

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN SURUH 01
Kelas / Semester : IV / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
3. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)➤ Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Aku Seorang Polisi" (nada lagu "Aku Seorang Kapiten") (Apersepsi)➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks puisi berjudul "Cita-citaku".2. Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya bersama teman sebangku dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (communication) <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (literasi)➤ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang ditunjukkan oleh guru. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.➤ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (Collaboration)	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengerjakan tes formatif untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pembelajaran hari itu➤ Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu.➤ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Januari 2022
Guru Kelas IV

Endang Kusdiningsih, S.Pd. M.Pd.
NIP196309201993022001

Eka Yudha Ardiyanto, S.Pd.
NIP. 1988100072014021002

LAMPIRAN

A. MATERI PELAJARAN

1. Materi Bahasa Indonesia
Puisi dengan judul "Cita-Citaku"

Cita-Citaku

Anganku melayang ke masa depan
Aku ingin menjadi seorang guru
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita
Tak kan lelah aku mencari ilmu
Tak kan aku berpangku tangan saja
Demi tercapainya cita-citaku

2. Materi IPA
a. Teks percakapan tentang tugas seorang dokter hewan

Lani : "Apakah aku bisa mengubah susunan baris dalam puisi itu, ya?"

Udin : "Menurutku seharusnya bisa, Lani. Asalkan maknanya kurang lebih sama. Kenapa, Lani?"

Lani : "Betul juga! Aku ingin menyusun puisi sendiri tentang cita-citaku."

Udin : "Benarkah? Apakah cita-citamu, Lani?"

Lani : "Aku senang dengan hewan. Aku ingin suatu hari nanti bisa menjadi dokter hewan agar aku dapat membantu hewan-hewan yang sakit dan butuh pertolongan."

Udin : "Wah, hebat juga cita-citamu! Kebetulan aku punya beberapa hewan peliharaan di rumah. Mungkin besok, aku bisa membawa mereka kepadamu untuk diperiksa!"

Lani : "Ah, Udin! Jangan bercanda! Itu nanti saja ketika aku sudah belajar banyak tentang hewan."

Udin : "Baiklah, Lani!"

- b. Gambar tahapan pertumbuhan hewan



B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama anggota kelompok :

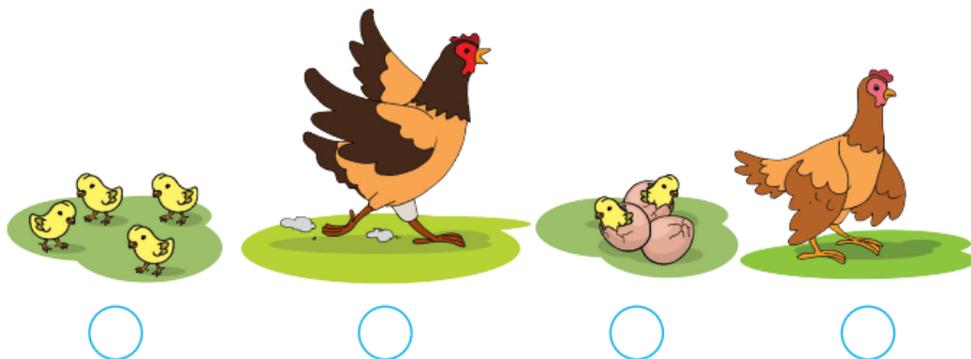
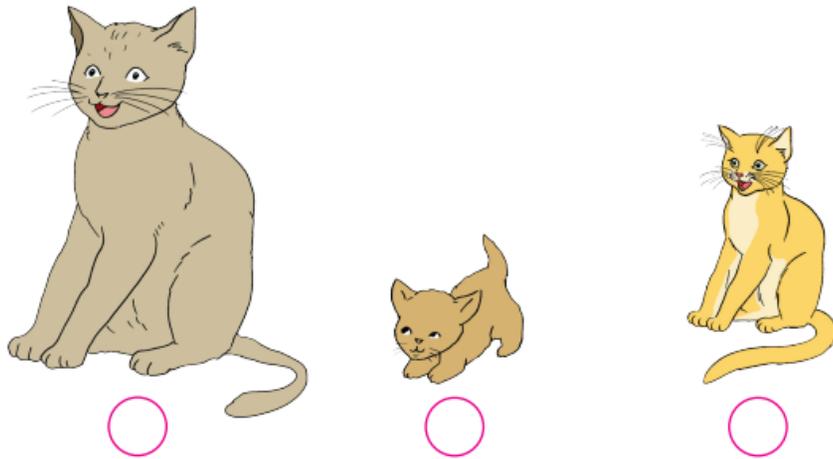
.....

