

RENCANA PEMBELAJARAN (PEMBELAJARAN DARING)

SEKOLAH	: SMP NEGERI 42 PEKANBARU
MATA PELAJARAN	: IPS
KELAS/SEMESTER	: 9/ Genap
MATERI	: MASA KEMERDEKAAN (1945–1950)
SUB MATERI	: PROKLAMASI KEMERDEKAAN
ALOKASI WAKTU	: 2 JP

KOMPETENSI DASAR

Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi

TUJUAN PELAJARAN :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
<p>Melalui Video pembelajaran ,Rekaman suara dan Power point Murid dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi persiapan yang dilakukan untuk kemerdekaan Indonesia dengan tepat 2. Mengidentifikasi peristiwa yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan dengan tepat 3. Menceritakan kronologi peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan benar 4. Mengidentifikasi tokoh yang turut serta dalam persiapan dan pelaksanaan kemerdekaan dengan benar 5. Menganalisis sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan tepat 	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 m e n i t)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan pada Murid di WAG untuk masuk ke Gmeet dan mengecek kehadiran murid serta berdoa 2. Guru Menanyakan kabar kesehatan murid , mengingatkan untuk senantiasa menjaga kesehatan dan menjaga jarak bila diluar rumah 3. Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran 5. Guru Menyampaikan langkah –langkah pembelajaran yang akan dilakukan 6. Guru Menyampaikan bentuk-bentuk penilaian <p>KEGIATAN INTI (60 Menit) (Proses pembelajaran sebelum tatap muka Virtual)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengirimkan media pembelajaran berbentuk video pembelajaran, rekaman suara dan Power point yang berisikan materi tentang Proklamasi kemerdekaan pada Google Class Rom (GCR) ✓ Guru juga mengirimkan LKPM sebagai pemandu murid akan melaksanakan pembelajaran mandiri sebelum tatap muka virtual melalui Gmeet dilakukan pada jadwal tatap muka) 	

- ✓ Murid mengamati dan menyimak dengan seksama video pembelajaran (Visual), rekaman suara (Audio) dan Power pont yang berisikan materi tentang Proklamasi kemerdekaan (Pembelajaran diferensiasi berdasarkan Profil belajar Murid) yang di kirimkan di GCR.
- ✓ Murid menjawab pertanyaan dalam LKPD yang sudah tersedia di GCR.

(Proses pembelajaran saat Tatap Muka Virtual

- ✓ Guru bersama Murid membahas pertanyaan yang ada dalam LKPD
- ✓ Murid mengajukan pertanyaan yang diluar LKPM tentang materi yang dibahas
- ✓ Guru memberikan penguatan pada materi yang dibahas
- ✓ Murid membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk Video, Laporan singkat , PPT , poster, Pop Up atau rekaman suara
- ✓ Murid mengantarkan Tugas Produknya ke Sekolah

P e n u t u p (1 0 m e n i t)

1. Refleksi dengan murid atas manfaat proses pembelajaran.
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.
3. salam.

PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
Teknik Penilaian : Jurnal Bentuk Intrumen : lembar Jurnal	Teknik Penilaian : Tes Tertulis Bentuk Intrumen : Pilihan Ganda	Teknik Penilaian : Produk Bentuk Intrumen : daftar skala

**Mengetahui,
Kepala SMPN 42 Pekanbaru**

**Pekanbaru, 9 Februari 2021
Guru Mapel IPS**

**Hj. MISRAWATI, SPd. MM
NIP. 197206042006042027**

**DELVIVIA, S Pd
NIP. 197604202006042005**

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SPRITUAL DAN SOSIAL

1. Teknik penilaian : observasi
2. Instrumen penilaian : Jurnal Penilaian

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPRITUAL DAN SOSIAL

Petunjuk:

- a. Amati perkembangan sikap murid menggunakan jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku murid yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk murid yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Waktu	Nama Murid	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif Negatif	Tindak lanjut
1			Meninggalkan laboratorium tanpa Membersihkan meja, alat, dan bahan yang sudah dipakai	Tanggung Jawab		Diberi pembinaan dan dipanggil untuk membersihkan meja, alat, dan bahan yang sudah dipakai
2			Mengambil cerita dari internet dan diakui sebagai karyanya sendiri.	Kejujuran		Diberi pembinaan agar tidak melakukan plagiarisme
Dst.						

