

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 25 Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VII/1 (satu)
Materi Pokok	: Greetings
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit (2JP)

A. KD

- 3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Tujuan Pembelajaran:

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan scientific dan metode Tanya jawab, peserta didik dapat melengkapi kalimat sapaan dan menyusun kembali lirik lagu yang diperdengarkan dengan disiplin dan bertanggung jawab.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Faktual
Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
2. Konseptual
Fungsi Sosial
 - Menyebutkan/menyatakan larangan dari keadaan/peristiwa/kegiatan.
3. Prinsip
Unsur Kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait sapaan dalam konteks sehari - hari
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.
4. Prosedural
 - Melengkapi lirik lagu berdasarkan lagu yang diperdengarkan
 - Menyusun kembali kalimat acak tentang lirik lagu yang di perdengarkan berkaitan dengan ungkapan sapaan.

C. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Model Pembelajaran : Tanya Jawab

3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, mempraktikan

D. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media

- Aplikasi Microsoft Teams
- Video of greeting expressions
- pictures
- Audio

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku Bahasa Inggris

- ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. *Buku Siswa* Mata Pelajaran Bahasa Inggris . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2017. *Buku Guru*. Mata Pelajaran Bahasa Inggris . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

2. Situs internet

<https://www.youtube.com/watch?v=tnvi6foyL7I&t=18s>

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (15 menit)

- Guru dan murid bergabung di aplikasi Microsoft Teams di kelas bahasa Inggris
- Guru membuka pelajaran dengan melakukan **KEGIATAN AWAL RUTIN** Menyampaikan salam, mengajak murid berdoa sebelum belajar dan mengecek kehadiran murid, serta sejenak menerapkan teknik STOP
- Pembelajaran akan diawali dengan permainan atau kuis singkat. Murid diminta untuk menjawab sebanyak-banyaknya pertanyaan yang disampaikan oleh guru melalui chat room. Pertanyaan yang diberikan adalah pertanyaan singkat yang terkait dengan memberikan salam
 1. Apa yang kamu ketahui tentang salam?
 2. Apa saja bentuk salam yang kamu ketahui?



- Setelah waktu menjawab habis (10 menit), murid melakukan refleksi singkat. Berisi pertanyaan sebagai berikut:
 1. Apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan?
 2. Bagian mana yang disukai?
 3. Apa saran mereka jika ada kuis lagi? (KONEKSI RASA PERCAYA)
- Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang materi greeting
- Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, manfaat mempelajari materi greeting dalam kehidupan sehari-hari

Kegiatan Inti (35 menit)

- Guru melakukan share screen dan murid diajak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran melalui tanya jawab
- Guru dan murid melakukan kegiatan diskusi kelas melalui tayangan powerpoint yang diberikan

Mendiferensiasi pembelajaran

- Peserta didik mengamati sebuah video baru kembali dan mencatat ungkapan ungkapan menyapa yang terdapat dalam video tersebut
- Peserta didik menanyakan komponen – komponen yang tidak di pahami dari video yang di tayangkan.
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan peserta didik dengan memberikan contoh lain dalam bentuk gambar
- Peserta didik memperhatikan gambar – gambar yang ditampilkan
- Peserta didik menebak apa makna gambar yang ditampilkan
- Peserta didik diminta menyimpulkan tujuan komunikatif dari gambar – gambar yang ditampilkan
- Guru menyampaikan materi tentang jenis – jenis kata sapaan berdasarkan konteks nya dengan menggunakan gerakan tubuh, dan meminta siswa untuk membalas salam nya secara langsung.

