RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA AMKUR PEMANGKAT
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Materi Pokok : Peluang
Kelas/Semester : XII/Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3 Memulai dengan afirmasi dan doa saat mempelajari materi aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi).	1.3.1 Mengucapkan afirmasi belajar "Aku belajar materi aturan pencacahan dan aku memahaminya karena Tuhan Yang Maha Esa" dan berdoa "Ya Tuhan bantu aku memahami dan menguasai materi aturan pencacahan".
1.4 Memulai dengan afirmasi dan doa saat mempelajari materi peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	1.4.1 Mengucapkan afirmasi belajar "Aku belajar materi peluang kejadian majemuk dan aku memahaminya karena Tuhan Yang Maha Esa" dan berdoa "Ya Tuhan bantu aku memahami dan menguasai materi peluang kejadian majemuk".
2.3 Mengembangkan disposisi matematis melalui belajar materi aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi).	2.3.1 Berdisposisi matematis (disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, dan sopan santun) setelah belajar materi aturan pencacahan.
2.4 Mengembangkan disposisi matematis melalui belajar materi peluang kejadian	2.4.1 Berdisposisi matematis (disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, dan sopan

	majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.		santun) setelah belajar materi peluang kejadian majemuk.
3.3	Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	3.4.1 3.4.2	Mengidentifikasi peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak. Menentukan peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak.
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat).	4.4.1 4.4.2	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian-kejadian saling lepas. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian-kejadian saling bebas dan bersyarat.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model *Discovery Learning* dan diskusi serta penugasan diharapkan peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi kejadian majemuk melalui pengamatan contoh suatu kejadian dengan benar.
2. Mengidentifikasi peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak dengan benar.
3. Menentukan peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak dengan benar.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian-kejadian saling lepas melalui suatu soal cerita dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Peluang Dua Kejadian Saling Lepas

Dua kejadian A dan B dikatakan saling lepas jika kejadian A dan kejadian B tidak mungkin terjadi secara bersama-sama.

Pada dua kejadian saling lepas berlaku $A \cap B = \emptyset$.

Jika kejadian A dan B yang saling lepas, maka:

$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$

Keterangan:

$P(A \cup B)$ = peluang kejadian A atau B

$P(A)$ = peluang kejadian A

$P(B)$ = peluang kejadian B

E. Metode Pembelajaran

1. Model : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : diskusi, penugasan dan penemuan terbimbing.

F. Alat, Media, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Alat : Spidol, papan tulis
2. Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan *Alat Peraga (Dadu)*
3. Bahan : -
4. Sumber : Aksin, Nur. 2018. *LKS Matematika SMA/MA Kelas XII.* Klaten: Intan Pariwara.