Tujuan : Membuat skema pertumbuhan makhluk hidup melalui penyusunan gambar pertumbuhan hewan.

Langkah kerja :

1. Amatilah gambar hewan yang diberikan guru dalam amplop.
2. Susunlah dan urutkan gambar tersebut menjadi urutan pertumbuhan yang benar!
3. Tempelkan pada lembar kerja berikut!

Nomor	Nama Hewan	Susunan Urutan Pertumbuhan
1.
2.



C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

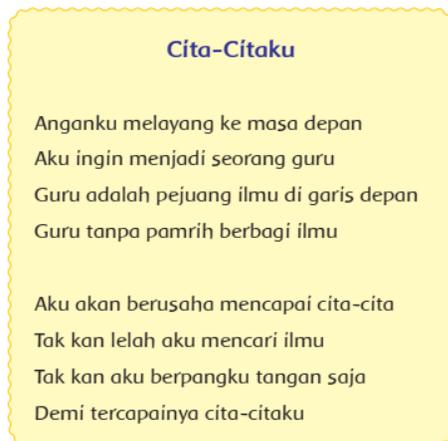
1) Aspek Pengetahuan

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Jumlah soal : 10

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c, atau d!

1. Amatilah puisi di bawah ini! (untuk soal nomor 1-5)



- Jumlah baris pada puisi di atas adalah
- 2
 - 4
 - 6
 - 8
2. Baris-baris puisi yang terkumpul menjadi bagian-bagian disebut
- tema
 - bait
 - rima
 - sajak
3. Keteraturan bunyi vokal pada akhir baris puisi disebut
- baris
 - bait
 - sajak
 - tema
4. Puisi di atas bertemakan tentang
- pendidikan
 - kesehatan
 - keamanan
 - lingkungan
5. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri puisi di atas adalah, **kecuali**
- Jumlah baris puisi ada 8 baris
 - Jumlah bait ada 2 bait
 - terdapat keteraturan bunyi vokal di akhir baris puisi
 - puisi di atas bertemakan tentang kesehatan
6. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan disebut
- daur ulang
 - siklus hidup
 - siklus hewan
 - daur hewan
7. Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam siklus hidupnya disebut
- metamorfosis
 - pertumbuhan
 - perkembangan

- d. adaptasi
8. Contoh hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada siklus hidupnya adalah
- Kupu-kupu
 - Katak
 - Kucing
 - Kecoa
9. Perhatikan daur hidup kupu-kupu berikut!
- Telur
 - Kupu-kupu
 - Kepompong
 - Ulat
- Urutan yang benar metamorfosis pada kupu-kupu adalah
- 1-2-3-4
 - 1-4-3-2
 - 2-1-3-4
 - 2-1-4-3
10. Perubahan bentuk pada hewan katak mengalami perubahan yang disebut
- Metamorfosis sempurna
 - Metamorfosis tidak sempurna
 - Daur hidup sempurna
 - Daur hidup tidak sempurna

Kunci Jawaban :

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. B |
| 2. B | 7. A |
| 3. C | 8. C |
| 4. A | 9. B |
| 5. D | 10. A |

Nilai = betul x 10

2) Aspek Keterampilan

Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (Bahasa Indonesia)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah nilai
		Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan	

Kriteria penilaian :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

- Menyusun skema siklus makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar (IPA)

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah nilai
		Penyusunan Siklus Hidup	Presentasi hasil diskusi	

Kriteria Penilaian

Aspek Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Penyusunan Siklus Hidup	Dapat menyusun siklus hidup dengan runtut dan benar tanpa bimbingan guru	Dapat menyusun siklus hidup dengan runtut dan benar dengan bimbingan guru	Dapat menyusun siklus hidup namun kurang runtut dan benar	Tidak dapat menyusun siklus hidup
Presentasi hasil diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik dan lancar secara percaya diri	Mempresentasikan hasil diskusi dengan baik dan lancar namun kurang percaya diri	Mempresentasikan hasil diskusi kurang lancar dan kurang percaya diri	Tidak dapat mempresentasikan hasil diskusi

3. Nilai sikap

Kriteria penilaian:

4 untuk sangat baik

3 untuk baik

2 untuk cukup

1 untuk perlu pendampingan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		
		Kemandirian	Kerja Sama	Tanggung Jawab