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok berdasarkan profil belajar (Mengakses pembelajaran sesuai dengan gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik)

- Peserta didik membaca dialog secara berpasangan menggunakan pronunciation secara benar dengan panduan guru.
- Peserta didik menyebutkan kata sapaan dalam dialog yang disediakan
- Peserta didik melengkapi kata sapaan dan mencocokkan nya dengan gambar yang disediakan.
- Peserta didik melengkapi dialog berdasarkan kalimat yang sudah disediakan.
- Peserta didik melengkapi lirik lagu berdasarkan ungkapan sapaan dan pamitan yang tepat berdasarkan lagu yang di perdengarkan oleh guru.
- Peserta didik melakukan tanya jawab dengan menggunakan ungkapan sapaan (greeting) dengan teman sekelas (minimal 1 orang melakukan tanya jawab kepada lima orang

temannya)

- Peserta didik mempraktikkan lagu yang sudah dipelajari yang berkenaan dengan sapaan dan berpamitan bersama sama
- Guru memberikan penguatan dan koreksi atas pelafalan.

Penutup (10 menit)

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
Murid melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut:
 1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang greetings?
 2. Menurutmu, apakah penting mempelajari materi greetings?
 3. Tantangan apa yang kamu temui dalam pembelajaran hari ini? Bagaimana kamu mengatasinya?
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- Guru dan murid membuat kesimpulan pembelajaran
- Guru memberikan apresiasi atas usaha yang telah dilakukan murid selama pembelajaran
- Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan murid

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap (Spiritual dan Sosial)

✓ Observasi (Jurnal)

2. Pengetahuan

✓ Teknik penilaian : Tertulis

✓ Bentuk Instrumen : memilih, mencocokkan dan melengkapi teks berdasarkan ungkapan greetings yang disediakan.

3. Keterampilan

✓ Teknik Penilaian : listening and writing

✓ Bentuk : Listening dan tes tulis

✓ Instrumen : Melengkapi lirik lagu serta menyusun kembali lirik lagu acak berdasarkan lagu yang diperdengarkan

H. RUBRIK PENILAIAN

Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Bekerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap bekerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap bekerjasama	4

		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap bekerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bekerjasama	1
2	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1

Aspek Pengetahuan

- Benar : 10
Salah : 0
Jumlah : $\frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{6} = \text{Nilai akhir}$
- Benar : 20
Salah : 0
Jumlah : $\text{Jumlah benar} \times 20 = \text{Nilai akhir}$
- Benar : 20
Salah : 0
Jumlah : $\text{Jumlah benar} \times 20 = \text{Nilai akhir}$

Aspek Ketrampilan

Benar : 20
Salah : 0
Jumlah: $\text{Jumlah benar} \times 20 = \text{Nilai akhir}$

Rubrik Penilaian Speaking

Aspects	Weight	Criteria				Score
		1	2	3	4	
Fluency	2	Speaking with many pauses	Speaking too slowly	Speaking generally at normal speed	Speaking fluently	
Pronunciation	2	Speaking words incomprehensibly	Speaking with incorrect pronunciation but still understandable	Speaking with several incorrect pronunciation	Speaking with correct pronunciation	
Accuracy	2	The serious errors present in speech makes the message difficult to understand	The errors present in speech would frequently create confusion	The speech is still understood although it consists of many errors	The errors present in speech are so minor so that the message would be easily comprehended	
Clarity	2	Often mumbles or cannot be understood, more than one mispronounced words	Speaks clearly and distinctly most of the time, no more than one mispronounced word	Speaks clearly and distinctly nearly all the time, no more than one mispronounced word	Speaks clearly and distinctly all the time, no mispronounced words	
Performance skill	2	Speaking in volume which is almost inaudible, no facial expression, and not communicative	Mumbling, flat facial expression, and less communicative	Speaking in soft voice, but can be understood, good facial expression, and communicative enough	Speaking clearly and loudly, good facial expression, and communicative	

I. REMIDIAL / PENGAYAAN

1. Remedial

Kegiatan remedial dilaksanakan dalam bentuk penjelasan kembali materi oleh guru tentang ungkapan “greeting” dan peserta didik diminta mengerjakan latihan soal.

2. Pengayaan

Kegiatan pengayaan dilaksanakan dalam bentuk pemberian tugas menjawab pertanyaan secara lisan dan tertulis tentang materi “greeting”

Penjelasan tentang Elemen SEL DALAM RPP DI ATAS

Dalam kegiatan pembelajaran yang dideskripsikan dalam skenario pembelajaran di atas, dapat Bapak/Ibu identifikasi beberapa elemen pembelajaran sosial dan emosional yang coba diakomodasi oleh guru.

TUJUAN PEMBELAJARAN SEL

Di dalam RPP ini, walaupun tidak ditulis secara khusus, namun sebenarnya terdapat beberapa tujuan pembelajaran yang terkait dengan SEL, yaitu diantaranya:

- Murid dapat **mengembangkan emosi positif sebelum mengikuti pembelajaran** (Kompetensi Sosial dan Emosional (KSE) - pengelolaan diri)
- Murid dapat **mengembangkan fokus dalam mengikuti pembelajaran** (KSE- pengelolaan diri)
- Murid dapat **mengembangkan empati dengan menghargai pendapat orang lain** (KSE-kesadaran sosial)
- Murid dapat **mengembangkan kemampuan refleksi diri setelah mengikuti pembelajaran** (KSE - kesadaran diri)

KEGIATAN AWAL RUTIN

- Ini dilakukan sebagai kegiatan rutin saat memulai pembelajaran. Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya.
- Sebelum guru melakukan kegiatan ini, penting sekali bagi guru untuk mempersiapkan diri, baik secara fisik maupun mentalnya. Ini dapat dilakukan misalnya dengan memastikan dirinya sudah tenang dan fokus sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (Guru dapat berdoa dalam hati, menerapkan teknik bernapas dalam (latihan STOP), minum segelas teh hangat, atau kegiatan lainnya yang disukai)
- Kegiatan awal rutin dapat menjadi wahana untuk mengembangkan kompetensi sosial emosional (KSE: **kesadaran diri** & **pengelolaan diri**) dan membangun koneksi dengan murid-murid (KSE: **kesadaran sosial** & **keterampilan relasi**).

Beberapa alternatif yang dapat dilakukan murid dalam kegiatan awal rutin ini diantaranya adalah:

- Berdoa
- Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh

- Mengambil jeda secara fisik dan mental dengan latihan STOP (*Stop, Take A Breath, Observe, Proceed*)
- Melakukan dialog ringan tentang topik yang sedang hangat atau menarik perhatian murid-murid

PERMAINAN

- ❑ Permainan dapat menjadi medium pembelajaran sosial emosional yang baik (KSE: Keterampilan relasi). Permainan memunculkan berbagai emosi dalam diri murid. Setelah permainan usai, guru dapat melakukan refleksi dengan mendiskusikan emosi mereka yang muncul. Dalam skenario pembelajaran ini, guru dapat mengajak murid mengingat kembali pengetahuan sebelumnya dengan kuis. Kegiatan kuis yang dibawakan dengan menarik (memperhatikan bentuk soal, penyajian pertanyaan, pengaturan waktu, sistem menjawab, dll) dapat membantu mengembangkan fokus dalam mengikuti pembelajaran) (KSE: Pengelolaan diri)
- ❑ Guru juga dapat melibatkan murid dengan meminta feedback tentang apa yang dapat dilakukan untuk membuat kuis yang lebih menarik lagi. Usaha guru menanyakan umpan balik pada murid akan menumbuhkan rasa memiliki terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas. (KSE: Kesadaran diri & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab)

KEGIATAN THINK-WRITE-SHARE

- ❑ Dengan memberikan waktu untuk berpikir, menulis dan menyampaikan hasil pemikirannya, murid berkesempatan untuk membangun fokus terhadap materi pembelajaran (KSE: Pengelolaan diri & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab).

