

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Pembelajaran Ke 1

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI JAMBUDIPA 1**
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/ Semester : IV / I
Materi Pokok : Penerapan FPB dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan	3.6.5. Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

	terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
2	Kompetensi Keterampilan 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui unjuk gambar, peserta didik dapat memecahkan 1 masalah yang berhubungan dengan FPB dari dua bilangan
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menelaah 1 masalah FPB dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

- Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan adalah faktor persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling besar.

- Contoh :

Faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24
Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30
Faktor persekutuan 24 dan 30 adalah 1, 2, 3, 6
Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6

- Contoh soal FPB

Ema membagikan 75 buku tulis dan 50 pensil kepada anak-anak yatim piatu. Setiap buku tulis dan pensil akan dibagikan sama banyak.

- a. Berapa anak yatim yang bisa mendapatkan buku tulis dan pensil?

b. Berapa buku tulis dan pensil untuk masing-masing anak?

Jawab :

1 anak, 3 anak, 5 anak, 15 anak, 25 anak, atau 75 anak

Ada 50 pensil. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka pensil tersebut dapat dibagikan kepada: 1 anak, 2 anak, 5 anak, 10 anak, 25 anak, atau 50 anak

Jadi, penyelesaian masalah di atas adalah sebagai berikut.

a. Banyak anak yatim yang mendapatkan buku tulis dan pensil dengan bagian

yang sama, paling banyak 25 anak.

b. Setiap anak mendapatkan $75 : 25 = 3$ buku tulis dan $50 : 25 = 2$ pensil.

E. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, pengamatan gambar, tanya jawab, latihan, diskusi

F. Media Pembelajaran

- Kalender Tahun 2019
- LKPD

G. Sumber belajar

- Buku Matematika siswa Kelas IV Kurikulum 2013. Depok: CV. Arya Duta

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim)4. Peserta didik menyanyikan lagu	10 Menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Indonesia Raya</p> <p>5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>6. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</p>	
Apersepsi	<p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>8. Guru mengadakan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya</p>	3 Menit
Motivasi	<p>9. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa mengucapkan "Yel-Yel"</p>	2 Menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1	<p>1. Peserta didik diberikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan FPB. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan permasalahan yang diberikan</p> <p>Contoh :</p> <p>Sebagai hadiah karena telah membantu ibunya, Heni dibelikan permen beraneka rasa. Permen Heni terdiri dari 30 permen rasa coklat, 36 permen rasa jeruk, dan 42 permen rasa kacang. Dia ingin membagikan semua permen kepada teman-temannya dimana setiap anak menerima permen dengan rasa dan jumlah yang sama. Berapa saja banyaknya anak yang mungkin menerima permen dari Heni? Paling banyak bisa diberikan kepada berapa anak? Setiap anak menerima berapa banyak permen untuk setiap jenis rasanya?</p>	25 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk memahami permasalahan dan berpikir serta bernalar dalam menjawabnya. Contoh pertanyaan yang bisa ditanyakan diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dari permasalahan tersebut, informasi atau hal-hal penting apa saja yang kamu peroleh? b. Adakah hal penting lain yang kamu ketahui tapi tidak disebutkan secara langsung pada permasalahan itu? c. Hal apa yang menjadi pokok asalah dari permasalahan itu? d. Bagaimana cara menentukan solusinya? 	
Sintak Model Pembelajaran 2	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan alat perga/bantu berupa kalender tahun 2019. 4. Guru mengajak peserta didik untuk mengisi LKPD yang sudah disiapkan. 5. Guru Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok beranggotakan 4 - 5 orang. 6. Setiap kelompok diminta berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja tentang permasalahan tersebut. Dalam Lembar Kerja ini peserta didik dibimbing untuk dapat menyimpulkan sendiri hasil penyelesaian masalahnya. 7. Peserta didik diminta mengembangkan hasil penyelidikannya, yaitu dengan menyelesaikan masalah yang lain, ditulis dalam Lembar Kerja. 8. Selanjutnya perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil penyelesaian Lembar Kerja. Peserta didik dari kelompok lain yang tidak 	40 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>mempresentasikan memberikan tanggapan. Guru memberikan penguatan terhadap materi-materi esensial dari hasil presentasi yang dilakukan.</p> <p>9. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah. Guru memastikan bahwa semua tujuan aktivitas sudah tercapai.</p>	
C. Kegiatan Penutup menit		25
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 5. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 6. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 7. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 8. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 9. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa 	

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: tanggung jawab, jujur, dan mandiri.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / I
 Materi :

No	N a m a Siswa	Kriteria Penilaian												Nilai
		Tanggungjawab				Jujur				Mandiri				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan observasi
 Diskusi Menyelesaikan Masalah FPB

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM yang ditentukan dengan memberikan soal tambahan atau baru yang lebih sederhana.

