

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Stella Maris Labuan Bajo
Kelas/Semester	: XII /5
Tema	: Peluang
Sub Tema	: Peluang Kejadian Majemuk (peluang kejadian – kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak
Alokasi waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)		
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.3. Dengan tanya jawab, guru meminta peserta didik untuk mengingat kembali materi sebelumnya tentang peluang suatu kejadian.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
Kegiatan Inti (6 menit)		
Langkah Kerja	Aktivitas Guru	Aktivitas Peserta Didik
Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengajukan masalah menggunakan alat peraga (Koin atau dadu) yang berhubungan dengan Peluang Kejadian Majemuk.➤ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara individu untuk memikirkan dan mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan serta guru mengingatkan kembali peserta didik akan materi prasyarat.	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati dan mencermati yang disajikan guru.➤ Peserta didik mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan serta mengingat kembali materi prasyarat
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagikan kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik secara heterogen.➤ Guru membagi lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berisikan masalah kepada setiap ketua kelompok➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama menyelesaikan masalah yang ada di LKPD	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik duduk dalam kelompok sesuai dengan yang direncanakan guru➤ Setiap ketua kelompok menerima LKPD dari guru➤ Peserta didik bekerjasama dalam mengidentifikasi masalah pada LKPD mengenai peluang kejadian majemuk.

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang relevan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan Peluang Kejadian Majemuk ➤ Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama teman kelompoknya masing – masing untuk menyelesaikan masalah yang ada dalam LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama dengan kelompoknya mencari sumber lain sebagai referensi untuk pemecahan masalah yang berkaitan dengan Peluang Kejadian Majemuk. ➤ Peserta didik bersama kelompoknya bekerjasama menyelesaikan LKPD
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing peserta didik mengkomunikasikan pengembangan dan penyajian hasil diskusi ➤ Guru meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistematis. ➤ Peserta didik menyimak dan memberi tanggapan atas hasil presentasi dari kelompok lain.
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik sekaligus memberi apresiasi. ➤ Guru memberi kuis singkat untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual mengenai Peluang Kejadian Majemuk. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimak penguatan yang diberikan guru. ➤ Peserta didik menjawab kuis secara individual.
Kegiatan Penutup (2 menit)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami 2. Guru memberi tugas individu 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dibahas pada pertemuan berikut. 4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk mendarasakan doa penutup dan guru mengucapkan salam. 		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan (Pembelajaran tidak langsung)
 - b) Penilaian Pengetahuan : Penugasan dan Tes Tertulis
 - c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Remedial dan Pengayaan
 - ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan

Labuan Bajo, 5 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMP Stella Maris Labuan Bajo

Guru Mata Pelajaran



Lusiana Frince, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)



KELOMPOK : ...

Nama Anggota kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.



↳ Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran problem based learning peserta didik dapat mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk.

↳ Petunjuk Kerja

1. Baca dan pahami soal – soal yang ada pada LKPD
2. Baca materi pada buku paket atau pada sumber – sumber belajar lainnya yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk
3. Diskusikanlah soal yang ada pada LKPD dengan teman kelompokmu
4. Tuliskan hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan
5. Jika ada yang kurang jelas atau tidak dipahami tanyakan pada guru

↳ Kegiatan Peserta Didik

1. Dua dadu berwarna biru dan putih dilambungkan secara bersama – sama sebanyak satu kali. Peluang munculnya mata dadu berjumlah 9 atau mata dadu berjumlah 4 adalah...
Penyelesaian :

Tentukan terlebih dahulu ruang sampel jumlah dua mata dadu sebagai berikut:

Mata dadu	1	2	3	4	5	6
1
2
3
4
5
6

Ruang sampel (S) =

$n(S) = \dots$

Misal A = Kejadian munculnya mata dadu yang berjumlah 9

A =

$n(A) = \dots$

Misal B = Kejadian munculnya mata dadu yang berjumlah 4

B =

$n(B) =$
 $A \cap B =$
 $n(A \cap B) =$

Peluang munculnya mata dadu berjumlah 9 dan mata dadu berjumlah 4 yaitu:

$P(A \cup B) =$

Kajadian munculnya mata dadu yang berjumlah 9 dan mata dadu berjumlah 4 tersebut termaksud kejadian.....

Karena.....

2. Sebuah dadu dilambungkan secara bersama sebanyak satu kali. Peluang muncul mata dadu bilangan ganjil atau mata dadu bilangan prima adalah...

