

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP IT Nurul Huda Batujaya

Kelas/Semester : VIII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan @ 10 Menit

**Materi Pokok : Peluang**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Memahami peluang teoritik
- Memahami peluang empirik

#### Metode Pembelajaran

**Pendekatan** : Saintifik

**Model** : *Discovery Based Learning*

**Metode** : Demonstrasi

#### Media Pembelajaran, Alat Dan Sumber Belajar

**Media** : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian,

**Alat dan Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Styrofoam

**Sumber Belajar** : Buku Siswa Matematika Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pendahuluan (2 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dilanjutkan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Peluang**
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (7 menit)**

#### KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi demonstrasi pelemparan koin dan dadu terkait materi **Peluang**

Kegiatan Guru :

1. Guru menunjukkan koin dan dadu untuk diperhatikan oleh para siswa apa saja unsur yang ada dalam dadu dan koin.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menemukan ruang sampel, titik sampel dan kejadian

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Peluang Empirik dan Peluang Teoritik**.

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Peluang**.

Kegiatan Guru :

1. Guru membentuk kelompok kecil terdiri 2 peserta didik yang duduk bersama dalam satu meja
2. Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan peluang
3. Kemudian guru memerintahkan kelompok kecil untuk berdiskusi, terkait masalah yang diberikan

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Setelah peserta didik berdiskusi, lalu guru memerintahkan beberapa kelompok untuk menceritakan hasil dari diskusi kelompoknya

## Pendahuluan (2 menit)

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Peluang** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (1 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis tertulis uraian, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

Kisi – kisi, Butir soal dan rubrik Penilaian

Indikator		Aspek Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Skor
IPK	Kemampuan Pemahaman				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami peluang teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data.</li> <li>Memahami peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyatakan ulang definisi suatu konsep.</li> <li>Memilih, menggunakan, dan memanfaatkan prosedur atau operasi yang sesuai dengan masalah yang diberikan</li> <li>Memecahkan masalah berdasarkan sifat – sifat suatu objek yang dipelajari.</li> <li>Mengidentifikasi keterkaitan antara konsep yang dipelajari</li> </ul>	C3	1. Diberikan pernyataan tentang dadu, peserta didik dapat menentukan ruang sampel dari dadu tersebut.	1	2
			2. Diberikan pernyataan tentang dua buah uang logam, peserta didik dapat menemukan peluang empirik munculnya kedua buah uang logam yang sama.	2	5
			3. Diberikan pernyataan tentang dua buah dadu, peserta didik dapat menemukan peluang teoritik munculnya kedua dadu tersebut berjumlah sepuluh.	3	4
			4. Diberikan pernyataan tentang sebuah dadu yang dilempar beberapa kali, peserta didik dapat menemukan peluang empiric munculnya dadu bernilai 5.	4	4

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

*Keterangan :*

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui  
Kepala SMP IT Nurul Huda

Guru Mata Pelajaran

**Abdul Jabar, SH, S.Pd.**

**Jafar Hidayatullah, S.Pd.**