

UNGGAH PRODUK RPP

Nama :Daysi Nisita Satike, S.Pd

Kelas :Bahasa Indonesia

No PPG :20031915610012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : SMK ASSA'IDIYYAH 2 KUDUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : X

Materi Pokok : Teks Anekdote

Alokasi Waktu : 2JP (1 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

- Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

NO	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6	Mengevaluasi struktur dan kebahasaan teks anekdot	3.6.1	Menjelaskan struktur teks anekdot.
4.3	Merancang teks anekdot dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.3.6	Menentukan struktur dalam teks anekdot

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran PBL, peserta didik dapat menjelaskan struktur teks anekdot.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Reguler

- a. Faktual : Teks anekdot
- b. Konseptual : Struktur teks anekdot
- c. Prosedural : Langkah-langkah menyusun struktur teks anekdot

2. Materi Pembelajaran Remedial

- Merevisi ulang hasil evaluasi teks anekdot yang sudah dibuat.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- Mengevaluasi struktur teks anekdot yang telah didapat dari internet.
- Menyampaikan struktur teks anekdot di internet secara lisan atau tulis.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA/ ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media/ Alat

- Laptop
- *Google Form*
- Media internet
- *Zoom Meeting*
- *WhatsApp Group*

2. Bahan

- Teks Anekdote
- Materi teks anekdot dari *google form* dan *youtube*

G. SUMBER BELAJAR

- <http://gg.gg/ANALISIS-STRUKTUR-TEKS-ANEKDOT-KELAS-X>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7byj4m2amlc>
- https://www.youtube.com/watch?v=8s-7Pc_CnY0
- <https://www.youtube.com/watch?v=1syKLIahmXg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-gfofM48Ayg&t=49s>
- Kurniawati. 2018. Pegangan Guru Bahasa Indonesia untuk SMK/MAK dan yang Sederajat Kelas X. Surakarta: Putra Nugraha.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Bahasa Indonesia Untuk SMA/ MA/ SMK/ MK Kelas X.--. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yustinah. 2018. Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas X. Kudus: Erlangga.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah/ Tahap	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>WAG</i>. (<i>religius</i>)2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi kehadiran melalui <i>google form</i>. (<i>kejujuran</i>)3. Guru melakukan pengkondisian peserta didik dengan memberikan motivasi agar dapat lebih	10 menit

	<p>tertarik pada materi pembelajaran dan peserta didik menyimak dengan baik melalui WAG.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran melalui WAG.</p> <p>5. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait pengetahuan awal tentang materi yang akan dibahas melalui WAG. (<i>comunication</i>)</p>	
Kegiatan Inti	<p><u>Mengamati (<i>observing</i>)</u></p> <p>1. Guru menayangkan sebuah video youtube berisi cerita anekdot di WAG dari laman youtube https://www.youtube.com/watch?v=7byj4m2amlc</p> <p>2. Peserta didik menyimak tayangan video cerita anekdot dengan seksama.</p> <p><u>Menanya (<i>questioning</i>)</u></p> <p>3. Guru beserta peserta didik bertanya jawab mengenai struktur teks anekdot dari video cerita anekdot yang dilihat melalui WAG.</p> <p>4. Peserta didik memahami materi tentang struktur teks anekdot pada video laman youtube https://www.youtube.com/watch?v=8s-7Pc_CnY0</p> <p>5. Peserta didik juga mendapatkan materi pembelajaran melalui media <i>google form</i> pada link http://gg.gg/ANALISIS-STRUKTUR-TEKS-ANEKDOT-KELAS-X</p> <p>6. Peserta didik membuka link <i>goggle form</i>, kemudian membaca dan memahami lebih dalam.</p> <p><u>Mencoba (<i>experimenting</i>)</u></p> <p>7. Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 5 orang melalui WAG masing-masing kelompok.</p> <p>8. Peserta didik menganalisis struktur teks anekdot berjudul “Presiden dan Burung Beo”.</p> <p><u>Mengasosiasikan (<i>associate</i>)</u></p> <p>9. Peserta didik pada tiap kelompok membandingkan</p>	60 menit

