

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 2 SEMANDING
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	<ul style="list-style-type: none">• Menghubungkan peluang empirik suatu percobaan dengan peluang teoritiknya
4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik• Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru dan peserta didik berdiskusi pada aplikasi google meet dari hasil percobaan, peserta didik dapat menghubungkan peluang empirik dengan peluang teoretik dengan kritis dan kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Peluang

- Titik sampel
- Ruang sampel
- Kejadian
- Peluang empirik
- Peluang teoretik
- Hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik

Konsep

- Ruang sampel adalah himpunan semua hasil yang mungkin terjadi dari suatu percobaan
- Titik Sampel adalah anggota-anggota dari ruang sampel
- Kejadian adalah himpunan bagian dari ruang sampel S , disimbolkan dengan K

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kebagian Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:
 1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
 2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
 3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
 4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Percobaan, tanya jawab, diskusi

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media Pembelajaran

1. Aplikasi google meet
2. Aplikasi google clasroom
3. Whatsap
4. LKPD dengan link

https://docs.google.com/document/d/1ARpP_DXJkSgclZRfW_fJooItbmqwaiVzayK2m6RMv3M/edit?usp=sharing

5. Papan putar

Alat Pembelajaran

1. Laptop
2. Jaringan

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Video pembelajaran pada link <https://www.youtube.com/watch?v=mZjnLIsMh50>
5. Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 Pertemuan (2 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka pada aplikasi google meet, ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik pada <i>absensi pada googe form</i> sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran peluang yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan memberikan soal sederhana yang di tampilkan pada screen LCD ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan tanya jawab <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui video ❖ Tanya jawab kepada siswa tentang pemahaman video pembelajaran tentang peluang yang telah di share pembelajaran ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran melalui layar presentasi 	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi peluang empirik dan peluang teoritik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan video tentang peluang empirik dan teoritik ❖ Mengamati Pemberian contoh-contoh materi peluang empirik dan teoritik untuk dapat

1 Pertemuan (2 x 40 Menit)	
	<p>dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>peluang empirik dan teoritik</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait peluang empirik dan teoritik ❖ Mendengar Pemberian materi <i>peluang empirik dan teoritik</i> oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar tentang materi <i>peluang empirik dan teoritik melalui peta konsep pada screen LCD</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan Lembar kerja materi Peluang empirik dan Teoritik pada link https://forms.gle/9Cpj4AM2jshParcF7 dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi <i>peluang empirik dan teoritik</i>. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk <i>pikiran kritis</i> yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>peluang empirik dan teoritik</i>. yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>peluang empirik dan teoritik</i> yang sedang dipelajari. ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>peluang empirik dan teoritik</i>. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>CREATIF dan COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas Dengan menggunakan papan berputar dengan warna (Merah, Kuning, hijau), peserta didik melakukan percobaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Salah satu peserta didik yang telah membuat papan berputar bertugas memutar papan sesuai dengan permintaan peserta didik yang lain - Ada peserta didik yang bertugas mencatat hasil percobaan - Percobaan di lakukan beberapa kali (misal 10 kali)) ❖ Mendiskusikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendiskusikan hasil percobaannya dengan meentukan peluang warna merah, peluang warna kuning dan peluang warna hijau yang muncul - Peserta didik mendiskusikan Peluang warna merah, peluang warna kuning, dan peluang warna hijau secara teoritik - Peserta didik mendiskusikan perbandingan hasil peluang melalui percobaan dan hasil peluang secara teoritik ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>peluang empirik dan teoritik</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Ruang sampel sesuai dengan pemahamannya.

1 Pertemuan (2 x 40 Menit)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saling tukar informasi tentang materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi, kemudian dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan guru sebagai moderator mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i>. ❖ Mengolah informasi dari materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dari kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan LK <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap <i>jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang membuktikan materi peluang empirik dan teoritik</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban LK yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi yang di wakili beberapa peserta didik pada forum di aplikasi google meet tentang materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi ditanggapi peserta didik yang lain ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> dan ditanggapi oleh yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> yang berupa kuis secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang dapat di akses melalui link https://forms.gle/jhbZVcx9vDL21CT58
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>peluang empirik dan teoritik</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p>	

1 Pertemuan (2 x 40 Menit)	
❖	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> yang baru dilakukan.
❖	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> yang baru diselesaikan.
❖	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
❖	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> .
❖	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> .
❖	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>membandingkan peluang empirik dan teoritik</i> kepada peserta didik yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. PENILAIAN

H. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes.
- b. Bentuk Instrumen: Uraian.
- c. Kisi-kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jml Soal
	3.11 Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	Peluang empirik	Menerapkan konsep peluang empirik pada permasalahan nyata dalam kehidupan sehari hari	Uraian	1
	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	Peluang teoritik	Menerapkan konsep peluang teoritik pada permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Petunjuk (rubrik) penskoran dan penentuan nilai: lihat *Lampiran 2B*

1. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Proyek.
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Proyek.
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator Ketrampilan	Nomor Butir
-----	-----------------------	-------------

		Instrumen
1.	Menggambarkan pola bilangan	1
2.	Menggunakan strategi yang sesuai dan beragam	2
	JUMLAH	

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 2 Semanding

Semanding, 17 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Bambang Trisuhanto,S.Pd
NIP. 19670112 199412 1 003

Nunik Agus Christiana, S. Si

NIP. -

Lampiran 1

Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja Peserta Didik ini dapat di akses siswa melalui link

https://docs.google.com/document/d/1ARpP_DXJkSgclZRtW_fJooItbmqwatVzayK2m6RMy3M/edit?usp=sharing

Indikator

Membandingkan peluang empirik suatu percobaan dengan peluang teoritiknya.

Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan percobaan, peserta didik dapat membandingkan peluang empirik dengan peluang teoritik dengan kritis dan kreatif

Petunjuk Pengguna

1. Persiapkan papan putar
2. Dengan perwakilan beberapa siswa untuk memberi intruksi agar papandiputar dan diberhentikan
3. Salah seorang siswa mencatat hasil percobaan.

AYO KITA SELIDIKI

Bagaimanakah menentukan hubungan peluang empirik dengan peluang teoritik, pada kegiatan 1.1 kita telah mempelajari tentang peluang teoritik kejadian tertentu dalam suatu eksperimen, untuk mengingatkan kembali kalian tentang peluang teoritik, selanjutnya tentukan peluang teoritik dari kejadian berikut ini, kemudian coba bandingkan perhitungan peluang teoritik dengan peluang empirik hasil percobaan

DEMONSTRASI (PERCOBAAN)

Lakukan percobaan pemutaran papan putar sebanyak 40 kali Keterangan :

Percobaan dilakukan dengan wajar (tidak dibuat-buat untuk muncul suatu warna yang tertentu)

AYO BERLATIH

1. Catatlah kemunculan setiap kali percobaan pelemparan koin !
2. Tuliskanlah hasil dari percobaan pada tabel berikut ini !

Warna pada Papan Putar	Peluang Empirik	Peluang Teoritik	Hubungan hasil peluang Empirik dan teoritik
Merah			
Kuning			
Hijau			

Baiklah, untuk lebih memahami konsep hubungan peluang empiric dengan teoritik mari kita laksanakan kegiatan selanjutnya!

AYO MEMAHAMI

1.

Menurut kalian, apakah hasil percobaan peluang empirik mendekati peluang teoretik?

.....
.....
.....

2.

Apakah ketika kalian menambah banyak percobaan, banyaknya kemunculan hasil yang kalian amati juga bertambah?

.....
.....
.....

3.

Jika percobaan tersebut kalian lakukan terus menerus hingga banyak kali percobaan, bagaimanakah peluang empiric ? Semakin mendekati sama atau berbeda dengan peluang teoretiknya ? Jelaskan jawabanmu.

.....
.....
.....
.....

AYO SIMPULKAN

Apakah kalian sudah paham dengan hubungan antara peluang teoritik dan peluang empirik? Jelaskan jawabanmu !

.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTRUMEN PENILAIAN
KUIS

Kuis ini dapat diakses siswa melalui link <https://forms.gle/jhbZVcx9vDL21CT58>

Jawablah dengan benar

1. Pada pertandingan sepak bola yang dilaksanakan sebanyak 20 kali, ternyata Tim Indonesia menang 12 kali, seri 6 kali dan kalah 2 kali. Berapakah peluang Tim Indonesia akan menang?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebuah dadu dan uang logam dilemparkan bersama-sama. Tentukan:a. Peluang muncul faktor dari 24 dan gambar. Peluang muncul bilangan kurang dari 5 dan angka

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 2B

PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI

Soal	Jawaban	Skor
<p>1. Pada pertandingan sepak bola yang dilaksanakan sebanyak 20 kali, ternyata Tim Indonesia kalah 2 kali dan seri tiga kalinya dari kekalahan. Berapakah peluang Tim Indonesia akan menang?</p>	<p>Misal S: Banyak percobaan A : kejadian menang B : Kejadian seri C: Kejadian kalah $n(S) = 20$ $n(C) = 2$ $n(B) = 3 \times n(C)$ $= 3 \times 2$ $= 6$ $n(A) = 20 - (n(B) + n(C))$ $= 20 - (6 + 2)$ $= 20 - 8$ $= 12$ $P(A) = n(A) / n(S)$ $= 12 / 20$ $= 3 / 5$</p>	<p>1 1 1 3 4 4</p>
<p>2. Sebuah dadu dan uang logam dilemparkan bersama-sama. Tentukan:a. Peluang muncul faktor dari 24 dan gambar. Peluang muncul bilangan kurang dari 5 dan angka</p>	<p>S = faktor dari 24 $S = \{1,2,3,4,6,8,12,24\}$ $n(S) = 8$ A = Bilangan kurang dari 5 $A = \{1,2,3,4\}$ $n(A) = 4$ $P(A) = n(A) / n(S)$ $= 4 / 8$ $= 1/2$</p>	<p>8 8 5</p>
<p>Total Skor Maksimal</p>		<p>35</p>

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal : 65

Lampiran 3

PELUANG EMPIRIK

Peluang empirik adalah “perbandingan antara frekuensi kejadian terhadap percobaan yang dilakukan”.

Sedangkan rumus peluang empirik adalah:

$$n(P) = \frac{n(A)}{n(s)}$$

Dimana:

$n(p)$ = nilai peluang

$n(A)$ = frekuensi kejadian yang diharapkan

$n(S)$ = frekuensi seluruh percobaan

PELUANG TEORITIK

Peluang teoritik adalah perbandingan antara frekuensi kejadian yang diharapkan terhadap frekuensi kejadian yang mungkin (ruang sampel).

Biasanya peluang teoritik digunakan saat percobaan yang dilakukan **hanya satu kali**.

$$n(P) = \frac{n(A)}{n(s)}$$

Dimana:

$n(p)$ = nilai peluang

$n(A)$ = frekuensi kejadian yang diharapkan

$n(S)$ = Banyaknya ruang sampel

HUBUNGAN PELUANG EMPIRIK DAN PELUANG TEORITIK

Hubungan peluang empirik dan teoritik adalah semakin banyak percobaan yang dilakukan, maka nilai peluang empirik akan semakin mendekati nilai peluang teoretik.