

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	Mata Pelajaran	Kelas / Sem. / Tahun	Materi Pokok	Alokasi Waktu
SMPN 7 Malang	Informatika	VII / Ganjil / 2020/2021	Mengenal Jenis dan pemfungsian berbagai media komunikasi dan informasi	4 × 30 menit (Pert. 1)

A. Kompetensi Inti

1. KI-3 :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, duniakerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

2. KI-4 :

Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Komputer dan Informatika. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Mengenal jenis dan pemfungsian berbagai jenis media komunikasi dan informasi	3.6.1. Menyebutkan jenis dan pemfungsian berbagai jenis media komunikasi dan informasi
4.6. Menganalisis saat sebuah media komunikasi dan informasi dapat dipergunakan sesuai prosedur	4.6.1. Menerapkan prosedur bagaimana sebuah media komunikasi dan informasi dapat dipergunakan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, metode diskusi dan penugasan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran mengenal jenis dan pefungsian berbagai jenis media komunikasi dan informasi diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta:

1. Melalui kegiatan tanya jawab via Webmeet, peserta didik dapat mengenali jenis dan fungsi media komunikasi dan informasi dengan benar Ddan memiliki sifat empati terhadap jawaban teman
2. Melalui kegiatan tanya jawab via Webmeet, peserta didik dapat menunjukkan jenis – jenis media komunikasi dan informasi dengan semangat
3. Melalui kegiatan diskusi chat dalam LMS google classroom, peserta didik dapat menerapkan bagaimana sebuah media komunikasi dan informasi dapat dipergunakan dengan jujur dan bertanggung jawab.
4. Melalui kegiatan presentasi via Weebmeet, peserta didik dapat menjelaskan jenis dan pefungsian berbagai media komunikasi dan informasi dengan bahasa yang komunikatif dan menghargai pendapat teman

D. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Media komunikasi adalah suatu alat atau sarana yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari komunikator kepada khalayak. **Media komunikasi** juga dijelaskan sebagai sebuah sarana yang dipergunakan sebagai memproduksi, reproduksi, mengolah dan mendistribusikan untuk menyampaikan sebuah **informasi**.

Link Materi :

https://www.academia.edu/20860983/MATERI_TIK_BSE_SMP_KELAS_7

E. Metode dan Model Pembelajaran

Strategi : Saintifik dan TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*)

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi dan Presentasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	Persiapan Guru menyapa dan mengumumkan pembelajaran hari ini melalui WA Grub tentang alamat Weebmet dan jadwal pelaksanaan

<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<p>Salam</p> <p>KSE : KESADARAN DIRI – PENGENALAN EMOSI</p> <p>Teknik : Yel - Yel Penyemangat</p> <p>Guru membuka kelas online via Webmeet dengan mengucapkan salam hangat dan menanyakan kabar hari ini kepada Peserta Didik sebagai tanda pembelajaran siap dimulai disertai dengan yel - yel penyemangat yang kemudian diikuti oleh murid</p> <hr/> <p>Berdoa</p> <p>Guru memerintahkan perwakilan kelas untuk memimpin doa bersama. Doa dilakukan dengan khusus</p> <hr/> <p>Presensi</p> <p>Guru melakukan absensi kehadiran siswa dengan menyuruh menjawab audio atau menampilkan video Webmeet, serta menanya keterangan bila ada Peserta Didik yang tidak masuk.</p> <hr/> <p>Apersepsi</p> <p>Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemancing berkaitan dengan pemahaman peserta didik tentang beberapa jenis media komunikasi dan informasi yang mereka ketahui baik jaman dulu maupun sekarang dalam bentuk gambar yang dibagikan di link Jamboard, misalkan apakah asap termasuk media komunikasi? Apakah kantong juga dapat menyampaikan informasi? Dan jenis media komunikasi apa lagi yang mereka kenal selain contoh – contoh tadi. Peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan lebih dahulu akan mendapatkan skor tambahan dan dari aktivitas tersebut guru bisa mempunyai sedikit gambaran berkaitan dengan antusiasme peserta didik berkaitan dengan materi yang diberikan dan memetakan sejauh mana pengetahuan awal peserta didik berkaitan dengan materi jenis dan pemfungsian berbagai jenis perangkat komunikasi dan informasi (Diferensiasi Proses)</p> <hr/> <p>Orientasi</p> <p>Guru menginformasikan kepada Peserta Didik mengenai tujuan pembelajaran hari ini</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk membuka link materi yang telah dibagikan sebelumnya berkaitan dengan jenis dan pemfungsian berbagai jenis media komunikasi dan informasi di LMS masing – masing dan membagi kelompok secara heterogen (diferensiasi proses). Link Video : https://www.youtube.com/watch?v=7cmWyXnaZRs Link Materi : https://www.academia.edu/20860983/MATERI_TIK_BSE_SMP_KELAS_7 2. Dari tayangan video, slide power point, dan suara tersebut, peserta didik secara berkelompok diminta mendeskripsikan berbagai jenis dan fungsi perangkat teknologi komunikasi dan informasi yang mereka ketahui dan miliki saat ini di sekitar lingkungan masing – masing baik dalam bentuk