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai KKM, dengan memberikan soal atau masalah yang lebih tinggi.

J. Bahan Ajar

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

FPB dari dua bilangan adalah faktor persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling besar.

Langkah-langkah menentukan FPB dari dua bilangan adalah:

1. menentukan faktor dari masing-masing bilangan
2. menentukan faktor persekutuan dari kedua bilangan
3. menentukan faktor persekutuan kedua bilangan yang nilainya paling besar

Untuk menentukan FPB dari dua bilangan, dapat dilakukan dengan tiga cara sebagai berikut.

Cara 1: Dengan menentukan faktor dari kedua bilangan.

Langkah awal, yaitu dengan mencari faktor dari kedua bilangan. Faktor persekutuan yang terbesar dari kedua bilangan tersebut merupakan FPB dari kedua bilangan.

Cara 2: Dengan cara faktorisasi prima.

Dengan faktorisasi prima, langkah-langkahnya sebagai berikut.

- a. Ubahlah bilangan-bilangan tersebut menjadi faktorisasi prima.
- b. FPB diperoleh dari perkalian faktor-faktor yang bersekutu dengan pangkat terkecil.

Cara 3: Dengan cara perkalian silang.

Untuk menentukan FPB dari dua bilangan dengan perkalian silang maka bagilah kedua bilangan dengan bilangan terbesar yang habis membagi kedua bilangan tersebut bernilai paling besar, hingga jika bilangan dikalikan silang dengan hasil baginya bernilai sama. Bilangan pembagi yang bernilai paling besar tersebut adalah nilai FPB-nya.

► *Contoh:*

a. Tentukan FPB dari 16 dan 30 dengan cara

- i) mencari faktor dari kedua bilangan;
- ii) menentukan faktorisasi prima;
- iii) perkalian silang.

Jawab:

i) Dengan cara menentukan faktor kedua bilangan.

Faktor dari 16 = (1), (2), 4, 8, 16

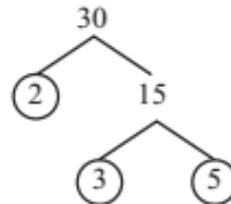
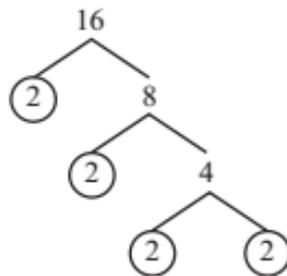
Faktor dari 30 = (1), (2), 3, 5, 6, 10, 15, 30

Faktor persekutuan dari 16 dan 30 adalah 1 dan 2.

Faktor persekutuan yang terbesar adalah 2.

Jadi, FPB dari 16 dan 30 adalah 2.

ii) Dengan cara faktorisasi prima.



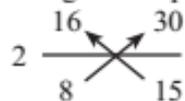
$$16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

Faktor yang bersekutu dari 16 dan 30 adalah 2. Maka FPB dari 16 dan 30 adalah 2, dengan pangkat terkecilnya 1.

Jadi, FPB dari 16 dan 30 adalah 2.

iii) Dengan cara perkalian silang.



Bilangan terbesar yang dapat membagi kedua bilangan adalah 2. Jadi, FPB dari 16 dan 30 adalah 2.

Menyelesaikan Masalah yang Berikatan degan FPB

Perhatikanlah contoh menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB berikut ini. Kemudian, kerjakan latihannya agar kamu lebih memahaminya.

Contoh

Bu Sarah akan membagikan 20 buku dan 25 pensil kepada murid-muridnya. Buku dan pensil itu akan diterima oleh setiap muridnya dengan sama banyak. Berapa banyak murid Bu Sarah yang dapat menerima buku dan pensil dengan sama banyak?

Jawab

Untuk menyelesaikan masalah ini, gunakan konsep FPB, yaitu dengan mencari FPB dari 20 dan 25.

Faktor dari 20 adalah 1, 2, 4, 5, 10, 20.

Faktor dari 25 adalah 1, 5, 25.

FPB dari 20 dan 25 adalah 5. Jadi, banyak murid Bu Sarah yang akan menerima buku dan pensil dengan sama banyak adalah 5 orang.

