



BIOLOGI

Topik :

Kingdom Plantae

Sub Topik: Tumbuhan Berbiji

KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Mengelompokkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan ciri-ciri umum, serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.
- 4.8 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peranannya dalam kehidupan

© 2021, SMAN 1 Karanganyar
Jalan Kemakmuran No 51, Plarangan,
Karanganyar, Kebumen

Penyusun : Prasetyo Anggun P, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (ONLINE)

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|----------------|------------|--------------|-------------|
| Sekolah | : SMA N 1 Karanganyar | Kelas/Semester | : X/ 2 | KD | : 3.8 / 4.8 |
| Mata Pelajaran | : Biologi | Alokasi Waktu | : 90 menit | Pertemuan ke | : 3 |
| Materi | : Kingdom Plantae | | | | |

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan **model Discovery Learning** peserta didik diharapkan dapat **mengelompokkan** tumbuhan ke dalam divisi berdasarkan ciri-ciri umum, serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan serta dapat **menyajikan** laporan hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peranannya dalam kehidupan, dengan mengembangkan nilai karakter **berpikir kritis** dan **kreatif (kemandirian)** dengan **tepat**.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|
| PENDAHULUAN (15 Menit) | | <ol style="list-style-type: none"> Melalui meeting dengan Ms Teams, guru membuka kelas dengan salam dan menanyakan kesiapan belajar siswa kemudian meminta ketua kelas untuk memimpin doa dan berdoa bersama (religiusitas) Guru memberikan apersepsi mengenai topic yang akan dipelajari dan peserta didik merespon apersepsi dan motivasi dari guru Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran, manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Komunikasi) |
| KEGIATAN INTI (60 menit) | Stimulasi | Guru menyajikan sebuah video dari platform Youtube dengan link https://www.youtube.com/watch?v=-FQcRoORxx8 dan bahan bacaan terkait materi " tumbuhan berbiji " (Critical Thinking dan Literasi). |
| | Problem Statement | Guru meminta siswa untuk mengamati setiap jenis tumbuhan yang ada di dalam video, kemudian dengan pengetahuan yang mereka miliki guru meminta siswa secara mandiri mengelompokkan masing-masing jenis tumbuhan. Kemudian guru memberikan pertanyaan mengenai apa manfaat dari tumbuhan berbiji? |
| | Mengumpulkan Informasi | Guru melakukan breakout room dengan membagi kelas menjadi 3 kelompok berdasarkan minat (olahraga, seni, dan sains). Dalam masing-masing kelompok tersebut, guru membagikan LKPM disesuaikan dengan peminatan masing-masing kelompok dengan tugas untuk menemukan manfaat dari tumbuhan berbiji (berpikir kritis dan kreatif (diferensiasi proses berdasarkan minat)) |
| | Pengolahan Data | Setelah berdiskusi dengan bimbingan LKPM siswa diminta membuat laporan mengenai manfaat tumbuhan berbiji. Laporan boleh dalam bentuk portofolio gambar, laporan tertulis, atau video yang memuat manfaat. (diferensiasi produk berdasarkan minat) |
| | Komunikasi | Peserta didik mengomunikasikan hasil diskusi kelompoknya pada forum besar secara bergantian (komunikasi) |
| | Generasilasi | Peserta didik menarik kesimpulan tentang manfaat dari tumbuhan berbiji dengan bimbingan dari guru |
| PENUTUP (15 menit) | | <ul style="list-style-type: none"> Meriview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator. Guru memberi tugas kepada peserta didik dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru mengingatkan tentang protokol kesehatan terhadap covid 19 Berdoa dan memberi salam. |

C, PENILAIAN

| | |
|----------------|--|
| - Sikap | : Kehadiran dan pengamatan keaktifan dalam forum diskusi, ketepatan waktu mengumpulkan tugas melalui ms team |
| - Pengetahuan | : Kuis dan Penugasan |
| - Keterampilan | : Kualitas penyelesaian tugas dan kemampuan komunikasi & presentasi |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Karanganyar, Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs Eko Sutanto, M.Pd.
NIP. 19610418 198803 1 005

Prasetyo Anggun Pribadi, S.Pd.
NIP. 19920802 202012 1 004

1. Teknik Penilaian (terlampir)**a. Sikap****- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BK | KR | | | | | |
| 1 | Soenarto | 75 | 75 | | | 150 | 75 | B |
| 2 | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BK : Berpikir kritis
- KR : Kreatif

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 2 = 200$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $150 : 2 = 75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

c. Keterampilan**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Produk**(*Lihat Lampiran*)

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|----------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Kesesuaian laporan dengan tujuan | | | | |
| 2 | Ketepatan waktu | | | | |
| 3 | Kualitas isi laporan | | | | |
| 4 | Kreatifitas | | | | |

Nilai akhir = Jumlah nilai/4