

Tugas Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

OLEH

NAMA : Ni Nyoman Widiyaningsih

NO. PESERTA PPG : 20226002710176

KELAS : Guru Kelas SD

KELOMPOK : 6



PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Padangsembian
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan rangkuman informasi penting dalam bacaan.

Muatan: IPA

KD		IPK	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1	Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, siswa mampu **menemukan (C6)** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, siswa mampu **menuliskan rangkuman (C6)** informasi penting dalam bacaan dengan percayadiri
3. Ditampilkan berbagai gambar jenis hewan di slide power point, siswa mampu **menggolongkan (C4)** hewan berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi secara mandiri di rumah, siswa mampu **membuat (C6)** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. PENGUTAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong royong
4. Integritas
5. Mandiri

E. Materi Reguler

1. Komponen ekosistem (**terlampir**)
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan (**terlampir**)
3. Teks nonfiksi (**terlampir**)

Remidial

1. Komponen ekosistem (**terlampir**)
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan (**terlampir**)
3. Teks nonfiksi (**terlampir**)

Pengayaan

1. Komponen ekosistem dan jenis-jenis ekosistem(**terlampir**)
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan dan ciri khususnya (**terlampir**)
3. Teks nonfiksi (**terlampir**)

E.Pendekatan & Metode

Pendekatan : TPACK (*technological, pedagogical, content knowledge*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

1. Gambar hewan dan lingkungan sekitar
2. *Power point* tentang teks nonfiksi dan penggolongan hewan
3. *Platform zoom meeting*
4. *Platform Whatsapp*
5. *Platform google form*

2. Alat dan Bahan

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone

3. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

2. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Slide *Power Point* materi tentang teks nonfiksi
4. Slide *Power Point* materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan
5. Guru (*Chat* Guru di Grup *Whatsapp*)

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui <i>zoom meeting</i> 2. Guru mengecek kehadiran dengan melakukan absensi melalui <i>google form</i>. (<i>Integritas</i>) 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini login paling awal (<i>Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>) 4. Siswa diingatkan untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar walaupun menggunakan sistem daring. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi dan penggolongan hewan melalui <i>slide power point</i>. 6. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 8. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan. Apersepsi berupa pertanyaan sebagai berikut: 1) Anak-anak silahkan amati lingkungan dimana 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>anak-anak berada, saja yang ada di lingkungan kalian?</p> <p>2) Apakah semuanya benda mati? Atau ada makhluk hidupnya?</p>	
<p>Tahap 2: <i>Menyajikan Informasi</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru di slide <i>Power Point</i> yang tampil di layar <i>zoom meeting</i>. 2. Siswa ditampilkan dua gambar ekosistem yang berbeda. 3. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. (<i>Critical Thinking</i>) 4. Siswa ditampilkan materi mengenai teks nonfiksi mengenai ekosistem. 5. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks di buku siswa hal. 3 di rumah. (<i>Literasi</i>) 6. Siswa menerima penjelasan tentang contoh menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam sebuah penggalan bacaan/teks nonfiksi. 7. Siswa bertanya jawab mengenai cara menemukan pikiran utama/pokok bahasan serta informasi penting pada bacaan. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 8. Siswa dijelaskan tugas 1 dalam kaitannya materi tersebut. 9. Siswa dilanjutkan diberikan materi mengenai jenis makanan hewan dalam sebuah ekosistem. 10. Siswa bertanya jawab mengenai berbagai jenis makanan hewan. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 	<p>145 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Tahap 3: Mengorganisasi kan siswa ke dalam kelompok</p> <p>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p>	<p>11. Siswa dijelaskan materi tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>12. Siswa dijelaskan dan bertanya jawab mengenai tugas 2 dalam kaitannya materi tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>13. Siswa diarahkan untuk pembentukan dan zoom meeting diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron (masuk ke WAG).</p> <p>14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>15. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok Whatsapp.</p> <p>16. Grup Whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.</p> <p>17. Setelah menorganisir kelompok selesai, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.</p> <p>18. Siswa dibagikan LKPD pada WAG</p> <p>19. Siswa berdiskusi dengan cara chatting di grup tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>20. Siswa juga diperbolehkan melakukan video call dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>21. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>22. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p>	

F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes

Bentuk instrumen : Rubrik

SIKAP	Indikator		
	Sangat Baik(SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kerjasama	Sangat mampu menunjukkan sikap kooperatif dalam diskusi	Mampu menunjukkan sikap kooperatif dalam diskusi	Belum mampu menunjukkan sikap kooperatif dalam diskusi
Tanggung Jawab	Sangat bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Mampu bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Belum bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan
Percaya Diri	Sudah berani berpendapat dengan menggunakan bahasa yang sangat baik	Sudah berani berpendapat dengan menggunakan bahasa yang baik	Belum berani berpendapat dan belum memiliki kemampuan presentasi