Diketahui,
Kepala Sekolah

Jambudipa , Oktober 2019
Guru Kelas

Wawan Sutiawan, S.Pd., MM
NIP.196301 20198410 1 002

Firma Gumilar, S.Pd
NIP.-

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Pembelajaran Ke 2

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI JAMBUDIPA 1**
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kelas/ Semester : IV / I
Materi Pokok : Penerapan FPB dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

K. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

L. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan	3.6.5. Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

	terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	
2	Kompetensi Keterampilan 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

M. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui unjuk gambar, peserta didik dapat memecahkan 1 masalah yang berhubungan dengan FPB dari dua bilangan
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menelaah 1 masalah FPB dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

N. Materi Pembelajaran

- Faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan adalah faktor persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling besar.

- Contoh :

Faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24
Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30
Faktor persekutuan 24 dan 30 adalah 1, 2, 3, 6
Jadi, FPB dari 24 dan 30 adalah 6

- Contoh soal FPB

Ema membagikan 75 buku tulis dan 50 pensil kepada anak-anak yatim piatu. Setiap buku tulis dan pensil akan dibagikan sama banyak.

- a. Berapa anak yatim yang bisa mendapatkan buku tulis dan pensil?

b. Berapa buku tulis dan pensil untuk masing-masing anak?

Jawab :

1 anak, 3 anak, 5 anak, 15 anak, 25 anak, atau 75 anak

Ada 50 pensil. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka pensil tersebut dapat dibagikan kepada: 1 anak, 2 anak, 5 anak, 10 anak, 25 anak, atau 50 anak

Jadi, penyelesaian masalah di atas adalah sebagai berikut.

a. Banyak anak yatim yang mendapatkan buku tulis dan pensil dengan bagian

yang sama, paling banyak 25 anak.

b. Setiap anak mendapatkan $75 : 25 = 3$ buku tulis dan $50 : 25 = 2$ pensil.

O. Metode Pembelajaran

Eksplorasi, pengamatan gambar, tanya jawab, latihan, diskusi

P. Media Pembelajaran

- Kalender Tahun 2019
- LKPD

Q. Sumber belajar

- Buku Matematika siswa Kelas IV Kurikulum 2013. Depok: CV. Arya Duta

R. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
D. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	10. Guru mengucapkan salam 11. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 12. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim) 13. Peserta didik menyanyikan lagu	10 Menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	Indonesia Raya 14. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 15. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)	
Apersepsi	16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 17. Guru mengadakan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya	3 Menit
Motivasi	18. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa mengucapkan "Yel-Yel"	2 Menit
E. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1	10. Peserta didik diberikan permasalahan sehari-hari berkaitan dengan FPB. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan permasalahan yang diberikan Contoh : Sebagai hadiah karena telah membantu ibunya, Heni dibelikan permen beraneka rasa. Permen Heni terdiri dari 30 permen rasa coklat, 36 permen rasa jeruk, dan 42 permen rasa kacang. Dia ingin membagikan semua permen kepada teman-temannya dimana setiap anak menerima permen dengan rasa dan jumlah yang sama. Berapa saja banyaknya anak yang mungkin menerima permen dari Heni? Paling banyak bisa diberikan kepada berapa anak? Setiap anak menerima berapa banyak permen untuk setiap jenis rasanya?	25 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>11. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk memahami permasalahan dan berpikir serta bernalar dalam menjawabnya. Contoh pertanyaan yang bisa ditanyakan diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dari permasalahan tersebut, informasi atau hal-hal penting apa saja yang kamu peroleh? b. Adakah hal penting lain yang kamu ketahui tapi tidak disebutkan secara langsung pada permasalahan itu? c. Hal apa yang menjadi pokok asalah dari permasalahan itu? d. Bagaimana cara menentukan solusinya? 	
Sintak Model Pembelajaran 2	<p>12. Guru menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan alat perga/bantu berupa kalender tahun 2019.</p> <p>13. Guru mengajak peserta didik untuk mengisi LKPD yang sudah disiapkan.</p> <p>14. Guru Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok beranggotakan 4 - 5 orang.</p> <p>15. Setiap kelompok diminta berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja tentang permasalahan tersebut. Dalam Lembar Kerja ini peserta didik dibimbing untuk dapat menyimpulkan sendiri hasil penyelesaian masalahnya.</p> <p>16. Peserta didik diminta mengembangkan hasil penyelidikannya, yaitu dengan menyelesaikan masalah yang lain, ditulis dalam Lembar Kerja.</p> <p>17. Selanjutnya perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil penyelesaian Lembar Kerja. Peserta didik dari kelompok lain yang tidak</p>	40 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>mempresentasikan memberikan tanggapan. Guru memberikan penguatan terhadap materi-materi esensial dari hasil presentasi yang dilakukan.</p> <p>18. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah. Guru memastikan bahwa semua tujuan aktivitas sudah tercapai.</p>	
F. Kegiatan Penutup menit		25
<p>10. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan guru</p> <p>12. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>13. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>15. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>16. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>17. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</p> <p>18. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa</p>		

S. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: tanggung jawab, jujur, dan mandiri.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV / I
 Materi :

No	N a m a Siswa	Kriteria Penilaian												Nilai
		Tanggungjawab				Jujur				Mandiri				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja dan observasi
 Diskusi Menyelesaikan Masalah FPB

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM yang ditentukan dengan memberikan soal tambahan atau baru yang lebih sederhana.

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai KKM, dengan memberikan soal atau masalah yang lebih tinggi.

T. Bahan Ajar

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

FPB dari dua bilangan adalah faktor persekutuan bilangan-bilangan tersebut yang nilainya paling besar.

Langkah-langkah menentukan FPB dari dua bilangan adalah:

1. menentukan faktor dari masing-masing bilangan
2. menentukan faktor persekutuan dari kedua bilangan
3. menentukan faktor persekutuan kedua bilangan yang nilainya paling besar

Untuk menentukan FPB dari dua bilangan, dapat dilakukan dengan tiga cara sebagai berikut.

Cara 1: Dengan menentukan faktor dari kedua bilangan.

Langkah awal, yaitu dengan mencari faktor dari kedua bilangan. Faktor persekutuan yang terbesar dari kedua bilangan tersebut merupakan FPB dari kedua bilangan.

Cara 2: Dengan cara faktorisasi prima.

Dengan faktorisasi prima, langkah-langkahnya sebagai berikut.

- a. Ubahlah bilangan-bilangan tersebut menjadi faktorisasi prima.
- b. FPB diperoleh dari perkalian faktor-faktor yang bersekutu dengan pangkat terkecil.

Cara 3: Dengan cara perkalian silang.

Untuk menentukan FPB dari dua bilangan dengan perkalian silang maka bagilah kedua bilangan dengan bilangan terbesar yang habis membagi kedua bilangan tersebut bernilai paling besar, hingga jika bilangan dikalikan silang dengan hasil baginya bernilai sama. Bilangan pembagi yang bernilai paling besar tersebut adalah nilai FPB-nya.

► *Contoh:*

a. Tentukan FPB dari 16 dan 30 dengan cara

- i) mencari faktor dari kedua bilangan;
- ii) menentukan faktorisasi prima;
- iii) perkalian silang.

Jawab:

i) Dengan cara menentukan faktor kedua bilangan.

Faktor dari 16 = (1), (2), 4, 8, 16

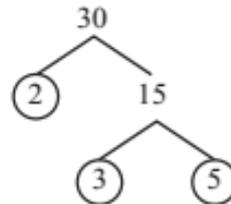
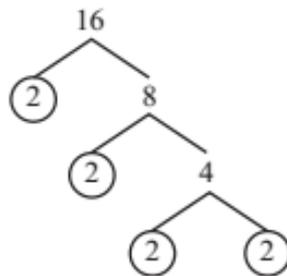
Faktor dari 30 = (1), (2), 3, 5, 6, 10, 15, 30

Faktor persekutuan dari 16 dan 30 adalah 1 dan 2.

Faktor persekutuan yang terbesar adalah 2.

Jadi, FPB dari 16 dan 30 adalah 2.

ii) Dengan cara faktorisasi prima.



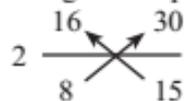
$$16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^4$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

Faktor yang bersekutu dari 16 dan 30 adalah 2. Maka FPB dari 16 dan 30 adalah 2, dengan pangkat terkecilnya 1.

Jadi, FPB dari 16 dan 30 adalah 2.

iii) Dengan cara perkalian silang.



Bilangan terbesar yang dapat membagi kedua bilangan adalah 2. Jadi, FPB dari 16 dan 30 adalah 2.

