

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK
JAUH
BERDIFERENSI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL
(KSE)**

**Materi
BILANGAN PECAHAN
Kelas VII/semester I**

PEMETAAN KEBUTUHAN SISWA

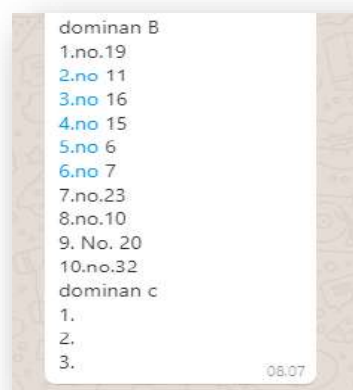
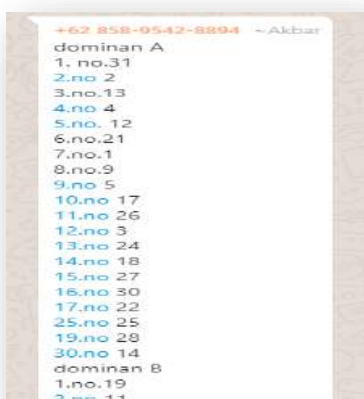
Kelas/Sekolah : VII H / SMPN 4 Kapanjen

Pemetaan kebutuhan siswa berdasar gaya belajar dilakukan sebelum KBM melalui google-formulir dari 31 siswa VII H (link <https://forms.gle/2HRB8JaAG5tDXM9K7>) dan diperoleh fakta bahwa :

1. Sebagian besar siswa mempunyai gaya belajar yang merupakan perpaduan antara Visual-Auditory-Kinestetik
2. Terdapat dua kelompok yang dominan Visual (kelompok A) dan dominan Auditory (kelompok B) , dengan rentang 6-7 dari 15 pertanyaan

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan gaya belajar siswa yaitu Visual-auditory-kinestetik diperoleh 2 kelompok yang dominan visual dan auditory yaitu:

Nama siswa	Kelompok A (Visual)	Kelompok B (auditory)
	Zafika	Dewi zulfa
	Avelyn khanza	Espionzoza
	Fernando	Dika
	Davina	Fachriel
	Hilmy	Feriska
	Nayla	Hefenio
	Afiya	Moch reva
	Dewi ayu	Nasywa
	M. alif	Nayaka
	Raditya	Niko
	Candra	Vino
	Paramita	Windusara sekar
	Nafisah	Zhulfi
	Raffa	
	Niken	
	Puncak raya	
	Valentino	
	Gischa	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH BERDIFERENSI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)

Sekolah : SMPN 4 KEPANJEN
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semeseter : VII / Ganjil
 Materi Pokok : Bilangan Bulat dan Pecahan
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (90 menit /1 pertemuan)

A. Kompetensi Dasar	<p>3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan mengaitkannya pada garis bilangan dan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p>
B. Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok siswa dapat memahami konsep bilangan pecahan dengan tepat • Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyatakan bilangan pecahan dari suatu gambar dengan tepat • Melalui diskusi kelompok siswa dapat membandingkan dua bilangan pecahan dengan tepat • Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan beberapa bilangan pecahan dengan tepat • Melalui diskusi kelompok siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan dengan benar
C. Materi Pembelajaran	Bilangan Pecahan
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran <p>Pra KBM (via WA) Guru memastikan semua siswa sudah bergabung di grup WA dan G-Classroom Guru sudah memetakan profil siswa (diferensiasi proses) melalui kuesioner di G-formulir (link https://forms.gle/2HRB8JaAG5tDXM9K7) Guru membuat grup wa kelompok A dan B Guru menggugah materi, video pembelajaran, Lembar Kegiatan Pembelajaran dan Tugas mandiri di G-Classroom</p> 	

