

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(Pertemuan ke-6 / PEMBELAJARAN JARAK JAUH)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 16 Buton Tengah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : VIII / 2  
Materi Pokok : Peluang  
Sub Materi : Peluang Teoretik Suatu Kejadian  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam pergaulan dan keberadaannya.
- KI3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Mencoba, mengolah, dan menyajikan ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11. Menjelaskan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	3.11.1. Memahami dan menentukan peluang teoretik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh dari sekelompok data.
4.11. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.11.1. Melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara peluang empirik dengan peluang teoretik 4.11.2. Menyajikan hasil pembelajaran peluang empirik dan peluang teoretik

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan dari pembelajaran dengan metode PBL ini diantaranya:

1. Melalui tampilan slide power point peserta didik mampu menentukan banyaknya anggota ruang sampel, banyak titik sampel suatu kejadian dan nilai peluang teoretik suatu kejadian dengan benar.
2. Setelah mempelajari peluang teoretik melalui slide powerpoint, peserta didik mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah pada kehidupan nyata dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran : Peluang teoretik suatu kejadian

Peluang teoretik suatu kejadian atau biasa dikenal dengan istilah “peluang” adalah rasio dari hasil yang dimaksud dengan semua hasil yang mungkin pada suatu eksperimen tunggal. Dalam menentukan peluang suatu kejadian kita harus mengetahui banyak titik sampel kejadian yang dimaksud ( $n(A)$ ) dan banyaknya seluruh titik sampel dari ruang sampelnya ( $n(S)$ ).

Secara umum Peluang teoretik (peluang) suatu kejadian A dapat ditentukan dengan rumus:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

dengan  $P(A)$  = peluang kejadian A

$n(A)$  = banyak anggota / titik sampel kejadian A

$n(S)$  = banyak anggota / titik sampel dari ruang sampel

### F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Metode : Diskusi dan Tanya jawab

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media** : Slide power point, LKPD
2. **Alat** : Laptop, Handphone, kertas.
3. **Sumber Pembelajaran:**
  - a. Buku Guru Matematika Kelas VIII Semester 2 (As'ari, Abdur Rahman,dkk.2016. matematika jilid I kelas VIII. Edisi Revisi 2017.Jakarta.Kemendikbud)
  - b. Buku Siswa Matematika Kelas VIII Semester 2 (As'ari, Abdur Rahman,dkk.2016. matematika jilid I kelas VIII. Edisi Revisi 2017.Jakarta.Kemendikbud)

## H. Langkah–Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap PBL	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan saintifik	PPK/4C/ Literasi	Waktu
	<b>A. PENDAHULUAN (melalui WhatsApp grup)</b>			± 15 menit
	1. Sebagai langkah persiapan guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa pembelajaran akan dimulai melalui grup WhatsApp sesuai jadwal yang diberikan.			
	2. Kelas online dimulai dengan berdo'a bersama, dilanjutkan guru menanyakan kabar dan mengabsensi kehadiran siswa menggunakan list absensi dikolom chat sesuai batas waktu yg ditelah disepakati.		Religius Disiplin	
	3. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali tentang titik sampel dan ruang sampel, siswa memberi tanggapan terkait pertanyaan yang diberikan melalui kolom chat.		Komunikasi	
	4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang tujuan pembelajaran yang hendak dicapai, guru memberi motivasi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengarahkan peserta didik untuk masuk aplikasi Google Classroom.			
	<b>B. INTI (melalui Aplikasi Google Classroom)</b>			± 90 menit
<b>Tahap 1: Orientasi peserta didik pada Masalah</b>	Peserta didik mencermati masalah nyata diberikan guru di menu "FORUM" pada Google Classroom: (SMPN 16 Buton Tengah akan mengadakan pemilihan ketua OSIS, setiap jenjang kelas wajib mencalonkan 3 calon. Jika kelas VIII mencalonkan 2 siswa pria dan 1 siswa wanita, maka a. bagaimanakah langkah menentukan peluang terpilihnya seorang siswa pria kelas VIII? b.B erapakah peluang terpilihnya siswa Pria kelas VIII sebagai ketua OSIS? )	Mengamati	Literasi	

