

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 10 Salatiga
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
 Sub Tema : Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan Upaya Pelestarian
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam Indonesia dan upaya pelestariannya dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru melakukan salam, doa, dan presensi (<i>Religius-PPK</i>) - Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang dipelajari sebelumnya. - Guru memberikan motivasi dan stimulus kepada peserta didik dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan sumber daya alam di Indonesia. - Peserta didik menerima topik dan tujuan pembelajaran dari guru - Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang (dilakukan sebelum pembelajaran) 	1 menit
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Stimulasi/ Pemberian rangsangan	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> (dilakukan sebelum pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mempelajari materi mengenai Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan Upaya Pelestarian yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. (dipelajari di rumah) 2. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru. 	7 menit
	Tahap – 2 Merumuskan pertanyaan, dan Pernyataan/ identifikasi masalah (hipotesis)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk menemukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan gambar dan tujuan pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar tersebut. (<i>Mandiri-PPK</i>) 3. Guru memberikan tugas mengenai Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan Upaya Pelestarian untuk dikerjakan oleh peserta didik secara berkelompok. 	
	Tahap – 3 Mengumpulkan dan menganalisis data	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) DAN CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan informasi dari bahan ajar, buku paket, dan internet. 2. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah 	

Kegiatan	Sintaks Model <i>Discovery learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan.	
	Tahap – 4 Pembuktian	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusinya. (<i>Gotong royong -PPK</i>) 2. Kelompok lain memberi tanggapan atas jawaban kelompok yang dipresentasikan.	
	Tahap – 5 Menarik simpulan/ Generalisasi	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u> Peserta didik bersama guru mengambil simpulan dari hasil presentasi kelompok.	
Penutup		1. Guru memberikan evaluasi. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami 3. Guru memberikan jawaban jika masih ada pertanyaan 4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kesimpulan atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 6. Peserta didik dan guru melakukan doa dan salam penutup. (<i>Religius-PPK</i>)	2 menit

C. Penilaian pembelajaran

- Penilaian Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tertulis Pilihan Ganda
- Penilaian ketrampilan : Diskusi dan Presentasi

Mengetahui,
Kepala SMP N 10 Salatiga

Salatiga, 4 Januari 2022
Guru Mapel IPS

Dwi Hartati, S. Si, M. Pd
NIP. 19630123 198501 2 001

Rr. Ezry Muyasvaroh, S.Pd
NIP. 19900203 201902 2 008

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian Observasi

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru saat pembelajaran daring sedang berlangsung melalui pengamatan.

Jurnal Penilaian Sikap

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Kompetensi Pengetahuan:

Jenis Penilaian: Tes Tertulis

Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Bentuk soal: Pilihan Ganda

KD	Materi	Indikator soal	Level Kognitif	No Soal
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan Upaya Pelestarian	1. Peserta didik dapat menyebutkan hasil olahan biji bauksit.	C1	1
		2. Peserta didik dapat menyebutkan batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun lalu.	C1	2
		3. Disajikan data hasil olahan sumber daya alam, peserta didik dapat memilah yang termasuk hasil dari olahan minyak bumi.	C4	3
		4. Disajikan data, peserta didik dapat memilah yang termasuk fungsi dari hutan.	C4	4
		5. Peserta didik dapat menyebutkan daerah yang banyak ditemukan kayu akasia.	C1	5

Soal:

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

- Bijih bauksit jika diolah akan menjadi
 - Campuran pupuk
 - Arang
 - Aluminium
 - Belerang
- Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati dan mengendap selama jutaan tahun lalu disebut
 - Minyak bumi
 - Batu bara
 - Bauksit
 - Emas

3. I. Pertalite
 II. Minyak telon
 III. Minyak goreng
 IV. Oli
 V. Minyak tanah
 Yang merupakan hasil dari olahan minyak bumi yaitu
 A. I, II, III
 B. II, IV, V
 C. I, III, V
 D. I, IV, V
4. I. Mencegah erosi
 II. Paru-paru dunia
 III. Mencegah kebakaran
 IV. Mencegah banjir
 V. Mencegah tsunami
 Yang termasuk fungsi hutan adalah
 A. I, II, III
 B. II, IV, V
 C. II, III, IV
 D. I, III, IV
5. Kayu akasia banyak ditemukan di daerah
 A. Yogyakarta
 B. Jawa Barat
 C. Jawa Timur
 D. Madura

Kunci Jawaban:

1. C
2. B
3. D
4. A
5. B

Pedoman Penskoran

No. soal	Nilai
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
TOTAL NILAI	100

3. Penilaian ketrampilan

Lembar Penilaian Ketrampilan Diskusi

Materi :

Kelas :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan		
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi

Materi :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kerjasama	Skor 1: jika peserta didik tidak mampu diajak bekerjasama Skor 2: jika peserta didik kurang mampu diajak bekerjasama Skor 3: jika peserta didik mampu diajak bekerjasama Skor 4: jika peserta didik sangat mampu diajak bekerjasama
2	Keaktifan	Skor 1: jika peserta didik tidak aktif mencari jawaban dan tidak aktif menanggapi Skor 2: jika peserta didik tidak aktif mencari jawaban dan hanya sedikit aktif menanggapi Skor 3: jika peserta didik sedikit aktif mencari jawaban dan aktif menanggapi Skor 4: jika peserta didik sangat aktif mencari jawaban dan sangat aktif menanggapi

Pedoman Penskoran

Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100

Lembar Penilaian Ketrampilan Presentasi

Materi :

Kelas :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Skor	Nilai
		Penggunaan Bahasa dalam menjelaskan	Kemampuan Ketepatan Menjawab	Penampilan		
1.						
2.						

Rubrik Penilaian Ketrampilan Presentasi

Materi :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Penggunaan Bahasa	Skor 1: jika penggunaan Bahasa dalam menjelaskan tidak jelas Skor 2: jika penggunaan Bahasa dalam menjelaskan cukup jelas Skor 3: jika penggunaan Bahasa dalam menjelaskan jelas Skor 4: jika penggunaan Bahasa dalam menjelaskan sangat jelas
2	Kemampuan menjelaskan	Skor 1: jika dalam menjawab pertanyaan kurang jelas Skor 2: jika dalam menjawab pertanyaan cukup jelas Skor 3: jika dalam menjawab pertanyaan jelas Skor 4: jika dalam menjawab pertanyaan sangat jelas
3	Penampilan	Skor 1: jika dalam presentasi kurang percaya diri Skor 2: jika dalam presentasi cukup percaya diri Skor 3: jika dalam presentasi percaya diri Skor 4: jika dalam presentasi sangat percaya diri

Pedoman Penskoran

Nilai= Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100