setelah itu diambil lagi sebuah bola dari dalam kota untuk kedua kalinya. Berpakah peluang bola yang terambil pada kedua pengambilan berwarna merah ?</p>	<p><math>S = \{1,2,3,\dots, 10\}</math> , <math>n(S) = 10</math></p> <p>A = kejadian terambil bola berwarna merah pada pengambilan pertama</p> $P(A) = \frac{6}{10}$ <p>B = kejadian terambil bola berwarna merah pada pengambilan kedua</p> $P(B) = \frac{6}{10}$ <p>A dan B adalah kejadian saling bebas karena terjadinya A tidak memengaruhi terjadinya atau tidak terjadinya B. sehingga,</p> $P(A) \times P(B) = \frac{6}{10} \times \frac{6}{10} = \frac{36}{100} = \frac{9}{25}$ <p>Jadi, peluang untuk terambilnya bola berwarna merah pada kedua pengambilan itu adalah <math>\frac{9}{25}</math></p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>
<b>SKOR MAKSIMUM</b>			<b>80</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP

### (Observasi)

Satuan Pendidikan	: SMA SWASTA PLUS SHAFIYYATUL AMALIYYAH
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Kelas/Semester	: XII/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Waktu Pengamatan	: Saat Proses Pembelajaran

#### **Indikator sikap bekerjasama dalam pembelajaran**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

#### **Indikator sikap disiplin dalam mengerjakan tugas.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik baik individu maupun kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik baik individu maupun kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik baik individu maupun kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### **Indikator sikap jujur dalam mengerjakan tugas**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap jujur dalam mengerjakan tugas
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha bersikap jujur dalam mengerjakan tugas tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

#### **Indikator sikap tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan oleh pendidik.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha bersikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas tetapi masih belum ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO.	Nama Siswa	Sikap															
		Bekerjasama				Disiplin				Jujur				Tanggung Jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

## INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA SWASTA PLUS SHAFIYYATUL AMALIYYAH  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : XII/ Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022  
Waktu Pengamatan : Saat Proses Pembelajaran

NO	NAMA	Kriteria Pemecahan Masalah			Skor	
		Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan	Menjelaskan hasil		
1						
2						
3						
4						

### Rubrik Penilaian

1. Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui

- 0 : tidak ada identifikasi unsur
- 1 : identifikasi unsur namun salah
- 2 : identifikasi unsur kurang lengkap
- 3 : identifikasi unsur benar namun kurang lengkap
- 4 : identifikasi unsur benar dan lengkap

2. Menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah

- 0 : tidak menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah
- 1 : menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah namun salah
- 2 : menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah kurang lengkap
- 3 : menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah benar namun kurang lengkap
- 4 : menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah benar dan lengkap

3. Menjelaskan hasil

- 0 : tidak ada menjelaskan hasil
- 1 : menjelaskan hasil namun salah
- 2 : menjelaskan hasil kurang lengkap
- 3 : menjelaskan hasil benar namun kurang lengkap
- 4 : menjelaskan hasil benar dan lengkap