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Guru mengucapkan salam serta meminta siswa segera membuka G-Classroom
- Pada aplikasi G-classroom guru menginformasikan kepada siswa untuk join ke platform G-meet melalui link yang telah diberikan
- Guru membuka pelajaran dengan melakukan kegiatan awal rutin meliputi berdoa; presensi, berbagi cerita/pengalaman yang memotivasi siswa agar tetap bersemangat belajar dalam kondisi apapun
- Guru menanyakan keadaan siswa saat ini (**KSE1 Kesadaran diri-identifikasi perasaan**)
 - Guru share screen untuk menyampaikan tujuan pembelajaran dan strategi yang akan dilakukan (**KSE2 Pengelolaan diri**)
- Guru menginformasikan kepada siswa kelompok berdasarkan hasil pemetaan kebutuhan siswa dan meminta untuk segera bergabung pada kelompoknya lewat tautan yang dibagikan di grup kelas
- Sebelum masuk kegiatan kelompok
 - Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar)
 - **KSE1 Kesadaran diri-Pengenalan Emosi**
 - Kemudian diberikan 2 gambar emosi (senang dan sedih), siswa memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami 2 emosi pada gambar. **KSE3 Keterampilan sosial-Empati**

Kegiatan Inti (60 menit)

- Siswa mengamati Lembar kegiatan pembelajaran di google classrom, serta menanyakan yang kegiatan yang kurang dipahami
- Siswa berdiskusi, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi melalui grup WA terkait materi yang sedang dipelajari selama 30 menit dengan cara yang disepakati bersama dalam kelompoknya, boleh dimulai dengan melihat video pembelajaran atau melihat materi dan berdiskusi – DIFERENSIASI PROSES (**KSE4 Kemampuan berelasi dan KSE5 Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab**)

Meet dihentikan 30 menit, siswa berdiskusi dengan kelompok di grup wa, guru memantau diskusi kelompok

Setelah 30 menit guru menginformasikan kepada siswa untuk join ke platform G-meet melalui link yang telah diberikan

- Wakil dari masing-masing kelompok dipersilahkan mempresentasikan materi yang dipelajari pada Lembar Kegiatan pembelajaran (**KSE4 Kemampuan berelasi**)
- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dibahas
- Guru mengajak siswa untuk melakukan refleksi dari pembelajaran yang sudah dilakukan dan kemajuan apa yang telah dicapai (**KSE1 Kesadaran diri-keyakinan diri**)

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru memberikan tugas yaitu siswa dengan bebas menuliskan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan konsep pecahan dan menyelesaikannya –DIFERENSIASI PRODUK
- Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran

D. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Google Classroom, smartphone, google form, google meet
2. Sumber : Buku Matematika 9 Kemdikbud, File materi, Video Pembelajaran

E. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian sikap (observasi kehadiran dan keaktifan dalam diskusi di meet atau di WA grup serta penyelesaian tugas)
- Penilaian Pengetahuan (penyelesaian tugas mandiri yang diupload di google classroom)
- Penilaian ketrampilan (Produk hasil Lembar Kegiatan Pembelajaran)

Mengetahui Kepala SMPN 4
Kapanjen

Malang , 1 Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suprianto, M.Pd
NIP. 196304121990031012

Ulfiah Falufi, M.Pd
NIP. 197006141998032008

Strategi Penilaian dan alat penilaian

1. Penilaian Sikap

A. Jurnal siswa

No	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap*)	+ / -
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
dst					

Catatan *) Butir sikap dikaitkan dengan PPK, 4C, Literasi

B. Lembar observasi

Kelas : Nama :

Hari : Tanggal :

No	Aspek yang Diamati	Deskriptor	Skor
1	Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran	a. Sangat aktif b. Aktif c. Cukup Aktif d. Kurang aktif	4 3 2 1
2	Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.	a. Sangat bertanggung jawab b. Bertanggung jawab c. Cukup Bertanggung jawab d. Kurang bertanggung jawab	4 3 2 1
3	Presentasi	a. Sangat baik b. Baik c. Cukup baik d. Kurang baik	4 3 2 1

2. Pengetahuan

Alat penilaian Tugas mandiri

TUGAS MANDIRI

1. Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar:

a. $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8}$ b. $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}$ c. $\frac{1}{4}, 33\%, 0,2, \frac{6}{8}$

2, Tulislah satu soal cerita yang berkaitan dengan pecahan atau membandingkan dua pecahan, kemudian tuliskan juga penyelesaiannya

