

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SLB CAHAYA NURANI**
Kelas / Semester : **II / 2**
Tema 4 : **Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1 : **Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **90 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda- benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi, berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar,

PPKn

3.2.1 Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

3.8.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (sisi).

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan "Hidup Bersih dan Sehat", siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku ketika makan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menirukan tata tertib di rumah dengan disiplin.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan sehari-hari di rumah dengan cermat.
- Dengan menyanyikan lagu "Cuci tangan sebelum makan", siswa diharapkan dapat selalu menjalankan hidup sehat dan bersih.
- Dengan memperhatikan gambar dan melakukan gerakan cuci tangan, siswa dapat melakukan cara mencuci tangan dengan yang tepat secara cermat.
- Dengan mengamati gambar kardus dan media kardus, siswa dapat menyebutkan bentuk sisi bangun ruang secara cermat.

- Dengan mengamati gambar sisi bangun ruang, siswa dapat menyebutkan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Menyanyikan lagu.
- Cuci tangan dengan benar.
- Sudut dan sisi bangun segiempat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Sehat dan Bersih di Rumah</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, bertanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1. ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat . 	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti makan bersama keluarga (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar makanan yang tersedia di meja (mengamati). ▪ Siswa mengamati isi teks "Hidup Bersih dan Sehat di rumah" (mengamati) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dilakukan Siti sebelum makan? 2. Mengapa Siti mencuci tangan? 3. Makanan apa yang tersedia di meja? 4. Apa fungsi kita makan? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. ▪ Mencuci tangan sebagai wujud perilaku bersih, makan buah dan sayur agar kita sehat. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru memberikan teori mencuci tangan dengan benar, Ada 7 langkah mencuci tangan dengan benar, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir. 2. Gunakan sabun di bagian telapak tangan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah basah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Digosok telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasikan busa secukupnya selama 15-20 detik. 4. Bilas kembali dengan air bersih, 5. Tutup kran dengan siku atau tisu. 6. Keringkan tangan dengan tisu/handuk kertas. 7. Hindarkan menyentuh benda disekitarnya setelah mencuci tangan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak ke kran air (depan kelas atau kamar mandi) ▪ Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar. ▪ Siswa satu persatu praktik mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru mengamati siswa dengan cermat. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan. ▪ Siswa mengamati gambar kardus pembungkus sabun. ▪ Guru menyiapkan kardus sabun, siswa mengamati sisi-sisinya. ▪ Guru memotong rusuk kardus. ▪ Guru menunjukkan sudut dan sisi dari sisi kardus. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan contoh tata tertib yang berlaku di rumah. ▪ Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menuliskan contoh tata tertib di rumah. ▪ Siswa mengingat langkah-langkah mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara mencuci tangan dengan menggunakan sabun 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kardus sabun besar, gunting, dan *cutter*.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	ST	T	M	BT	ST	T	M	BT	ST	T	M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dellya												
2	Radit												
3	Ocha												
4	.....											

Keterangan : BT=Belum terlihat, ST=Sedikit terlihat, T=Terlihat, M=Mandiri

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Memberikan contoh tata tertib yang berlaku di rumah.

Jawaban: Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, dan lain-lain.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
----------	-------

Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab dengan jawaban salah.	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Dellaya		
2	Radit		
3	Ocha		
4	.....	

b. Menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan.

Jawaban:

Makan, Minum, membuat kue dengan tangan, sebelum tidur, dan kegiatan lain khususnya berkaitan langsung dengan tangan.


Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 kegiatan atau lebih dengan benar.	4
Menjawab 4 kegiatan dengan benar.	3

Menjawab 3 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab kurang dari 3 kegiatan dengan benar.	1

c. Menentukan Sudut dan Sisi dari Kardus

Kunci Jawaban

Potongan Kardus	Banyak Sudut	Banyak Sisi Potongan
	4	4

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Dellaya		
2	Radit		
3	Ocha		
4	.....	

d. Membuat Kesimpulan

Kunci Jawaban:

Kata kunci jawaban : Segiempat adalah bangun yang memiliki 4 sudut dan 4 sisi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan dengan benar dan sesuai EYD	4
Menjawab dengan benar tidak sesuai EYD	3
Menjawab salah satu benar sesuai EYD	2
Menjawab salah satu benar tidak sesuai EYD	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Dellaya		
2	Radit		

3	Ocha		
4	.....	

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Dellaya								
2	Radit								
3	Ocha								
4	.....							

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Melakukan Cuci Tangan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Melakukan Cuci Tangan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan Cuci Tangan	Melakukan cuci tangan sesuai	Melakukan cuci tangan hanya 5	Melakukan cuci tangan hanya 4	Melakukan cuci tangan hanya 3

	dengan langkah langkah yang tertib	langkah dengan tertib	langkah dengan tertib	langkah dengan tertib
--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

c. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya

			juga kurang tepat	juga kurang sulit dipahami
--	--	--	-------------------	----------------------------

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas II

()

()