<p>(20 menit)</p>	<p>tulisan narasi singkat , rekaman suara (voice note), video pendek yang kemudian dapat mereka upload di LMS (diferensiasi product berdasarkan kesiapan/readiness)</p> <p>3. Guru mengamati jalannya diskusi kelompok yang dilakukan murid di LMS dan melakukan penilaian diskusi (diferensiasi proses)</p> <p>4. Guru memberikan Ice Breaking (KSE : PENGELOLAAN DIRI - MENGELOLA EMOSI & FOKUS). Link : (https://www.academia.edu/8696133/Materi_Ice_Breaking_Game_Warna)</p> <p>Ice breaking ini bertujuan untuk melakukan relaksasi kegiatan pembelajaran sehingga bisa mengembalikan fokus belajar murid</p> <p>5. KSE :Kesadaran Sosial -Keterampilan Berempati Untuk kelompok yang mengalami kesulitan dalam proses pendeskripsian berbagai jenis dan fungsi perangkat teknologi informasi dan komunikasi tersebut, guru akan melakukan pendampingan individu dengan bantuan orangtua dirumah dengan melakukan komunikasi aktif dengan orangtua tersebut untuk mencari solusi . Dari informasi orangtua tersebut guru juga akan mempunyai gambaran berkaitan dengan kebutuhan belajar murid (Deferensiasi Proses)</p> <p>6. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasilnya melalui Webmeet, peserta didik yang lainnya memberikan respon/tanggapan hasil presentasi temannya (Diferensiasi Product)</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	<p>Refleksi Guru memberi komentar terhadap hasil presentasi peserta didik dan membantu Peserta Didik dalam menarik kesimpulan dan memberikan penguatan</p> <p>Analisa Pembelajaran Guru memberikan kesempatan kepada Peserta Didik untuk bertanya mengenai pembelajaran hari ini</p> <p>Evaluasi KSE : KESADARAN DIRI – PENGENALAN EMOSI</p> <p>Memberikan link GoogleForm kepada murid : (https://forms.gle/8XuQrvPMSvbvyh8s7) berkaitan dengan evaluasi kegiatan pembelajaran untuk segera diisi serta menyampaikan tugas tentang materi link Quizizz serta materi yang akan datang</p> <p>Doa Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa penutup</p> <p>KSE : KESADARAN DIRI – PENGENALAN EMOSI Teknik : Yel - Yel Penyemangat</p> <p>Sebelum meminta murid meninggalkan Conference, guru kembali memberikan yel - yel penyemangat kepada murid</p>

Rubrik:

Komponen	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
Disiplin, tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none">• Masuk kelas tepat waktu• Mematuhi tata tertib selama mata pelajaran berlangsung• Menyelesaikan tugas tepat waktu sesuai ketentuan	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Jujur, perilaku dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak plagiat tugas peserta didik lain• Membuat laporan atau presentasi apa adanya sesuai kondisi proyeknya• Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimilikinya	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Kerjasama, sikap dan tindakan yang dilakukan untuk mencapai tujuan bersama	<ul style="list-style-type: none">• Tidak mendominasi di dalam kelas• Berbagi informasi (<i>sharing</i>) kepada orang lain• Membantu bila ada orang lain yang kesulitan	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Rasa Ingin Tahu Sebuah keinginan untuk memperoleh informasi tanpa adanya penghargaan	<ul style="list-style-type: none">• Berani bertanya kepada guru apabila tidak mengerti• Berani bertanya kepada antar teman satu kelas apabila tidak mengerti• Berani bertanya kepada teman satu kelompok apabila tidak mengerti	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

Menghargai Pendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat • Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya • Kesiediaan untuk belajar dan (terbuka terhadap) keyakinan dan gagasan orang lain agar dapat memahami orang lain lebih baik 	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
---------------------	--	---------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Rumus Pengolahan:

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori Nilai Sikap :

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3


Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Rumus Konversi Nilai Sikap

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pertanyaan Respons



Bagian 1 dari 2

BIODATA :
Isilah Jurnal Diri ini sesuai dengan perasaan yang kamu rasakan hari ini dengan jujur dan terbuka

Nama *
Teks jawaban singkat

Kelas *
1. 7-A
2. 7-B
3. 7-C
4. 7-D
5. 7-E

Pertanyaan Respons

JURNAL DIRI
Deskripsi (opsional)

Bagaimana Perasaanmu hari ini? *
 Bahagia
 Sedih
 Biasa Saja

Tuliskan secara singkat alasan berkaitan dengan perasaanmu hari ini *
Teks jawaban panjang

Apakah kamu bisa memahami dan mengerti tentang materi yang disampaikan di hari ini? *
 Ya
 Tidak
 Mungkin

Pertanyaan Respons

Berikan alasanmu berkaitan dengan pilihan jawaban di atas *

Teks jawaban panjang

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari ini, bagian mana yang menurutmu paling menarik dan hal baru apa yang kamu dapatkan? *

Teks jawaban panjang

Kemudian bagian mana yang menurutmu kurang menarik dan harus diperbaiki? *

Teks jawaban panjang

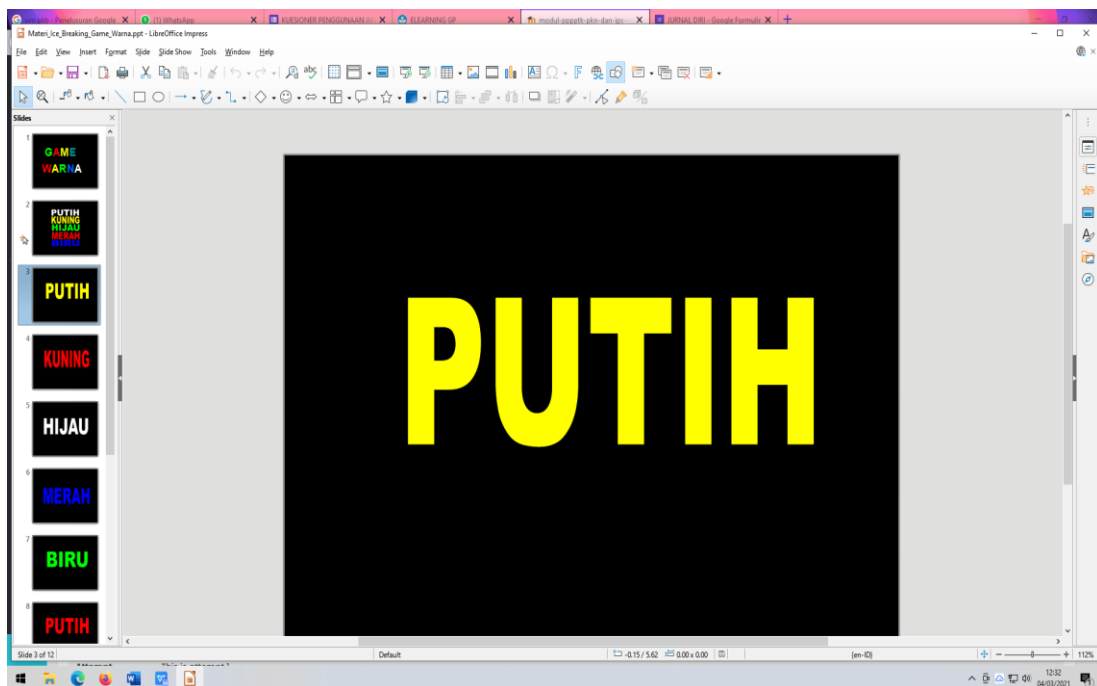
Apa yang menjadi harapanmu agar bisa diwujudkan di kegiatan pembelajaran berikutnya?