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. KISI-KISI SOAL TES LISAN

Teknik penilaian : Tes Tulisan

Intrumen penilaian : PG

Jumlah Soal : 10

KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	Proklamsi Kemerdekaan	1. Menjelaskan tujuan Jepang menjanjikan kemerdekaan kepada Indonesia	C 1	PG	1
		2. Menjelaskan tugas Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI)	C 2	PG	2
		3. Menyimpulkan manfaat peristiwa Rengasdengklok	C 4	PG	3
		4. Menyebutkan tokoh yang menyumbangkan pikiran tentang bunyi kalimat pertama dalam perumusan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia	C 1	PG	4
		5. Mengidentifikasi tokoh pengibar bendera Merah Putih setelah pembacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia	C 1	PG	5
		6. Menganalisis tokoh yang turut serta dalam persiapan dan pelaksanaan kemerdekaan	C 4	PG	6
		7. Menjelaskan sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia	C 1	PG	7
		8. Menjelaskan terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia	C 1	PG	8
		9. Menyebutkan negara-negara yang dihadapi Indonesia setelah proklamasi kemerdekaan	C 2	PG	9
		10. Menjelaskan reaksi rakyat Indonesia terhadap kedatangan pasukan Sekutu (C1)	C 1	PG	10

2. SOAL , KUNCI SOAL DAN SKOR

No.	PERTANYAAN	Jawaban	Skor
1	<p>Pada akhir tahun 1944, Jepang mulai terdesak dalam Perang Asia Pasifik kemudian memberikan janji kemerdekaan kepada Indonesia. Hal ini bertujuan</p> <p>A. meyakinkan sekutu bahwa Jepang telah menyerah</p> <p>B. sebagai balas jasa atas perlakuan Jepang terhadap bangsa Indonesia</p> <p>C. sebagai pembuktian bahwa Jepang adalah pemimpin, pelindung, dan cahaya Asia</p> <p>D. mendapatkan dukungan rakyat Indonesia dalam menghadapi sekutu</p>	D	1
2	<p>Tugas utama dibentuknya Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) adalah</p> <p>A. membahas dan menyepakati batas wilayah sebagai negara baru yakni Indonesia</p> <p>B. mengesahkan Undang-Undang Dasar serta menentukan presiden dan wakil presiden Indonesia</p> <p>C. merumuskan dasar negara dan rancangan Undang-Undang Dasar bagi negara Indonesia</p> <p>D. mempersiapkan segala sesuatu berkaitan dengan keperluan pergantian kekuasaan dari pihak Jepang kepada bangsa Indonesia</p>	C	1
3	<p>Manfaat dari adanya peristiwa Rengasdengklok yaitu</p> <p>A. teks proklamasi kemerdekaan dapat terselesaikan</p> <p>B. disepakatinya pelaksanaan proklamasi kemerdekaan</p> <p>C. Soekarno-Hatta menjadi aman atas pengaruh Jepang</p> <p>D. proklamasi kemerdekaan atas pemberian Jepang</p>	B	1
4	<p>Kalimat pertama naskah proklamasi kemerdekaan "Kami bangsa</p>	A	1

	Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia" merupakan hasil sumbangan pemikiran dari A. Achmad Subarjo B. Ir. Soekarno C. Moh. Hatta D. Sukarni		
5	Yang bertugas mengibarkan bendera Merah Putih setelah pembacaan proklamasi kemerdekaan selesai dilaksanakan adalah A. Suwiryo dan dr. Muwardi B. S. Suhud dan Latif Hendraningrat C. Latif Hendraningrat dan Arifin Abdurrahman D. Suwiryo dan Arifin Abdurrahman	B	1
6	Pernyataan yang sesuai tentang peran tokoh-tokoh dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan berikut adalah A. Sutan Syahrir adalah pengetik teks proklamasi kemerdekaan B. Sayuti Melik adalah penyumbang pikiran kalimat pertama teks proklamasi kemerdekaan C. Sukarni adalah pengusul penantangan teks proklamasi kemerdekaan Soekarno-Hatta "atas nama bangsa Indonesia" D. Achmad Subarjo adalah yang mengusulkan Soekarno Hatta agar secepatnya memproklamasikan kemerdekaan tanpa melalui PPKI	C	1
7	Pelopop pelaksanaan rapat raksasa di Lapangan Ikada yang mempertemukan para pemimpin perjuangan kemerdekaan dengan rakyatnya adalah A. BPUPKI B. PPKI C. Soekarno-Hatta D. Komite van Aksi Menteng 31	D	1
8	8. Berikut adalah hasil kesepakatan rapat PPKI tanggal 18 Agustus	C	1

