

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **JARAK JAUH (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDS.IT AL-FARIIDA  
Kelas / Semester : V / 1 (ganjil)  
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
Sub Tema : 1. Suhu dan kalor  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1

#### **A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

#### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan tayangan video, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak atau elektronik secara tepat.
- 2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks dengan cermat.
- 3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- 4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor dengan percaya diri.

#### **C. SUMBER BELAJAR**

- 1. Aplikasi Google meet atau Whatsapp
- 2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 5 tema 6

3. Pendalaman buku teks tematik kelas 5 tema 6 Penerbit Yudhistira
4. Buku siswa tematik 2013 kelas 5 tema 6 Panas dan Perpindahannya

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih.</li> <li>• Siswa melihat tayangan lagu berjudul Matahari sebagai pendahuluan pembelajaran. Setelah melihat tayangan lagu, guru dan siswa bersama-sama menyanyikan dan melakukan gerakan sesuai dengan konteks lagu.</li> <li>• Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait isi lagu dan topik yang akan dibahas.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan beberapa sajian gambar (orang sedang berjemur, pakaian yang dijemur di bawah terik matahari, air yang sedang dimasak di atas kompor dll) dan tayangan video "Sumber Energi Panas" yang berisi teks eksplanasi. <i>(diferensiasi konten)</i></li> <li>2. Siswa mencermati gambar dan video yang disajikan guru, berdiskusi singkat mengenai informasi penting tentang kalor/panas yang didapatkan dari gambar maupun video. Kemudian siswa menyebutkan beberapa kata kunci yang ia temukan. <i>(diferensiasi proses)</i></li> <li>3. Dengan bantuan guru, siswa menjelaskan makna kata kunci yang ditemukan. Guru menjelaskan bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam sebuah paragraf untuk meringkas atau membuat kesimpulan.</li> <li>4. Melakukan ice breaking untuk mengembalikan fokus siswa yang berkaitan dengan panas atau kalor.</li> <li>5. Siswa membuat kesimpulan dari teks eksplanasi. Siswa diperbolehkan membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan,</li> </ol>

rekaman suara atau video. (*diferensiasi produk berdasarkan profil belajar siswa*)

6. Guru memberikan tugas kepada siswa secara mandiri untuk melakukan pengamatan bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan-perubahan.

Pengamatan sebagai berikut:

Siapkan alat dan bahan:

- 3 wadah untuk es batu
- 6 buah es batu dengan ukuran yang sama
- Pengukur waktu (bisa menggunakan stopwatch atau jam tangan)

Lakukan kegiatan berikut:

1. Siapkan tiga wadah berisi dua buah es batu.
2. Wadah satu diletakkan di luar rumah di bawah matahari, wadah dua diletakkan di atas meja di dalam rumah, dan wadah tiga letakkan di dalam lemari atau di tempat terlindung.
3. Amati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar-benar mencair.

Wadah satu :

Wadah dua :

Wadah tiga :

Kesimpulan :

\* Untuk murid yang belum bisa memahami materi dengan baik guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua membantu melatih murid tersebut mengenai teks eksplanasi dan sumber energi panas. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orang tua di rumah. (*Guru melakukan diferensiasi proses*).

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik dan refleksi kepada murid. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada pembelajaran kali ini?</li> <li>- Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang kalor atau panas?</li> <li>- Tantangan apa saja yang kamu hadapi dalam materi pembelajaran kali ini? Bagaimana mengatasi tantangan tersebut?</li> </ul> </li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ul>
-------------------------	---

#### E. PENILAIAN

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen siswa dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang **perubahan wujud benda akibat kalor/panas.**

Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan meringkas teks eksplanasi**

#### Strategi dan Alat

##### Penilaian: Penilaian

##### Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama siswa	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

##### Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Unjuk kerja
- **Alat:** Checklist

### Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
<b>Pengetahuan</b>	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Menunjukkan pengetahuan tentang perubahan wujud benda akibat energi panas				

### Penilaian Keterampilan produk dari hasil meringkas

Kriteria	Skor			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Isi dan pengetahuan</b>	Produk sangat lengkap mewakili hasil meringkas	Produk cukup lengkap mewakili hasil meringkas	Produk kurang lengkap mewakili hasil meringkas	Produk hanya sebagian kecil mewakili hasil meringkas
<b>Kreativitas</b>	Tampilan sangat menarik	Tampilan cukup menarik	Tampilan kurang menarik	Tampilan tidak menarik
<b>Pilihan Kata</b>	Penggunaan bahasa yang sangat baik dan santun	Penggunaan bahasa yang cukup baik dan santun	Penggunaan bahasa yang kurang baik dan santun	Penggunaan bahasa yang tidak baik dan santun
<b>Tepat waktu</b>	Tugas dikumpulkan H+ 1	Tugas dikumpulkan H+ 2-4	Tugas dikumpulkan H+ 5-7	Tugas dikumpulkan lebih dari H+7

**Total skor : Jumlah seluruh skor X 100%**

**16**

Kemang, 11 februari 2021  
Guru Kelas 5B

Mengetahui,  
Kepala SDS.IT Al-Fariida

Tri Utami Putri, S.Pd

H. Ahmad Rafiq, S.Pd.I