

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Bandar Masilam
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: XI / Genap
Materi Pokok/Topik	: Peluang Suatu Kejadian
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual prosedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja dan warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI- 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Matematika*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar :

3.21 **Menentukan** peluang kejadian

4.21 **Menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. **Mengidentifikasi** masalah dalam peluang suatu kejadian.
2. **Menerapkan** rumus peluang dalam masalah yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian .
3. **Menyimpulkan** penyelesaian peluang suatu kejadian

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan **mengamati PPT** , siswa dapat **Mengidentifikasi** masalah dalam peluang suatu kejadian dengan tepat.
2. **Setelah berdiskusi** siswa dapat **Menggunakan** rumus Peluang dalam masalah yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian **dengan benar** .
3. Siswa dapat **Menyimpulkan** penyelesaian peluang suatu kejadian dengan benar.

E. Materi : Peluang Suatu Kejadian

F. Kegiatan Pembelajaran

Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran pada metode Luring :			Alokasi Waktu
<p>Model : Pembelajaran Berbasis Masalah</p> <p>Metode : Diskusi kelompok dan Tanya jawab</p> <p>Pendekatan : TPACK</p>	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
	<u>PENDAHULUAN</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mempersiapkan Peserta didik untuk masuk kedalam kelas dengan membagikan peserta didik hand sanitizer dan memastikan semua peserta didik menggunakan masker 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menerima hand sanitizer dari guru dan menggunakan masker. 	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyapa , menayakan kabar peserta didik dan membuka salam dengan santun (PPK : Santun), 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menjawab salam dari guru dengan santun. 	2 menit
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelas dilanjutkan dengan berdoa (Doa dipimpin oleh peserta didik yang merelekan diri tanpa disebut nama)(PPK: Religius). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Doa dipimpin oleh peserta didik yang merelekan diri tanpa disebut nama 	1 menit	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 			1 menit

	<p>✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menginformasikan tentang proses pembelajaran termasuk aspek penilaian yang akan dilakukan dengan sabar dan tekun, yang ditampilkan dalam slide Powerpoint. TPACK: Pedagogical)</p> <p>✓ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Peluang Suatu Kejadian dengan permasalahan kontekstual yang ditampilkan dalam slide Powerpoint.</p> <p>➤ <i>Kelas XI RPL SMK Negeri 1 Bandar Masilam, mengadakan pemilihan ketua kelas , dan ada 2 calon yang mendaftarkan diri yaitu Anggi dan Saleh. Berapakah besar kemungkinan anggi untuk menang menjadi ketua kelas atau berapakah besar kemungkinan Saleh menjadi ketua kelas? Dan berapa besar kemungkinan untuk Saleh menjadi wakil ketua kelas?</i></p>	<p>✓ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta aspek penilaian yang disampaikan guru.</p> <p>✓ Peserta didik membaca menyimak penjelasan dari guru mengenai manfaat materi pembelajaran.</p>	<p>3 menit</p> <p>6 menit</p>
--	--	--	-------------------------------

KEGIATAN INTI

Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah

- ✓ Guru menyajikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan peluang suatu kejadian yang ditampilkan dalam slide PPT



- ✓ Peserta didik mencermati masalah (soal kontekstual) yang disajikan dalam slide PPT.

- ✓ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik secara individu untuk memikirkan dan mencoba menyelesaikan permasalahan yang diberikan serta guru mengingatkan peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat dengan memutar video dalam slide PPT.

- ✓ Peserta didik mencoba menyelesaikan masalah yang diberikan serta mengingat kembali materi prasyarat yang ditampilkan dalam PPT

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi bersama teman kelompoknya masing masing untuk menyelesaikan masalah yang ada dalam LKPD. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik bersama kelompoknya bekerjasama menyelesaikan LKPD. 	
	<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membimbing peserta didik mengkomunikasikan pengembangan dan penyajian hasil karya serta pengambilan kesimpulan tentang peluang suatu kejadian. ✓ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempresentasikan (4C) hasil diskusi yang berkaitan dengan Peluang Suatu Kejadian dan ditanggapi kelompok lain 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdiskusi (Mengkomunikasikan) untuk mengambil kesimpulan ✓ Peserta didik mempresentasikan (4C) hasil diskusi yang berkaitan dengan Peluang Suatu Kejadian dan ditanggapi kelompok lain 	20 menit
	<p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menyimak penguatan yang disampaikan guru. ✓ Peserta didik 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengadakan kuis singkat untuk mengukur kemampuan peserta didik secara individual memahami Peluang Suatu Kejadian . <p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengarahkan peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian. ✓ Guru meminta peserta didik untuk menyelesaikan soal formatif secara individual yang sudah ada di bahan ajar . ✓ Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan mempelajari <i>determinan dan invers matriks</i>. ✓ Guru mempersilahkan peserta didik untuk membacakan doa kemudian menutup dengan salam dengan penuh rasa syukur. 	<p>melaksanakan kuis secara individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih diragukan dan melaksanakan evaluasi dengan penuh rasa ingin tahu. ✓ Peserta didik menyelesaikan soal formatif secara individual yang sudah ada di bahan ajar. ✓ Siswa mempersiapkan diri dengan membaca bahan tentang <i>determinan dan invers matriks</i>. ✓ Siswa berdoa dengan penuh rasa syukur. 	<p>10 Menit</p>

G. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Kuis dan Tes tertulis	Soal PG / Uraian
2	Keterampilan	Pengamatan	Penugasan
3	Sikap	Observasi	Lembar Observasi

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Ms. Powerpoint dan video tentang peluang suatu kejadian

Alat / bahan : Infocus, Labtop , Hp

Sumber belajar :

- Abdur Rahman As'ari, dkk. 2018. *Matematika SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kasmira, dkk. 2016. *Matematika program keahlian teknologi, kesehatan, dan pertanian, untuk SMK dan MAK kelas XI*. Sidoarjo: PT. Erlangga

Mengetahui,
Kepala Sekolah

JULIMASTER, S.Pd, M.Si
Nip.19660406 199412 1 001

Bandar Masilam, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Juliana Helentina Sirait, S.Pd