	<p>1945, kecuali</p> <p>A. mengesahkan UUD 1945 sebagai landasan hukum NRI</p> <p>B. menetapkan Soekarno dan Hatta sebagai presiden dan wakil presiden</p> <p>C. membentuk Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) sebagai lembaga legislative</p> <p>D. memutuskan pembagian wilayah Indonesia menjadi 8 provinsi</p>		
9	<p>Negara yang dihadapi Indonesia setelah memproklamasikan kemerdekaan adalah</p> <p>A. Jepang, Amerika Serikat dan Inggris</p> <p>B. Jepang, Belanda, dan Sekutu</p> <p>C. Jepang dan Belanda</p> <p>D. Jepang dan Inggris</p>	B	1
10	<p>Kedatangan pasukan Sekutu menimbulkan reaksi perlawanan oleh rakyat Indonesia karena</p> <p>A. membonceng tentara NICA</p> <p>B. melucuti tentara Jepang</p> <p>C. mempersenjatai tentara Jepang</p> <p>D. membebaskan tahanan Jepang</p>	A	1
SKOR MAKSIMAL			10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN UJUK KERJA (PRODUK)

Teknik penilaian : Unjuk kerja (Presentasi)

Bentuk Instrumen : Skala Penilaian

Kompetensi Dasar	Materi	Tujuan pembelajaran	Teknik penilaian
Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	Proklamsi Kemerdekaan	Melalui Video pembelajaran ,Rekaman suara dan Power point Murid dapat : <ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi persiapan yang dilakukan untuk kemerdekaan Indonesia dengan tepat2. Mengidentifikasi peristiwa yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan dengan tepat3. Menceritakan kronologi peristiwa proklamasi kemerdekaan dengan benar4. Mengidentifikasi tokoh yang turut serta dalam persiapan dan pelaksanaan kemerdekaan dengan benar5. Menganalisis sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan tepat	✓ Produk Video, Laporan singkat , PPT , poster, Pop Up atau rekaman suara

2. LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

Jenis Sekolah : SMPN 42 Pekanbaru
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / semester : 9 / GENAP
Tahun Ajaran : 2020/2021

No	Nama Murid	INDIKATOR PENILAIAN												RERATA NILAI
		Kesesuaian dengan materi				Kreatifitas				keaslian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4
 Baik = 3
 Cukup = 2
 Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 91 – 100 : Baik Sekali
 B = 81– 90 : Baik
 C = 70 – 80 : Cukup
 D = ≤ 70 : Kurang

3. Rubrik Penilaian Produk

Aspek yang dinilai		Skor	Bobot
Kesesuaian dengan materi	Memuat 5 tujuan pembelajaran	4	40 %
	Memuat 4 tujuan pembelajaran	3	
	Memuat 3 tujuan pembelajaran	2	
	Memuat 2 tujuan pembelajaran	1	
Kreatifitas	Produk menarik, bersih dan rapi dan informatif,	4	20%
	Produk menarik, bersih, rapi dan kurang informatif	3	
	Produk tidak menarik, kurang bersih dan rapi dan informatif	2	
Keaslian	Menggambarkan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan cara yang berbeda dari orang lain serta sesuai dengan konsep yang dimaksud secara lengkap dan tepat	4	40%
	Menggambarkan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan cara yang berbeda dari orang lain serta sesuai dengan konsep yang dimaksud namun kurang lengkap dan tepat	3	
	Menggambarkan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan cara yang berbeda dari orang lain namun tidak sesuai dengan konsep yang dimaksud dan tidak lengkap	2	
	Menggambarkan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan cara yang berbeda dari orang lain tanpa disertai alasan	1	