	<p>hasil kerjanya dengan teman yang lain.</p> <p>10. Setiap kelompok menguatkan hasil dari temuan struktur pada teks anekdot berjudul “Presiden dan Burung Beo” yang telah dibaca.</p> <p><u>Mengkomunikasikan (<i>communicating</i>)</u></p> <p><i>(Guru mulai membuka pertemuan daring secara tatap muka dengan menggunakan aplikasi zoom)</i></p> <p>11. Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan guru melalui aplikasi zoom. (communication)</p> <p>12. Setiap kelompok menanggapi hasil presentasi dari kelompok lain. (communication)</p> <p>13. Setiap kelompok menghormati pendapat dan tanggapan dari kelompok lain. (sopan santun)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan dan evaluasi terhadap pekerjaannya melalui aplikasi zoom.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik tentang proses dan hasil pembelajaran secara lisan.</p> <p>3. Guru beserta peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. (religius)</p> <p>4. Peserta didik mengucapkan salam dan terima kasih kepada guru. (sopan santun)</p> <p><i>(Guru menyelesaikan pertemuan daring (tatap muka) dengan ucapan terima kasih)</i></p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap (spiritual dan sosial)

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assesment for and of learning</i>)

2. Pengetahuan

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Tertulis	Uraian	Saat proses pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assesment for and of learning</i>)

3. Keterampilan

Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Praktik/ Unjuk Kerja	Lembar Observasi Praktik	Saat proses pembelajaran berlangsung	<i>assesment for learning</i>

4. Pembelajaran Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan ulang hasil analisis struktur teks anekdot yang telah dibuat.

5. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik mencari contoh teks anekdot di internet, kemudian menganalisis struktur teks anekdot yang telah dibaca.

Kudus, September 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Sugiyono, S.Pd.I

Daysi Nisita Satike, S.Pd

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMK Assa'idiyyah 2 Kudus
Kelas/ Semester : X/ 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/NEGATIF	TINDAK LANJUT

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMK Assa'idiyyah 2 Kudus
Kelas/ Semester : X/ 1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POSITIF/NEGATIF	TINDAK LANJUT

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : CBT melalui *google form*
Bentuk : pilihan ganda

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : penilaian praktik/ unjuk kerja
Bentuk : lembar observasi praktik

a. Indikator soal/ kisi-kisi

No	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	Butir Soal
1	Teks Anekdote	Disajikan teks anekdot, peserta didik dapat menganalisis struktur teks anekdot yang berjudul "Presiden dan Burung Beo" dengan urutan struktur yang tepat.	Uraian	1. Tuliskan analisis struktur dari teks anekdot di atas! (tuliskan kembali teksnya)
2.		Peserta didik mampu	Uraian	2. Tuliskan 3 hal apa

		mengungkapkan 3 hal lucu/ aneh/ unik dari teks anekdot yang berjudul “Presiden dan Burung Beo” dengan menggunakan kalimat yang efektif.		yang dianggap lucu/ aneh/ ganjil yang terdapat dalam cerita di atas!
--	--	---	--	--

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK	DESKRIPSI	BOBOT
1.	Ketepatan dalam menyebutkan struktur teks anekdot	Menyebutkan struktur dengan lengkap, sempurna dan sistematis	5
		Menyebutkan struktur kurang lengkap, sempurna dan sistematis	4
		Menyebutkan struktur kurang lengkap, tidak sempurna dan tidak sistematis	3
2.	Mengungkapkan 3 hal yang lucu/ unik/ aneh dari teks anekdot	Mengungkapkan 3 hal yang lucu/ unik/ aneh dengan menggunakan kalimat yang efektif	5
		Mengungkapkan 3 hal yang lucu/ unik/ aneh dengan menggunakan kalimat yang kurang efektif	4
		Mengungkapkan 3 hal yang lucu/ unik/ aneh dengan menggunakan kalimat yang tidak efektif	3

Keterangan: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup.

Penghitungan Nilai Akhir

Skor perolehan X 100

Skor Maksimal