Pedoman penskoran

No	Kunci jawaban	Skor
1.	a. $\frac{1}{2}, \frac{11}{16}, \frac{3}{32}, \frac{6}{8} \implies \frac{6}{8}, \frac{11}{16}, \frac{1}{2}, \frac{3}{32}$	2
	b. $\frac{7}{24}, \frac{3}{6}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8} \implies \frac{3}{6}, \frac{3}{8}, \frac{1}{3}, \frac{7}{24}$	2
	c. $\frac{1}{4}, 33\%, 0,2, \frac{6}{8} \implies \frac{6}{8}, 33\%, \frac{1}{4}, 0,2$	2
2.	Soal benar dan jawaban benar	4
	Soal benar dan jawaban salah	3
	Soal salah dan jawaban salah	2
	Skor maksimal	10

3. Penilaian Keterampilan

Alat penilaian : Hasil LKPS

Pedoman penskoran

Aspek Penilaian	Skor
Hasil isian	
a. 5 nomer benar semua	10
b. 4 nomer benar	9
c. 3 nomer benar	8
d. kurang dari 3 nomer benar	7
Skor maksimal	10

LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA LKPS

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok siswa dapat

1. Memahami konsep bilangan pecahan dengan tepat
2. Menyatakan bilangan pecahan dari suatu gambar dengan tepat
3. Membandingkan dua bilangan pecahan dengan tepat
4. Mengurutkan beberapa bilangan pecahan dengan tepat
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan dengan benar

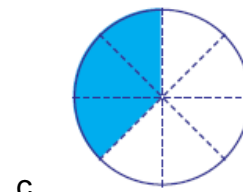
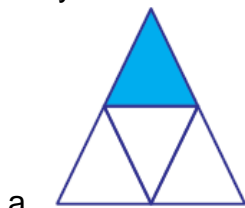
B. Kegiatan

Silahkan dilihat Video pembelajaran atau file materi yang sudah ada di google classroom , diskusikan dengan kelompok kalian dan kerjakan soal berikut

1. Tulislah apa yang dimaksud dengan pecahan dengan cara singkat

.....

2. Nyatakan bilangan pecahan dari gambar yang diarsir



a.

b.

c.

.....

3. Tulislah tanda $>$, $=$ atau $<$ yang tepat untuk membandingkan dua pecahan berikut

a. $\frac{2}{15} \dots \frac{7}{15}$

b. $\frac{2}{5} \dots \frac{1}{3}$

c. $\frac{2}{8} \dots \frac{6}{24}$

d. $\frac{2}{15} \dots \frac{2}{8}$

4. Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar

a. $\frac{4}{5}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{7}{25}$

b. $\frac{1}{5}$, 29% dan 0,21

5. Dalam suatu acara ulang tahun, undangan yang datang dibagi menjadi 4 kelompok untuk menikmati kue tar berbentuk lingkaran dengan ukuran yang sama. Kue tar tersebut sudah dihidangkan pada setiap meja kelompok, yaitu meja A, meja B, meja C, dan meja D. Kue tersebut dibagi sama rata kepada anak yang menghadapi suatu meja. Setiap undangan yang datang boleh memilih duduk di bangku meja mana pun. Adit adalah undangan terakhir yang datang di acara tersebut. Adit melihat bangku meja A sudah ada 6 anak, meja B ada 7 anak, meja C ada 8 anak, dan meja D ada 9 anak.

a. Apabila Adit memilih bergabung di bangku meja B, berapa banyak bagian kue yang akan didapatkan oleh Adit ? jelaskan.

b. Jika Adit ingin mendapatkan bagian kue yang paling banyak di antara keempat meja pilihan, meja manakah yang seharusnya Adit pilih? jelaskan

DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL DAN EMOSIONAL

KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah :

KSE	KETERANGAN
1. Kesadaran diri	<p>Tehnik : identifikasi perasaan Guru : menanyakan keadaan siswa Siswa : mengidentifikasi perasaannya Tujuan :siswa mengidentifikasi perasaannya dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran</p>
1. Kesadaran diri	<p>Tehnik : Refleksi hasil pembelajaran Guru : menanyakan apa yang didapat dari pembelajaran di bandingkan sebelumnya Siswa : mengidentifikasi apa yang sudah di capai setelah pembelajaran Tujuan : siswa dapat memiliki keyakinan diri untuk mencapai tujuan dengan kemampuan diri</p>
2. Pengelolaan diri	<p>Teknik: Pada awal Materi disampaikan tujuan materi Guru: Menyampaikan Tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan kegiatan belajar yang akan dilakukan Siswa : Memahami tujuan apa yang harus dicapai pada pembelajaran Tujuan: membangun keterampilan manajemen diri yaitu dengan diketahui tujuan yang jelas memudahkan siswa untuk memahami konsep yang akan dipelajari</p>
3. Kesadaran Sosial - Keterampilan Berempati	<p>Tehnik : pengenalan emosi dan empati Guru : menayangkan 2 gambar emosi Siswa : memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jikatemannya mengalami 2 emosi pada gambar Tujuan :siswa mengenali emosi dan berempati dalam berinteraksi dengan teman</p>
4. Kemampuan berelasi	<p>Tehnik : Berdiskusi dalam kelompok Guru : memberikan waktu kepada siswa untuk belajar materi melalui kegiatan diskusi kelompok Siswa : siswa berdiskusi dengan kelompoknya berdasar kegiatan dalam LKPS Tujuan : Dengan diskusi kelompok siswa dapat melatih cara mereka untuk mendengar, merespon dan bekerja sama dengan pihak lain</p>
5. Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab	<p>Teknik: Presentasi hasil diskusi kelompok Guru : mengatur kegiatan siswa dalam LKPS untuk dikerjakan siswa secara berkelompok</p>

	<p>Murid: berdiskusi dengan kelompoknya kemudian mengambil keputusan sebagai jawaban pada soal di LKPS</p> <p>Tujuan: melatih siswa untuk membuat suatu keputusan dengan berdiskusi yang memperhatikan alur sesuai yang kemudian dipresentasikan</p>
--	--

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. KSE1 Kesadaran diri–Identifikasi perasaan

Bagaimana keadaan kalian hari ini?

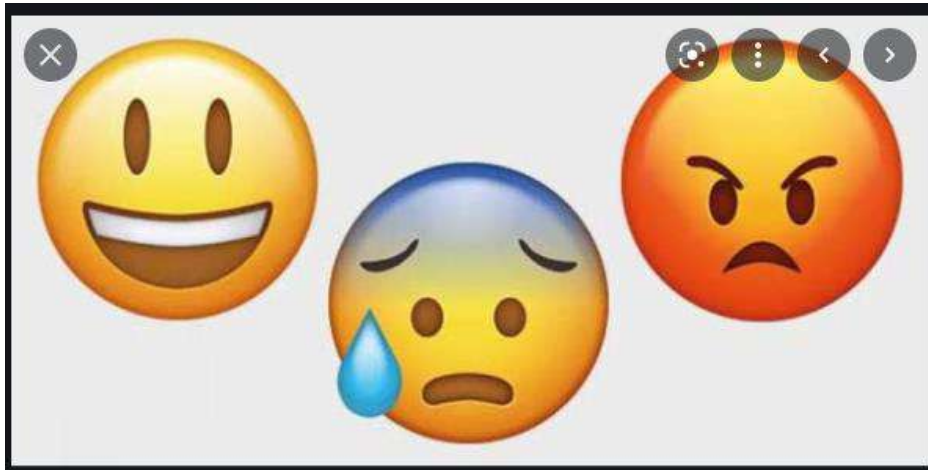
Apapun kondisinya, tetap semangat ya agar pembelajaran hari ini dapat diikuti dengan baik

2. KSE2 Pengelolaan diri-mengetahui tujuan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memahami konsep bilangan pecahan dengan tepat
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyatakan bilangan pecahan dari suatu gambar dengan tepat
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membandingkan dua bilangan pecahan dengan tepat
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan beberapa bilangan pecahan dengan tepat
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan membandingkan bilangan pecahan dengan benar

3. KSE 3 Kesadaran sosial – ketrampilan empati



Pernahkan temanmu mengalami keadaan emosi seperti gambar di atas? Ceritakanlah pengalaman yang pernah anak-anak lakukan pada temanmu yang sedang mengalami dua hal tersebut!

4. KSE4 Kemampuan berelasi – Diskusi kelompok

Silahkan kalian berdiskusi dengan kelompok kalian untuk mengisi dan menjawab LKPS dengan cara yang disepakati, boleh dengan melihat video atau membaca file materi dalam waktu 30 menit

5. KSE5 Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab-Presentasi hasil diskusi kelompok

Setelah berdiskusi selama 30 menit. Silahkan wakil masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya