

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SMP Negeri 3 Sukoharjo
Kelas/Semester	: VII /2 (genap)
Tema	: Pemanasan Global
Sub Tema	: Pengetian, Proses dan Penyebab Pemanasan Global
Pembelajaran ke	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan studi literasi dan diskusi kelompok Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pemanasan global dengan benar
- Dengan studi literasi dan diskusi kelompok Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya pemanasan global dengan tepat
- Dengan studi literasi dan diskusi kelompok Peserta didik dapat menyebutkan 4 (empat) penyebab terjadinya pemanasan global dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah <i>Model Discovery</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">✓ Guru memberi salam dan menyapa peserta didik serta mengecek kehadiran peserta didik✓ Peserta didik dan guru berdoa untuk memulai pelajaran Apersepsi dan Motivasi <ul style="list-style-type: none">✓ Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dan menyajikan gambar untuk diamati peserta didik✓ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran✓ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilakukan✓ Peserta didik membentuk kelompok, dengan jumlah anggota 4-5 orang (anggota kelompok heterogen)	2 menit
Kegiatan Inti	1. <i>Stimulation</i> (simulasi/Pemberian rangsangan)	Guru memberi stimulasi dengan membaca buku komik tentang pemanasan global (Mengamati)	6 menit
	2. <i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, contohnya: <ul style="list-style-type: none">✓ Apa pengertian pemanasan global?✓ Mengapa terjadi pemanasan global? (Menanya)	
	3. <i>Data collection</i>	Setelah kegiatan tanya jawab peserta didik	

	(pengumpulan data)	difasilitasi untuk menemukan jawaban dengan cara : Peserta didik mengamati kembali buku komik dan mencatat hal-hal yang menjadi penyebab pemanasan global dan juga mengisi LKPD yang telah disediakan (<i>Mengumpulkan data</i>)	
	4. <i>Data processing</i> (pengolahan data)	✓ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dengan melakukan kajian pustaka ✓ Peserta didik menyusun simpulan sementara dan membuat laporan diskusi untuk dipresentasikan (<i>Mengasosiasi</i>)	
	5. <i>Verification</i> (pembuktian)	✓ Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi (<i>mengomunikasikan</i>) ✓ Kelompok lain memverifikasi data dengan membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan dibimbing guru.	
	6. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi)	Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi yaitu tentang pengertian, proses, dan penyebab pemanasan global	
Penutup		✓ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran ✓ Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran ✓ Guru memberikan penghargaan / pujian kepada kelompok yang berkinerja baik ✓ Peserta didik menjawab kuis ✓ Pemberian tugas untuk membaca materi dampak pemanasan global ✓ Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Ranah	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi Sikap Sosial
Pengetahuan	Tes Tulis	Uraian
Keterampilan	Penilaian LKPD	Penilaian hasil mengerjakan LKPD

Mengetahui,
Kepala UPT SMPN 3 Sukoharjo

Sukoharjo, 13 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

Joko Singgih Akhmadi, S.Pd.Fis
NIP. 19620710 199003 1 006

Ari Sapto Nugroho, S.Pd
NIP. 19810616 200902 1 003

Lampiran 1

1. Instrumen Penilaian Sikap a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Kisi-kisi

No	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator	Jumlah Butir
1	Kerjasama	3: Ada pembagian tugas yang jelas, dan melaksanakan tugas yang telah diberikan 2: Tidak ada pembagian tugas yang jelas tetapi semua anggota kelompok bekerja sama 1: Tidak ada pembagian tugas yang jelas dan hanya beberapa orang saja yang bekerja	1
2	Kritis	3: Aktif mengemukakan gagasan atau ide dan dapat menyanggah pendapat orang lain 2: Aktif mengemukakan gagasan/ide atau dapat menyanggah pendapat orang lain (salah satu dari keduanya) 1: Tidak aktif mengemukakan gagasan atau ide dan cenderung pasif	1
3	Percaya Diri	3: Berani presentasi di depan kelas dan berani bertanya atau menjawab pertanyaan 2: Berani bertanya tetapi tidak berani menjawab pertanyaan 1: Belum berani bertanya atau menjawab pertanyaan dan cenderung pasif	1
4	Rasa Ingin tahu	3: Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, dan aktif dalam kegiatan kelompok 2: Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan dan sulit terlibat dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat	1
5	Tekun	3: Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, dan berupaya tepat waktu. 2: Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai	1
6	Santun	3: Meminta izin ketika bertanya atau berpendapat dan menghargai pendapat orang lain 2: Tidak meminta izin ketika bertanya atau berpendapat dan menghargai pendapat orang lain (atau sebaliknya) 1: Tidak meminta izin ketika bertanya atau berpendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain	1

Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 100$$

b. Lembar Penilaian Sikap Oleh Guru

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1-3)						Jumlah Perolehan Skor
		<i>Kerjasama</i>	<i>Kritis</i>	<i>PD</i>	<i>RIT</i>	<i>Tekun</i>	<i>Santun</i>	
1.								
2.								
3.								

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Jelaskan yang menjadi pemicu munculnya peristiwa pemanasan global?
2. Tuliskan secara runtut bagaimana proses pemanasan global terjadi!
3. Jelaskan apakah yang dimaksud dengan pemanasan global?
4. Tuliskan bahan- bahan kimia pencemar apa saja yang berpengaruh pada peristiwa pemanasan global!

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Indicator	skor			
		Sangat baik (100-85)	Baik (84-80)	Cukup (79-60)	Kurang (< 60)
1	Menyimpulkan hasil diskusi				
2	Mempresentasikan hasil diskusi				

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



AWAS PEMANASAN GLOBAL

INDIKATOR



- Menjelaskan proses terjadinya pemanasan global
- Menjelaskan definisi pemanasan global
- Menyebutkan penyebab terjadinya pemanasan global

TUJUAN



- Dengan studi literasi dan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan proses terjadinya pemanasan global dengan tepat
- Dengan studi literasi dan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan definisi pemanasan global dengan benar
- Dengan studi literasi dan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya pemanasan global

Untuk kegiatan ini kamu perlu membaca kembali buku komik yang telah dibagikan dengan seksama dan diskusikanlah bersama teman



Analisis dan Diskusi



Analisis dan diskusikan gambar dan cerita dalam buku komik secara berkelompok, kemudian jawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Berdasarkan gambar dan cerita pada buku komik, apa yang menjadi pemicu munculnya peristiwa pemanasan global?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

1. Tuliskan secara runtut bagaimana proses pemanasan global terjadi berdasarkan gambar dan cerita pada buku komik tersebut!

Jawab :

.....
.....
.....
.....

2. Berdasarkan gambar dan cerita pada buku komik tersebut, apakah yang dimaksud dengan pemanasan global?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

3. Bahan- bahan kimia pencemar apa saja yang berpengaruh pada peristiwa pemanasan global?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

4. Mengapa peristiwa pemanasan global bisa terjadi?

Jawab :

.....
.....
.....
.....

KESIMPULAN

Dari studi literasi yang telah dilakukan apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

.....
.....
.....
.....