Menyelesaikan Masalah yang Berikatan degan FPB

Perhatikanlah contoh menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB berikut ini. Kemudian, kerjakan latihannya agar kamu lebih memahaminya.

Contoh

Bu Sarah akan membagikan 20 buku dan 25 pensil kepada murid-muridnya. Buku dan pensil itu akan diterima oleh setiap muridnya dengan sama banyak. Berapa banyak murid Bu Sarah yang dapat menerima buku dan pensil dengan sama banyak?

Jawab

Untuk menyelesaikan masalah ini, gunakan konsep FPB, yaitu dengan mencari FPB dari 20 dan 25.

Faktor dari 20 adalah 1, 2, 4, 5, 10, 20.

Faktor dari 25 adalah 1, 5, 25.

FPB dari 20 dan 25 adalah 5. Jadi, banyak murid Bu Sarah yang akan menerima buku dan pensil dengan sama banyak adalah 5 orang.

Diketahui,
Kepala Sekolah

Jambudipa , Oktober 2019
Guru Kelas

Wawan Sutiawan, S.Pd., MM
NIP.196301 20198410 1 002

Firma Gumilar, S.Pd
NIP.-

FORMAT TELAAH RPP

Nama Penyusun RPP : Firma Gumilar, S.Pd

Nama Penelaah RPP : Wawan Sutiawan, S.Pd., MM

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	√ √ √ √
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	√
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	√
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	√ √ √
E	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	√ √
F	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: <i>audience</i> (A), <i>behavior</i> (B), <i>condition</i> (C), dan <i>degree</i> (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD.	√ √ √
G.	Materi Pembelajaran	1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik.	√ √ √

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
H.	Metode Pembelajaran	1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21.	√ √
I.	Media dan Bahan	1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan	√ √ √ √ √ √
J	Sumber Belajar	1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar.	√ √ √ √

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen 	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>
L	Pembelajaran Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok 	<p style="text-align: center;">√</p> <p style="text-align: center;">√</p>
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	√
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	√

Cianjur, Oktober 2019
Penelaah,

Wawan Sutiawan, S.Pd, MM

LEMBAR PENGAMATAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : Firma Gumilar, S.Pd.
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kegiatan Pembelajaran : Pengamatan Pembelajaran Berorientasi HOTS

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran	√		
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)	√		Keadaan kelas sudah berkelompok
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran	√		Alokasi waktu pendahuluan terganggu persiapan awal penyiapan media
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran				
Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran				
1	Menguasai materi pembelajaran	√		
2	Menyajikan materi secara sistematis	√		Cukup efektif dengan proyektor
3	Menguasai kelas	√		
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	√		
Pelibatan peserta dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar	√		
2	Merespon positif partisipasi peserta	√		
3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar	√		Pembelajaran membuat antusias peserta didik melalui media baru

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran				
1	Proses Saintifik (5M)	√		
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	a <i>Transfer Knowledge</i>	√		
	b <i>Critical Creativity</i>	√		
	c <i>Problem Solving</i>	√		
3	Kecakapan abad 21 (4C)	√		
4	Dimensi Pengetahuan	√		
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar	√		
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran	√		
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar	√		Penggantian buah dengan gambar cukup kreatif
Pelaksanaan penilaian pembelajaran				
1	Melaksanakan penilaian sikap	√		Nilai sikap dapat dibantu peserta didik lain atau guru lain
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan	√		
3	Melaksanakan penilaian keterampilan	√		
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	√		
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	√		
Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran	√		Merangkum terjadi dalam proses pembelajaran
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran	√		Tidak semua peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

Kelebihan:

Media proyektor cukup efektif dalam penyampaian materi kepada peserta didik, sehingga mereka belajar dengan cukup antusias.

Media gambar buah, coklat, dan permen pengganti media asli sangat kreatif dan peserta didik dapat mensimulasikannya dengan baik dalam pembelajaran

Pembelajaran berjalan sesuai rencana dan melibatkan seluruh peserta didik

Dalam kegiatan pembelajaran cukup merangku dengan berurutan.

Kekurangan:

Alokasi waktu untuk literasi harus ditulis

Masih ada peserta didik yang pasif dan kurang inisiatif dalam belajar

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

Kembangkan lagi kegiatan 5M

Kegiatan pembelajaran yang kreatif dengan media yang baru harus terus dikembangkan untuk materi dan mata pembelajaran lainnya

Cianjur, Oktober 2019
Penelaah,

Wawan Sutiawan, S.Pd, MM