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai-nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	**Orientasi** 1. Guru memasuki ruang kelas dan mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah seorang peserta didik (ketua kelas) untuk memimpin doa bersama 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar.		± 2 menit
	Apersepsi 5. Guru menggali pemahaman peserta didik mengenai materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya meliputi: ruang sampel suatu percobaan, titik sampel dan kejadian. dengan mengajukan pertanyaan, misalnya: i) *Jika dilakukan percobaan pelemparan sebuah dadu?* *Tentukan:* *a. Ruang sampel?* *b. Banyaknya titik sampel?* *c. Kejadian muncul mata dadu ganjil*		
	Fase 1 : Stimulasi (*Stimulation*) 6. Guru mengajukan pertanyaan dengan memberikan sebuah soal sebagai berikut. *Pada percobaan pelemparan dua buah dadu, tentukan peluang muncul mata dadu berjumlah 2 atau muncul mata dadu berjumlah 3?* 7. Guru memberitahukan topik atau sub materi yang akan dibahas pada pertemuan ini 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 9. Peserta didik diminta untuk bergabung dengan kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai-nilai Karakter	Alokasi Waktu
	(kelompok terdiri dari 3-5 orang bersifat heterogen). 10.Masing-masing kelompok diberikan **LKPD .**		
Inti	**Fase 2 : Pernyataan/ Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)** 1. Peserta didik diminta untuk memusatkan perhatian pada **LKPD** dengan cara: i. Mengamati informasi pada **kegiatan siswa dan soal latihan** pada **LKPD** . ii. Mendengarkan penjelasan guru terkait **kegiatan siswa dan soal latihan** pada **LKPD** . 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti dari kegiatan mengamati**.** 3. Guru memberikan penjelasan terkait pertanyaan peserta didik terkait kegiatan mengamati. **Fase 3 : Pengolahan Data (*Data Processing*)** 4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan **kegiatan siswa dan** mengerjakan **soal latihan** dengan saling berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompoknya. **(mencoba dan menalar)** Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dalam melakukan **kegiatan siswa dan** mengerjakan **soal latihan**. Setelah waktu diskusi kelompok selesai selanjutnya: **Fase 4 : Pembuktian (*Verification*)** 5. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas serta menuliskannya di papan tulis (**mengkomunikasikan**). 6. Peserta didik mewakili kelompoknya menanggapi secara aktif dengan mengajukan pertanyaan atau pendapat dengan sopan dan santun. Apabila peserta didik dalam diskusi mengalami kekeliruan konsep, maka guru membimbingnya sebagai proses konfirmasi.		
Penutup	**Fase 5 : Menarik Kesimpulan (*Generalization*)** 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 2. Selanjutnya peserta didik diberikan **tes formatif** (**Lampiran 2).** 3. Setelah waktu mengerjakan tes berakhir, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar jawaban.		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai-nilai Karakter	Alokasi Waktu
	4. Guru memberitahukan hasil tes formatif pada pertemuan sebelumnya dan memberikan motivasi. 5. Guru memberitahukan bahwa pada pertemuan selanjutnya peserta didik akan mempelajari ***materi peluang kejadian tidak saling lepas***, kemudian peserta didik diminta untuk mempersiapkan diri dengan belajar di rumah dengan sungguh-sungguh. 6. Guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini. 7. Guru bersama peserta didik mengucapkan hamdallah untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 8. Guru menutup pembelajaran dengan salam.		
Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru melakukan penilaian sikap.			

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor (1 – 4)
1	Rasa ingin tahu	Bertanya	
		Mencari informasi di buku paket dan internet	
2	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan	
3	Jujur	Mengerjakan tes yang diberikan secara mandiri	
Skor yang Dicapai			
Nilai			

2. Penilaian Kognitif

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Nomor Soal	Instrumen
3.4.1 Mengidentifikasi peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak. 3.4.2 Menentukan peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak. 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian-kejadian saling lepas	Tes Tertulis	Uraian	1-2	**Lampiran 2**

Pemangkat, Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel,

Drs. Edy Fransiskus Xaverius
Nip.-

Yudi Kuswara,S.Pd.Mat
Nip.-

TANGGAL:

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi Pokok : Peluang
Tujuan Pembelajaran :

3.4.1.1 Mengidentifikasi kejadian majemuk melalui pengamatan 3 contoh suatu kejadian dengan benar.

3.4.1.2 Mengidentifikasi peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak dengan benar.

3.4.2.1 Menentukan peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak dengan benar.

4.4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian-kejadian saling lepas melalui suatu soal cerita dengan benar.

Petunjuk :

1. Tulis nama-nama anggota kelompok dan kelas
2. Isilah bagian kosong pada setiap kegiatan dengan jawaban sebaik mungkin
3. Jika kurang mengerti, segera tanyakan kepada gurumu dan pastikan mengerjakan LKPD ini dengan bekerja sama dengan teman sekelompokmu.

Nama : 1. ..... Kelas : .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

KEGIATAN SISWA

Peluang Saling Lepas

Dadu 1 / Dadu 2	1	2	3	4	5	6
1	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)
2	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)
3	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)
4	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)
5	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
6	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

Sumber: *www.tugask5.blogspot.com*

Gambar 3.2.2

Pada kegiatan arisan biasanya dilakukan pelantunan dua dadu sebanyak satu kali untuk menentukan anggota yang akan mendapatkan uang arisan yang telah terkumpul. Anggota yang mendapatkan jumlah mata terbesar yang berhak untuk mendapatkan uang tersebut. Gambar 3.2.2 merupakan tabel hasil pelantunan dua dadu sebanyak satu kali secara bersamaan.

Ayo Mengamati

Misalkan A merupakan kejadian munculnya mata dadu berjumlah 2 dan B merupakan kejadian munculnya mata dadu berjumlah 3, maka peluang munculnya mata dadu berjumlah 2 atau 3 dapat didapat dengan cara:

Banyaknya sampel keseluruhan adalah 36
$n(S) = 36$
Sampel dari mata dadu yang berjumlah 2 ada 1, yaitu $A = \{(1,1)\}$
Sampel dari mata dadu yang berjumlah 3 ada 2, yaitu $B = \{(1,2), (2,1)\}$

Sehingga peluang munculnya mata dadu 2 atau 3 adalah

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$
$$= \frac{1}{36} + \frac{2}{36}$$
$$= \frac{3}{36}$$
$$= \frac{1}{12}$$

Tuliskan istilah-istilah matematika dari hasil pengamatan pada kotak di bawah ini.

Ayo Menanya

Setelah Anda mengamati tabel hasil pelantunan dua dadu sebanyak satu kali secara bersamaan, buat pertanyaan agar Anda dapat mendefenisikan peluang saling lepas. Mungkin salah satu pertanyaan Anda adalah sebagai berikut.

1. Kejadian-kejadian yang bagaimanakah dapat membentuk kejadian saling lepas?
2. Bagaimana menentukan peluang dari kejadian saling lepas?

Ayo Menggali Informasi

Anda pasti membutuhkan informasi untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah Anda buat agar dapat lebih memahami tentang peluang saling lepas dan menentukan rumus peluang saling lepas. Di bawah ini Anda diminta untuk melengkapi beberapa kegiatan.

Contoh 2.1

Dua dadu dilemparkan satu kali secara bersamaan. Tentukan peluang muncul mata dadu berjumlah 5 atau 7.

Penyelesaian:

Misal:

A = Kejadian muncul mata dadu yang berjumlah 5

B = Kejadian muncul mata dadu yang berjumlah 7

Kejadian ini merupakan kejadian saling lepas karena munculnya mata dadu berjumlah 5 tidak mungkin bersamaan dengan munculnya mata dadu berjumlah 7.

Peluang dari kejadian munculnya mata dadu berjumlah 5 atau mata dadu berjumlah 7 didapat dengan cara:

Banyaknya sampel keseluruhan

n(S) = 36

Sampel dari mata dadu yang berjumlah 5

A = {(1,4), (2,3), (3,2), (4,1)}

Banyaknya sampel mata dadu yang berjumlah 5

n(A) = 4

Sampel dari mata dadu yang berjumlah 7

B = {_____}

Banyaknya sampel mata dadu yang berjumlah 7

n(B) =_____.

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$$

$$= \frac{\cdots}{36} + \frac{\cdots}{36}$$

$$= \frac{\cdots}{36}$$

$$= \frac{\cdots}{\cdots}$$

Jadi peluang munculnya mata dadu berjumlah 5 atau mata dadu berjumlah 7 pada pelantunan dua dadu sebanyak satu kali secara bersamaan adalah _____.

Contoh 2.2

Seorang manager suatu perusahaan mengambil sebuah berkas lamaran pekerjaan secara acak untuk memeriksa dari lima belas berkas yang diajukan oleh 10 lulusan PTN dan 5 lulusan PTS. Para pelamar yang mengajukan terdapat 3 pelamar memiliki pengalaman kerja kurang dari 2 tahun, 7 pelamar memiliki pengalaman kerja lebih dari 2 tahun, dan 5 pelamar belum memiliki pengalaman kerja. Tentukan kejadian saling lepas yang mungkin terjadi dan hitunglah peluang dari kejadian saling lepas yang diperoleh!