Teks jawaban panjang

Jika harapanmu itu bisa diwujudkan dan terealisasi di kegiatan pembelajaran berikutnya, apa akan menjadikan semangat belajarmu meningkat? *

Ya

TAMPILAN DARI ICE BREAKING BERMAIN WARNA



2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Pedoman Penskoran

KRITERIA PENILAIAN		SKOR MAKSIMAL
Peserta didik dapat menjawab soal dengan benar		1
Peserta didik tidak dapat menjawab soal dengan benar		0

Format Lembar Penilaian

No.	Nama Peserta didik	Soal 1			Soal 2			Soal 3			...			Skor
		J	K	N	J	K	N	J	K	N	J	K	N	
1.	M. Ali	A	C	0	B	B	1	A	A	1				
2.														
3.														
....													

Keterangan:

J = Jawaban Siswa

K = Kunci Jawaban

N = Nilai

Skor = Jumlah Nilai

Pedoman penskoran dapat digunakan untuk menskor setiap butir soalnya. Jika penilaian setiap butir skor menggunakan skala 0 -100, maka harus dilakukan konversi.

Rumus Konversi Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Soal Penilaian Pengetahuan

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang tepat !

- Definisi komunikasi yang paling tepat adalah
 - penyampaian pesan melalui media telekomunikasi
 - penyampaian informasi dari pengirim kepada penerima sehingga penerima dapat memahami pesan pengirim
 - memberikan penjelasan kepada penerima informasi melalui media komunikasi
 - melakukan klarifikasi tentang suatu persoalan tertentu yang belum dipahami
- Bangsa yang kali pertama menemukan alat bantu hitung bernama Abacus adalah
 - bangsa Sumeria
 - bangsa Mesir
 - bangsa Cina
 - bangsa Babilonia
- Melakukan bisnis atau perdagangan melalui internet merupakan keuntungan dari ...
 - e-learning*
 - e-commerce*
 - e-government*
 - Telekonferensi
- Di bawah ini yang merupakan alat hitung jaman kuno, *kecuali*
 - Semproa
 - Abacus
 - batu kerikil
 - Kalkulator
- Komputer berasal dari kata *to compute* yang berarti...
 - Menghitung
 - Mengajar
 - Menjelaskan
 - Membayar
- Berikut ini yang bukan merupakan contoh telekomunikasi adalah
 - menyampaikan pesan ke kota lain menggunakan kode morse
 - menulis *e-mail* kepada teman di Amerika
 - berbicara dengan orang lain di seberang jalan
 - menyampaikan pesan bergambar melalui MMS.
- Teknologi yang mampu mengirim data sama persis dengan dokumen aslinya menggunakan jaringan telepon adalah . .
...
 - E-mail
 - faksimile
 - telepon
 - internet
- Yang merupakan alat komunikasi satu arah adalah.....
 - radio
 - televisi
 - telepon
 - surat kabar
- Keuntungan dari *internet banking* adalah
 - mengurangi biaya yang harus dikeluarkan bank untuk menggaji karyawan dan sewa ruangan
 - meningkatnya hubungan antara pemerintahan dengan dunia usaha dan masyarakat karena informasi lebih mudah diperoleh
 - pelanggan dapat membeli barang dari negara lain jika di negaranya belum tersedia
 - dapat langsung bertatapapan dengan lawan bicara
- Ilmu yang mempelajari penggunaan teknologi yang dapat mengelola informasi merupakan definisi dari
 - ilmu komunikasi dan filsafat
 - teknologi informasi
 - teknologi informasi dan komunikasi
 - ilmu telekomunikasi

3. INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai keterampilan siswa. Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 : sangat baik.
- 3 : baik.
- 2 : cukup.
- 1 : kurang.

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai				Nilai	
		Indikator	1	2	3		4
1		Kesesuaian konten dengan instruksi					
		Jumlah konten yang mampu diselesaikan dalam waktu yang disesuaikan					
		Pembuatan konten dengan memperhatikan prinsip estetika					
		Proses penyampaian hasil konten dalam presentasi					
2		Kesesuaian konten dengan instruksi					
		Jumlah konten yang mampu diselesaikan dalam waktu yang disesuaikan					
		Pembuatan konten dengan memperhatikan prinsip estetika					
		Proses penyampaian hasil konten dalam presentasi					
3		Kesesuaian konten dengan instruksi					
		Jumlah konten yang mampu diselesaikan dalam waktu yang disesuaikan					
		Pembuatan konten dengan memperhatikan prinsip estetika					

		Proses penyampaian hasil konten dalam presentasi					
4	Dst.						

RUBRIK PENILAIAN

Komponen	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
Kesesuaian konten dengan instruksi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membuat konten sesuai dengan komponen • Mampu membuat konten dengan berbagai variasi bentuk • Mampu membuat dengan rapi 	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Jumlah konten yang mampu diselesaikan dalam waktu yang disesuaikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membuat 3 konten dengan sempurna dalam waktu yang ditentukan • Mampu membuat 2 konten dengan sempurna dalam waktu yang ditentukan • Mampu membuat 1 konten dengan sempurna dalam waktu yang ditentukan 	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
Pembuatan konten dengan memperhatikan prinsip estetika	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membuat konten dengan outline yang jelas • Mampu membuat konten memperhatikan kesesuaian isi dengan tema • Mampu membuat konten dengan bersih dan editing bagus 	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi

Proses penyampaian hasil objek dalam presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan tugas dengan jelas • Mampu menjawab pertanyaan dengan baik • Mampu memajemen waktu dengan baik 	Semua indikator tidak terpenuhi	1 indikator terpenuhi	2 indikator terpenuhi	3 indikator terpenuhi
--	--	---------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Rumus Pengolahan:

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang sering muncul) dari keempat indicator di atas.

Kategori Nilai Keterampilan:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

Rumus Konversi Nilai Keterampilan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

K. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- Koginitif diukur dengan lembar evaluasi
- Psikomotor diukur dengan lembar LKPD
- Afektif diukur dengan lembar pengamatan

L. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

1. Analisis Hasil Penilaian

- Analisis hasil penilaian diadakan setelah diadakan tes formatif konitif dan psikomotor
- Hasil analisis penilaian menentukan perlu tidaknya diadakan remedial atau pengayaan

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Bagi peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari KKM diadakan remedial

- b. Pengayaan dilaksanakan apabila pencapaian hasil belajar peserta didik sudah mencapai KKM, tetapi peserta didik belum puas dengan hasil belajar yang dicapai.

Malang , 5 Pebruari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran

Riatiningsih, S.Pd, MM
NIP. 19650209 198803 2 009

Nyoman Dedy Kusuma W, S.Kom
NIP. 19821124 200903 1 005