

TUGAS KELOMPOK

Modul 2.1.

Merancang RPP Berdiferensiasi

Disusun Oleh



Kelompok 1

AFRIANI, S. Pd

DEVI KURNIA FITRA, S.Pd

SYARIFUDDIN, SP., S.Pd., M. Pd

RINA OKTOPIANI, M. Pd

CGP INDRAGIRI HILIR

Kasus di LMS

HASIL PEMETAAN BERDASARKAN KESIAPAN BELAJAR

Materi: Penyajian Data

KD: 4.8 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.

- **Kelompok A** adalah murid-murid yang telah memahami bagaimana keseluruhan proses pengelolaan data sederhana dan siap untuk diberikan tantangan untuk menggunakan ragam penyajian data.
- **Kelompok B** adalah murid-murid yang sebenarnya telah cukup memahami bagaimana proses pengelolaan data sederhana, namun masih kesulitan untuk memilih cara penyajian data yang sesuai.
- **Kelompok C** adalah murid-murid yang masih kesulitan memahami tahapan pengelolaan data.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

JARAK JAUH

Nama Sekolah	: SMP
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Dua
Materi Pokok	: Penyajian Data
Alokasi Waktu	: (2 × 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berkelompok berbasis proyek, murid mampu tepat menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran dengan penuh tanggungjawab.

B. SUMBER BELAJAR

1. Menggunakan Google Meet, Whatsapp
2. Matematika SMP Kelas 7 Semester 2 Kemendikbud Edisi Revisi 2016

C. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.• Membuat kesepakatan kelas
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru memperlihatkan beberapa gambar penyajian data baik dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang dan diagram lingkaran,• Guru melakukan tanya jawab mengenai cara membaca informasi yang ada pada gambar yang disajikan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk murid ke dalam kelompok-kelompok kecil sesuai dengan hasil pemetaan, yaitu kelompok A, kelompok B dan kelompok C. • Murid dan guru berdiskusi mengenai tema yang akan dipilih dalam proyek penyajian data yang akan dilakukan. Dalam hal ini, guru memberikan kebebasan kepada setiap kelompok untuk menentukan tema sesuai dengan minat mereka, dan sumber data yang akan digunakan (<i>diferensiasi proses</i>). • Guru memberikan Lembar Kerja (LK)/panduan sebagai panduan kepada setiap kelompok. LK yang diberikan berbeda untuk setiap kelompok sesuai dengan pemetaan. Kelompok A diberikan LK yang paling sederhana, kelompok B diberikan LK dengan menampilkan semua bentuk penyajian data beserta kelebihan dan kekurangannya, kelompok C diberikan LK yang menyertakan langkah tahapan penyajian data (<i>diferensiasi proses</i>). • Murid bersama kelompoknya menentukan dua bentuk penyajian data yang akan dipilih apakah dalam bentuk Tabel, diagram garis, diagram batang atau diagram lingkaran dan memilih bentuk penyajian (<i>diferensiasi produk</i>) • Murid bersama kelompoknya menentukan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penyelesaian proyek. • Murid bersama kelompoknya mengatur jadwal untuk mengerjakan proyek. • Pada setiap tahapan, guru melakukan pembimbingan disesuaikan dengan kebutuhan kelompok murid yang ada (<i>diferensiasi proses</i>)
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi umpan balik kepada murid terkait proses dan hasil pembelajaran dengan cara menginformasikan proses yang sudah baik dan yang masih perlu ditingkatkan.

	<ul style="list-style-type: none">• Bersama murid merefleksi pembelajaran baik secara kognitif maupun nonkognitif
--	---

D. PENILAIAN

Sikap : Sikap tanggungjawab dan kejujuran dalam mengumpulkan data dan **komitmen** dalam menyerahkan tugas proyek serta presentasi

Pengetahuan : Tes melalui google form

Keterampilan : **Rubrik** penilaian terhadap Produk yang dihasilkan