Ruang sampel (S) =

$n(S) =$

Misal A = Kejadian munculnya mata dadu bilangan ganjil

A =

$n(A) =$

Misal B = Kejadian munculnya mata dadu bilangan prima

B =

$n(B) =$

$A \cap B =$ Irisan mata dadu bilangan ganjil dan mata dadu bilangan prima

$A \cap B =$

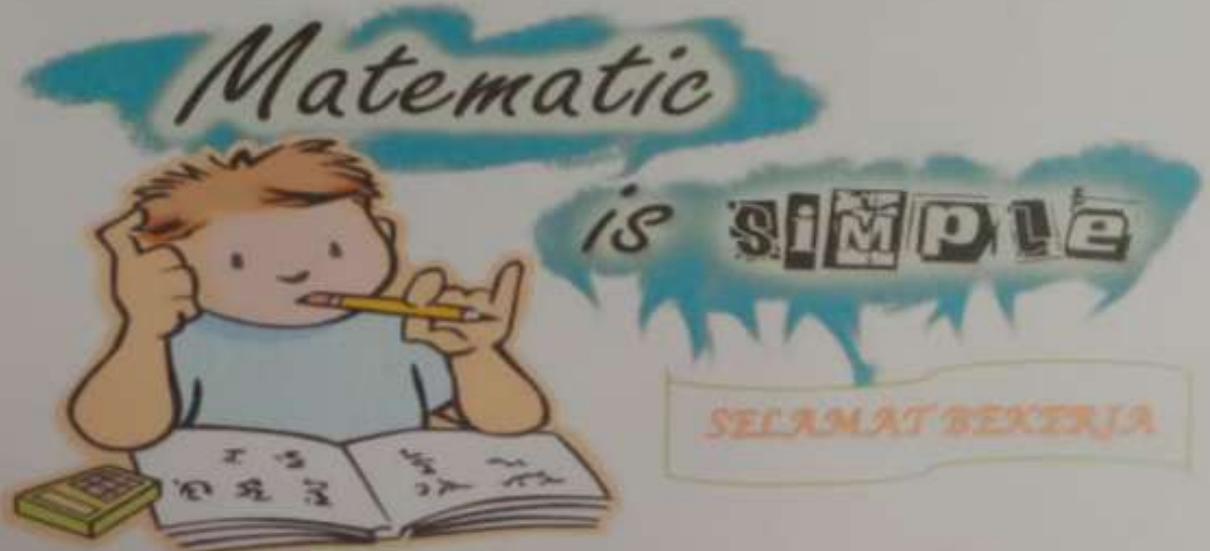
$n(A \cap B) =$

Peluang munculnya mata dadu bilangan ganjil dan mata dadu bilangan prima yaitu:

$P(A \cup B) =$

Kajadian munculnya mata dadu bilangan ganjil dan mata dadu bilangan prima tersebut termaksud kejadian.....

Karena.....



**INSTRUMEN ASESMEN
INDIVIDU**

□ Penugasan bentuk uraian

1. Didalam sebuah kantong, terdapat 7 bola merah dan 3 bola putih. Dari dalam kantong diambil tiga bola secara acak sekaligus. Peluang terambil 2 bola merah dan 1 bola putih adalah...
2. Pada pengambilan sebuah kartu secara acak dari satu set kartu bridge yang terdiri atas 52 kartu, peluang terambil kartu berwarna hitam atau king adalah...

RUBRIK PENILAIAN INDIVIDU

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Nomor Soal
Menentukan (peluang kejadian – kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	Siswa dapat Menentukan (peluang kejadian – kejadian saling bebas, saling lepas atau kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	1 dan 2

No. Soal	Contoh Produk Siswa Yang Mencapai Tujuan Pembelajaran	Skor	Contoh Produk Siswa Yang Belum Mencapai Tujuan Pembelajaran
1	<p>Memilih 2 dari 7 bola merah dan memilih 1 dari 3 bola putih</p> $C_2^7 = \frac{7!}{(7-2)!2!} = \frac{7!}{5!2!} = 21$ $C_1^3 = \frac{3!}{(3-1)!1!} = \frac{3!}{2!1!} = 3$ $n(S) = C_1^3 = \frac{3!}{(3-1)!1!} = \frac{3!}{2!1!} = 3$ <p>Misalkan A = kejadian terambil 2 bola merah dan 1 bola putih</p> $P(A) = \frac{21 \cdot 3}{120} = \frac{21}{40}$ <p>Jadi, peluangnya adalah $\frac{21}{40}$</p>	5	
2	<p>Total kartu bridge $n(S) = 52$ Banyak kartu berwarna hitam $= n(H) = 26$ Banyak kartu king $= n(K) = 4$ Banyak irisan kartu hitam dan king $n(H \cap K) = 2$ Jadi, peluang terambil kartu berwarna hitam atau king</p> $= P(H \cup K) = P(H) + P(K) - P(H \cap K)$ $= \frac{26}{52} + \frac{4}{52} - \frac{2}{52} = \frac{28}{52}$	5	
Jumlah Skor			10

Nilai tes tertulis = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Religius	Kreatif	Bergotong Royong	Mandiri

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai	1	2	3	4
Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	Kurang dalam menerapkan aspek tersebut	Cukup dalam menerapkan beberapa aspek	Baik dalam menerapkan sebagian besar aspek	memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.
Bergotong royong	Kurang dalam menerapkan aspek tersebut	Cukup dalam menerapkan beberapa aspek	Baik dalam menerapkan sebagian besar aspek	melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan
Kreatif	Kurang dalam menerapkan aspek tersebut	Cukup dalam menerapkan beberapa aspek	Baik dalam menerapkan sebagian besar aspek	mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak
Mandiri	Kurang dalam menerapkan aspek tersebut	Cukup dalam menerapkan Beberapa aspek	Baik dalam menerapkan sebagian besar aspek	bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

2. Penilaian Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan bekerjasama	Kemampuan menjelaskan kepada temannya	Kekompakan	Kemampuan menerima pendapat teman	Nilai Predikat

Rubrik Penilaian Diskusi

Aspek yang dinilai	1	2	3	4
Kemampuan bekerjasama	Belum mampu	Kurang mampu	Cukup mampu	Sangat mampu
Kemampuan menjelaskan kepada temannya	Belum mampu	Kurang mampu	Cukup mampu	Sangat mampu
Kekompakan	Belum mampu	Kurang mampu	Cukup mampu	Sangat mampu
Kemampuan menerima pendapat teman	Belum mampu	Kurang mampu	Cukup mampu	Sangat mampu