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

a. KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	Bahasa Indonesia 3.7Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada	Menentukan Pokok Pikiran	Disajikan sebuah soal, siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran pada teks nonfiksi	C 1, C 4	Pilihan Ganda	1, 2

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
	teks nonfiksi.		Disajikan sebuah bacaan, siswa mampu menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi	C 4	Pilihan Ganda	3,4, 5
2	IPA 3.5.Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.	Jenis Hewan dalam ekosistem	Mengidentifikasi jenis-jenis makanan pada hewan	C 4	Pilihan Ganda	6, 7, 8
			Mengklasifikasikan jenis-jenis makanan pada hewan	C 2, C 4	Pilihan ganda	9, 10

b. Bentuk instrumen

Evaluasi pembelajaran Kognitif di kerjakan peserta didik melalui google form, dengan link dibawah ini

<https://forms.gle/g7stXGA8oQcgZJ1U7>

Format soal yang terdapat dalam *google form* adalah sebagai berikut.

Petunjuk Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar diantara a, b, c, dan d!

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
1	Pikiran pokok adalah a. ide pendukung dari sebuah paragraf b.kalimat akhir sebuah paragraf c.ide utama dari sebuah paragraf d.kalimat awal sebuah paragraf	10	C
2	Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Kalimat utama dalam paragraf tersebut adalah a. Bagian hidup dan tak hidup b.Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. c. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan	10	B

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
	komunitas. d. Saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain		
<p>Paragraph berikut untuk soal nomor 3 dan 4 !</p> <p>1) Ekosistem adalah kesatuan komunitas dan lingkungan yang saling berinteraksi dan membentuk hubungan timbal balik. 2) Ekosistem disebut juga sistem lingkungan. 3) Ekosistem mempunyai ukuran yang berbeda – beda, ada yang kecil dan ada yang lebih besar. 4) Keseluruhan ekosistem tersebut akan mebuat satu ekosistem tersebut akan membentuk satu eskosistem yang lebih besar disebut dengan biosfer.</p>			
3	Gagasan pokok paragraph tersebut adalah ... a. Jenis – jenis ekosistem b. Pengertian ekosistem c. Contoh ekosistem d. Cara terbentuknya ekosistem	10	B
4	Kalimat utama dalam paragraph tersebut ditunjukkan oleh angka ... * a. 1) b. 2) c. 3) d. 4)	10	A
5	Perhatikan paragraph berikut !	10	A

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
	<p>Taman safari termasuk jenis ekosistem buatan. Taman safari adalah bentuk upaya pelestarian flora dan fauna. Flora dan fauna di taman safari dibuatkan lingkungan buatan dalam satu wilayah besar. Setiap wilayah terpisah oleh pagar tinggi. Paragraf tersebut mempunyai gagasan pokok yang terletak pada kalimat ...</p> <p>a. Pertama b. Kedua c. Ketiga d. Keempat</p>		
6	<p>Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi ... golongan.</p> <p>a. 3 b. 4 c. 5 d. 6</p>	10	A
7	<p>Berikut ini yang bukan merupakan pengelompokan hewan berdasarkan makanannya adalah ...</p> <p>a. Herbivora b. Karnivora c. Vivipar d. Omnivora</p>	10	C

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
8	Berdasarkan jenis makanannya, elang termasuk jenis hewan a. Ovipar b. Herbivora c. Karnivora d. Omnivora	10	C
9	Perhatikan beberapa hewan berikut ! 1).Ayam // 2).Tikus // 3).Burung kutilang // 4).Kambing // 5).Harimau. Hewan yang sumber makanannya baik dari tumbuhan maupun hewan ditunjukkan angka ... a. 1), 2), dan 3) b. 1), 3), dan 5) c. 2), 3), dan 4) d. 3), 4), dan 5)	10	A
10	Pasangan yang tepat antara nama hewan beserta jenis makannya adalah ... a. Sapi – daging b. Lebah – nektar bunga c. Harimau – rerumputan d. Ulat – serangga	10	B

c. Penskoran

$$\text{Penskoran skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes

Bentuk instrumen : Rubrik

Rubrik Penilaian Teks Non Fiksi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Padangsambian

Guru Kelas V

I Made Saptudiarta, S.Pd
NIP 19611212 198304 1 011

Ni Nyoman Widiyaningsih, S.Pd
NIP.