<b>Tahap PBL</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Pendekatan Sainifik</b>	<b>PPK/4C/ Literasi</b>	<b>Waktu</b>
<b>Tahap 2:</b> <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	1. Peserta menyiapkan diri untuk belajar, guru menyampaikan alur pembelajaran.	Mengamati	Komunikasi	
	2. Guru membagikan garis-garis besar materi dan LKPD pada menu“PENUGASAN” dan memberikan arahan pengerjaannya, Peserta didik mencermati garis-garis besar materi dan petunjuk pengerjaan LKPD yang diberikan.			
	3. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum dipahami terkait garis-garis besar materi, langkah pengerjaan LKPD dan informasi-informasi penting yang diperlukan, guru memberi penjelasan terhadap pertanyaan peserta didik.	Menanya, Mengumpul informasi		
<b>Tahap 3:</b> <i>Membimbing investigasi mandiri maupun kelompok</i>	1. Semua peserta didik mulai melengkapi LKPD yang ada berdasarkan informasi yang diperoleh, sementara guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan LKPD.	Mengolah Informasi	Tanggung jawab, Disiplin	
	2. Peserta didik dalam mengerjakan LKPD dapat melihat tanyangan slide power point yang diberikan guru untuk mendapatkan informasi tambahan dalam menemukan solusi penyelesaian LKPD, guru membagikan slide power point dan menginformasikannya kepada peserta didik.	Mengamati		
	3. Peserta didik mengirimkan hasil pengerjaan LKPD kepada guru melalui Google Classroom sesuai batas waktu yang ditentukan, selain itu peserta didik juga menuliskan solusi pemecahan masalah awal yang mereka kerjakan dalam LKPD ke buku catatannya.			
<b>Tahap 4:</b> <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	1. Salah satu peserta didik dengan bimbingan guru menampilkan hasil pekerjaannya dalam mencari solusi dari masalah awal yang diberikan.	Menyajikan data	Kritis	
	2. Peserta didik yang ditunjuk mulai mempersentasikan hasil pekerjaannya, guru mendata kekeliruan hasil pekerjaan siswa dan memberi penghargaan terhadap hasil persentasi peserta didik.			
	3. Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil pekerjaan salah satu temannya, guru membimbing dan menilai keaktifan siswa dalam sesi tanya jawab ini.	Mengkomunikasikan		

Tahap PBL	Kegiatan Pembelajaran	Pendekatan Saintifik	PPK/4C/ Literasi	Waktu
<b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	1. Peserta didik bersama guru memeriksa dan memperbaiki hasil penyelesaian masalah awalnya pada buku catatan mereka, guru memberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.	Konfirmasi	Kolaborasi	
	2. Siswa mengerjakan kuis dan menyetorkannya kembali kepada guru melalui google classroom.		Tanggung jawab	
<b>C. PENUTUP (melalui WhatsApp grup)</b>				± 15 menit
	1. Guru memberikan tugas secara individu yang ada buku siswa untuk diselesaikan di rumah.	Menyimpulkan	Kreatif	
	2. Melalui aplikasi WhatsApp, seluruh peserta didik dengan bimbingan guru saling bertukar pendapat dan memberi masukan untuk melakukan refleksi kesimpulan dan membuat rangkuman tentang materi pertemuan kali ini.			
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.		Religius	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

### 1. Aspek Sikap

#### 1.1. Spritual:

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Jurnal

c. Kisi-kisi:

No	Sikap yang dinilai	Butir Instrumen
1	Mengucapkan/membalas salam	1

d. Instrumen : Terlampir (lampiran 1)

#### 1.2. Sikap Sosial:

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Jurnal

c. Kisi-kisi:

No	Sikap yang dinilai	Butir Instrumen
1	Disiplin (tepat waktu masuk kelas online)	1
2	Tanggung jawab (mengerjakan tugas yang diberikan)	2

d. Instrumen : Terlampir ( Lampiran 2)

2. Aspek Pengetahuan  
 a. Teknik Penilaian: Tes tertulis  
 b. Bentuk Instrumen: Tes Esai  
 c. Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	peserta didik mampu menentukan nilai peluang teoretik suatu kejadian dengan benar.	1

d. Instrumen : Terlampir ( Lampiran 3)

3. Aspek Keterampilan  
 a. Teknik Penilaian: Tes tertulis  
 b. Bentuk Instrumen: Tes Esai  
 c. Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Terampil menjelaskan penyelesaian masalah awal pada LKPD	1
2	Terampil menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan peluang teoretik (peluang) suatu kejadian	2

d. Instrumen : Terlampir ( Lampiran 4)

## J. Pembelajaran Remedial

Pemebalaran Remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar pada sub materi Peluang kejadian teoretik (peluang) suatu kejadian. Kegiatan pembelajaran remedial ini dilakukan dalam bentuk bimbingan perorangan.

## K. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilakukan dalam bentuk mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Buton Tengah, ... Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Jamaluddin, S.Pd.,MM.Pd**  
NIP. 19661231 198610 1 036

**D a r w i s, S.Pd**  
NIP. 19880217 201903 1 010