

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMKN 5 Batam
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Percobaan, Ruang Sampel, dan Peluang Suatu Kejadian
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.26 Menentukan peluang kejadian	3.26.1 Menentukan ruang sampel, titik sampel dan kejadian. 3.26.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian
4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian	4.26.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Peluang suatu

	kejadian
--	----------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan ruang sampel, titik sampel dan kejadian dengan rasa ingin tahu dan percaya diri.
2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian dengan rasa ingin tahu dan percaya diri.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Peluang suatu kejadian dengan rasa ingin tahu, teliti dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Percobaan, Ruang Sampel, dan Peluang Suatu Kejadian

E. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab
 Pendekatan : Saintifik - TPACK
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media dan Bahan

Media yang digunakan : Power Point, LKPD, Google Classroom
 Alat dan Bahan : Laptop/Smartphone, Alat tulis, Alat Peraga

G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Matematika kelas XI
2. Modul materi Peluang

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Awal	Kegiatan Pendahuluan Orientasi (10 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK:Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK: Disiplin) • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan bahan ajar yang sudah didownload sebelumnya di google clasrrom, 	10 menit

yang diberikan guru diakhir pembelajaran sebelumnya

Motivasi

- Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol Kesehatan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran sebelumnya (materi kombinasi)

Apersepsi

- Peserta didik menyimak penyampaian dari guru terkait pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penerapan teori peluang suatu kejadian dalam kehidupan sehari-hari serta tujuan.
1. Peserta Didik menyimak gambar permainan ular tangga pada Power Point yang di share screen oleh guru.



2. Guru memberikan pertanyaan:
 - Bagaimana cara bermain ular tangga?
 - Apa yang akan terjadi jika dadu dilemparkan? “ada yang masih ingat dengan materi himpunan yang dipelajari saat SMP?”
 - Sebutkan himpunan bilangan asli kurang dari 10!

Pemberian Acuan

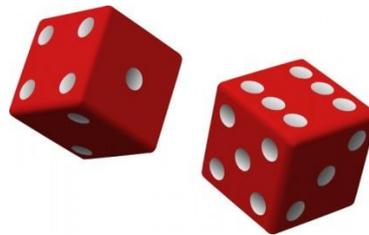
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti,

	<p>kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literation and communication)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1: Orientasi Kepada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak permasalahan kontekstual terkait materi peluang suatu kejadian yang ditayangkan melalui media power point (TPACK) <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok diarahkan untuk mencermati permasalahan serta menyampaikan informasi terkait dengan permasalahan yang diberikan. (4C- Communication, Critical Thinking). • Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di dalam LKPD secara berkelompok. (Communication) <p>KASUS 1</p>  <p>Satria dan Rudi sedang melakukan permainan ular tangga menggunakan sebuah dadu. Dalam sekali pelambungan dadu nilai yang akan ditunjukkan adalah 1 sampai 6. Pion Satria berada di belakang pion Rudi sejauh 3 langkah. Agar posisi pion Satria berada di</p>	<p>60 menit</p>

depan pion Rudi, maka pelambungan dadu Satria haruslah menunjukkan nilai mata dadu minimal 4. Tentukanlah:

- a. Ruang sampel percobaan (S);
- b. Banyak anggota ruang sampel $n(S)$;
- c. Jika A adalah kejadian pelambungan dadu Satria membuat pion Satria berada di depan pion Rudi. Tentukanlah ruang sampel (A);
- d. Banyak anggota A , ($n(A)$);
- e. Perbandingan banyaknya anggota A dengan anggota S .

KASUS 2



Ambilah dua buah dadu yang disediakan. Lambungkanlah /lemparkan dua dadu sebanyak satu kali. Kemudian tuliskan apa yang kamu dapatkan dari hasil pelemparan tersebut!

Kemudain tuliskan, kira-kira kejadian apa saja yang bisa terjadi dari pelemparan dua buah dadu!

Maka berapa kemungkinan hasil yang dapat terjadi?



KASUS 3



Lambungkanlah/ lemparkan tiga buah koin sebanyak satu kali, maka berapa kemungkinan hasil yang dapat terjadi dari kejadian pelambungan tersebut? Gunakan diagram pohon untuk menentukan ruang sampel



 $n(S) =$ \times $n(S) =$ \times $n(S) =$ *Make* $n(S) =$

KASUS 4



Lima pemain dari tim Futsal melakukan latihan di lapangan SMKN 5 Batam, kemudian melakukan latihan tendangan pinalti dalam rangka persiapan babak semifinal Piala Pelajar Futsal Competition 2020. Hasil latihan tersebut disajikan pada tabel berikut:

Nama Pemain	Banyak Tendangan Pinalti	Banyak tendangan Penalti yang sukses
Adi	12	8
Dika	10	8
Toni	20	15
Zulham	16	12

Pemain yang mempunyai peluang terbesar untuk sukses dalam melakukan tendangan penalti adalah...

KASUS 5



Dalam kantong terdapat tiga bola berwarna ungu diberi nomor 1-3, lima bola berwarna oranye diberi nomor 4-8, dan empat bola berwarna hitam diberi nomor 9-12. Tiga bola diambil satu persatu secara acak dari dalam kantong. Pengambilan pertama, muncul bola ungu genap dan tidak dikembalikan. Pengambilan kedua, muncul bola berwarna hitam bernomor prima dan tidak dikembalikan. Berapa peluang terambilnya bola bernomor ganjil pada pengambilan ketiga?

Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di LKPD. **(Cooperation, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking)**

Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik mengumpulkan hasil penyelesaian LKPD dengan waktu yang ditentukan guru **(4C-Communication, Creativity)**.
- Perwakilan dari anggota kelompok mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas

	<p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membahas hasil pekerjaannya kelompok yang telah presetasikan. • Guru memberikan umpan balik dan penguatan. (TPACK- Pedagogi) 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (4C-Communication) • Peserta didik merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran. • Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal sebagai penugasan di google classroom setelah pembelajaran berakhir dengan batasan waktu (PPK-Disiplin, Tanggung Jawab) • Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. • Peserta didik secara daring menerima informasi yang diberikan oleh guru terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang Kejadian Majemuk (PPK-Disiplin, Tanggung Jawab) • Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan dengan memberi salam. 	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Sikap spiritual:** Observasi
- Sikap Sosial:** Observasi
- Pengetahuan:** Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- Keterampilan:** Soal Uraian

2. Pembelajaran Remedial Remedial

Berdasarkan hasil analisis tes di akhir pembelajaran, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan apabila peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- Belajar kelompok (dengan teman sejawat) apabila peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%

- c. Pembelajaran ulang apabila peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis tes diakhir pembelajaran, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan. Tugas yang diberikan adalah Mempelajari soal-soal analisis dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMKN 5 Batam

Batam, 05 Agustus 2021
Guru Mapel

Agus Sahrir, M.Pd
NIP.19690814 199903 1 008

Nidaul Hidayah Pasaribu, S. Pd
NIP.-