REFLEKSI

- ❑ Refleksi murid adalah alat penilaian formatif yang sangat berguna untuk guru. Pastikan kegiatan ini dirancang dengan baik dan dengan pertanyaan-pertanyaan pemandu yang dapat memberikan guru informasi tentang sejauh mana murid telah menunjukkan kemajuan. Dalam kerangka pembelajaran berdiferensiasi, informasi ini sangat berharga untuk menentukan kebutuhan belajar murid dan strategi pembelajaran selanjutnya.
- ❑ Refleksi murid juga merupakan kesempatan bagi murid untuk menumbuhkan kesadaran diri (mengenali perasaan, minat dan kekuatan dirinya), pengelolaan diri (mengelola emosi dan fokus), Kesadaran sosial atau empati (mendengarkan hasil refleksi temannya), Resiliensi (mengenali strategi untuk memecahkan masalah) dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab (mengidentifikasi pilihan diri untuk meningkatkan hasil pembelajaran)

**Mengetahui,
Kepala SMPN 25 Kota Jambi**

**Jambi, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran**

Elvira, S.Pd

Berry Afrianti Simanungkalit, S.Pd

Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 25 Kota Jambi
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VII/1 (satu)
Materi Pokok : **Good morning. How are you?**
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Name :

Class :

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Memilih jawaban yang tepat berdasarkan gambar 3.1.2 Menjodohkan kata sapaan dengan gambar yang disediakan. 3.1.3 Melengkapi kalimat dengan menggunakan kata sapaan yang sudah disediakan
	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks	4.1.1 Melengkapi lirik lagu berdasarkan lagu yang diperdengarkan 4.1.2 Menyusun kembali lirik acak tentang lagu yang di perdengarkan yang berkaitan dengan ungkapan sapaan.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan scientific dan metode Tanya jawab, peserta didik dapat melengkapi kalimat sapaan dan menyusun kembali lirik lagu yang diperdengarkan dengan disiplin dan bertanggung jawab.

Activity 1

English - Level I

Name: _____ Surname: _____ Number: _____ Class: _____
Form: _____ Date: _____



GREETINGS AND MEETINGS

Find the greetings and write them under each picture.

U	G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	G	O
S	C	A	G	O	O	D	N	I	G	H	T	E	O	B
H	H	D	H	E	L	O	O	A	X	A	G	X	O	R
E	E	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G	D	A
L	L	R	A	N	B	G	O	O	D	B	Y	C	B	Z
L	G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	O	Y	I
O	P	A	D	N	E	I	N	D	I	A	L	I	E	L



- | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Good morning! | <input type="checkbox"/> | Good night! |
| <input type="checkbox"/> | Good afternoon! | <input type="checkbox"/> | Hello! |
| <input type="checkbox"/> | Good evening! | <input type="checkbox"/> | Goodbye! |













Activity 3: Complete the blank spaces

Complete the dialogue using the sentences in the box.

Hi!

How are you?

What's your name?

Nice to meet you!

Bye!

Hello! I'm fine, thank you! Nice to meet you, too.
Goodbye! My name is Peter.

LISTENING

Activity 3: complete the missing lyrics



Musik Lagu
AnakBahasa Inggris -
(Click the symbol)

ENGLISH LISTENING OF SONG ENGLISH LISTENING MATERIALS

Please, Listen to the song carefully and complete the missing lyrics by choosing the correct words from the box below..

GREETING

Hallo my friend

How (1.)you today?

I am fine thank you

And how about you?

I am good my friend

It is so nice to (2).....

Good bye my friend

I'll see you later

(3).....my friend

How are you doing?

I am very well

(4), and you?

I am not so well

I don't feel alright
(5) my friend
I'll see you later

Good morning - see you - thank you - good bye - are

Activity 4:

Record your voice while practice the dialog with your partner and send the file to the Microsoft Teams

Devon : Hi, how are you doing?
Sarah : I'm fine. How about yourself?
Devon : I'm pretty good. Thanks for asking.
Sarah : No problem. So how have you been?
Devon : I've been great. What about you?
Sarah : I've been good. I'm in school right now.
Devon : What school do you go to?
Sarah : I go to PCC.
Devon : Do you like it there?
Sarah : It's okay. It's a really big campus.
Devon : Good luck with school.
Sarah : Thank you very much