Penyelesaian:

Misal:
P = Kejadian pelamar lulusan PTN
Q = _____.
R = _____.
S = Kejadian pelamar memiliki pengalaman kerja lebih dari 2 tahun
T = _____.

Kejadian I:
Pelamar lulusan PTN atau lulusan PTS
Dinotasikan:_____.
Kejadian ini merupakan kejadian saling lepas karena terpilihnya berkas pelamar lulusan PTN dengan pelamar lulusan PTS tidak mungkin terjadi pada waktu yang sama. Peluang dari kejadian terpilihnya berkas pelamar lulusan PTN atau lulusan PTS didapat dengan cara:

$$P(P \cup Q) = P(P) + P(Q)$$

$$= \frac{10}{15} + \frac{5}{15}$$

$$= \frac{\cdots}{\cdots}$$

$$= 1$$

Kejadian II:

Pelamar _____ atau _____.

Dinotasikan: $P(R \cup S)$

Kejadian ini merupakan kejadian saling lepas karena terpilihnya berkas pelamar yang memiliki pengalaman kerja kurang dari 2 tahun dengan pelamar yang memiliki pengalaman kerja lebih dari 2 tahun tidak mungkin terjadi pada waktu yang sama. Peluang dari kejadian terpilihnya berkas pelamar yang memiliki pengalaman kerja kurang dari 2 tahun atau pelamar yang memiliki pengalaman kerja lebih dari 2 tahun didapat dengan cara:

$$P(R \cup S) = P(R) + P(S)$$
$$= \frac{3}{15} + \frac{7}{15}$$
$$= \frac{\dots}{\dots}$$
$$= \frac{2}{3}$$

Kejadian III:

Pelamar _____.

Dinotasikan: _____.

Kejadian ini merupakan kejadian saling lepas karena _____.

_____.

_____.

Peluang dari kejadian terpilihnya berkas pelamar yang memiliki pengalaman kerja lebih dari 2 tahun atau tidak memiliki pengalaman kerja didapat dengan cara:

$$P(\dots \cup \dots) = P(\dots) + P(\dots)$$
$$= \frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots}$$
$$= \frac{\dots}{\dots}$$
$$= \frac{\dots}{\dots}$$

Ayo Menalar

Tuliskan kesimpulan Anda tentang peluang saling lepas dan rumus peluang saling lepas berdasarkan jawaban dari kegiatan di atas pada kotak di bawah ini.

Ayo Mengkomunikasikan

Sajikan jawaban Anda di depan kelas. Diskusikan dengan teman-teman dan guru untuk mendapatkan jawaban yang benar dan lengkap. Tuliskan hasil diskusi pada kotak di bawah ini.

LAMPIRAN 2

KISI-KISI TES

Nama Sekolah : SMA AMKUR PEMANGKAT
Kelas/Semester : XII/Genap
Tahun Ajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kompetentsi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling lepas, saling bebas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	3.4.1 Mengidentifikasi peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak.	Peluang	Diberikan suatu soal tentang sebuah kantong berisi 10 kartu, peserta didik dapat mengidentifikasi bahwa kejadian A dan kejadian B saling lepas. **(C3)**	Uraian	1
	3.4.2 Menentukan peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak.		Diberikan suatu soal tentang sebuah kantong berisi 10 kartu, peserta didik dapat menentukan peluang kejadian A atau kejadian B. **(C4)**	Uraian	1
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian kejadian saling lepas, saling bebas, dan kejadian bersyarat).	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian-kejadian saling lepas.		Diberikan suatu soal cerita, peserta didik dapat menyelesaikan peluang beberapa kejadian yang saling lepas. **(C3)**	Uraian	2

PENILAIAN HASIL
PERTEMUAN

Nama Sekolah	: SMA AMKUR PEMANGKAT
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Alokasi Waktu	: 10 menit
Jumlah Soal	: 2 Soal
Bentuk Soal	: Uraian
Indikator Pencapaian Kompetensi	: 3.4.1 Mengidentifikasi peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak. 3.4.2 Menentukan peluang kejadian-kejadian saling lepas dari suatu percobaan acak. 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan peluang kejadian-kejadian saling lepas.

Soal:

1. Dalam sebuah kantong terdapat 10 kartu, masing-masing diberi nomor yang berurutan, sebuah kartu diambil dari dalam kantong secara acak, misal A adalah kejadian bahwa yang terambil kartu bernomor genap dan B adalah kejadian terambil kartu bernomor prima ganjil.
   a. Selidiki apakah kejadian A dan B saling lepas
   b. Tentukan peluang kejadian A atau B
2. Budi mengelola toko yang menjual 100 unit Handphone yang terdiri dari 15 unit merk Oppol, 24 unit merk Lenovo, 5 unit merk Samsung, 29 unit merk Xiaomi, 21 unit merk Asus, dan 6 unit merk Nokia. Budi mencoba menghitung besar peluang beberapa unit Handphone yang terjual yaitu:
   a. Unit HP merk Lenovo atau Asus.
   b. Unit HP merk Oppo, Xiaomi, atau Asus.

A. Kunci Jawaban

Nomor Soal	Kunci Jawaban
1	Penyelesaian: a. $(A \cap B)$ { } maka A dan B saling lepas Karena dua kejadian A dan B dikatakan saling lepas jika kejadian A dan kejadian B tidak mungkin terjadi secara bersama-sama. b. S = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10} A = {2, 4, 6, 8, 10} $\rightarrow P(A) = \frac{5}{10}$ B = {3, 5, 7} $\rightarrow P(B) = \frac{3}{10}$ $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$ $= \frac{5}{10} + \frac{3}{10}$ $= \frac{8}{10}$ $= \frac{4}{5}$
2	Misal: A = Kejadian terjual unit HP merk Oppo $\rightarrow$ 15 B = Kejadian terjual unit HP merk Lenovo $\rightarrow$ 24 C = Kejadian terjual unit HP merk Samsung $\rightarrow$ 5 D = Kejadian terjual unit HP merk Xiaomi $\rightarrow$ 29 E = Kejadian terjual unit HP merk Asus $\rightarrow$ 21 F = Kejadian terjual unit HP merk Nokia $\rightarrow$ 6 Peluang yang terjual unit Handphone merk Lenovo atau Asus didapat dengan cara: $P(B \cup E) = P(B) + P(E)$ $= \frac{24}{100} + \frac{21}{100}$ $= \frac{45}{100}$ $= \frac{9}{20}$ Jadi, peluang yang terjual unit Handphone merk Lenovo atau Asus adalah $\frac{9}{20}$. Peluang yang terjual unit Handphone merk Oppo, Xiaomi, atau Asus didapat dengan cara: $P(A \cup D \cup E) = P(A) + P(D) + P(E)$

	$= \frac{15}{100} + \frac{29}{100} + \frac{21}{100}$ $= \frac{65}{100}$ $= \frac{13}{20}$ Jadi, peluang yang terjual unit Handphone merk Oppo, Xiaomi, atau Asus adalah $\frac{13}{20}$

B. Rubrik Penskoran

No Soal	Deskripsi Penilaian	Skor
1	Peserta didik tidak menjawab.	0
	Peserta didik dapat menyelidiki kejadian A dan kejadian B adalah saling lepas dengan benar.	1
	Peserta didik dapat menyelidiki kejadian A dan kejadian B saling lepas dan menentukan peluang kejadian A atau B dengan benar.	2
2	Peserta didik tidak menjawab.	0
	Peserta didik dapat menentukan peluang yang terjual unit Handphone merk Lenovo atau Asus dengan benar.	1
	Peserta didik dapat menentukan peluang yang terjual unit Handphone merk Lenovo atau Asus, dan peluang terjualnya unit Handphone merk Oppo, Xiaomi, atau Asus dengan benar.	2

$$\textbf{Skor Nilai} = \frac{\textit{Skor yang diperoleh}}{\textit{Skor Total}}\ x\ 100$$