

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Banyuwangi
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / Genap
 Judul Bab : I'm Proud of Indonesia(Descriptive Text)
 Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang, dan benda
 Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @40 Menit

A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.7 teks deskriptif 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda 4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda • Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks • Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks • Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks • Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks
- Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks
- Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Mendesripsikan, mengenalkan, memuji, mengidentifikasi, mengkritik.

➤ Struktur Teks

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat yang menjadi pencirinya.
- Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

➤ Unsur Kebahasaan

- Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question; Whquestion), dalam simple present tense.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

➤ Topik

Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

D. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (Daring dan Luring)
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) Daring by Google meet
- 3) Metode : Pemaparan, Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran(Penugasan)

E. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Google Classroom, Google Form, Google doc, Youtube, Akun belajar.id, Google meet

2. Alat/Bahan

- ❖ Hand Phone,
- ❖ Desktop, Laptop & infocus

F. Sumber Belajar

- ❖ Google Suite For Education
- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 dalam bentuk Buku dan Buku Elektronik di Google Classroom)
- ❖ Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (1 x 40 Menit) Daring
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<p>Guru : Mengupload Materi Pelajaran Tentang Descriptive Text di Google Classroom Mengundang siswa lewat Google Classroom dan WA Group untuk Pertemuan ke I Pelajaran Daring menggunakan Google meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Allah dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. dengan Conference Google Meet

Pertemuan Ke I Kegiatan Inti (40 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

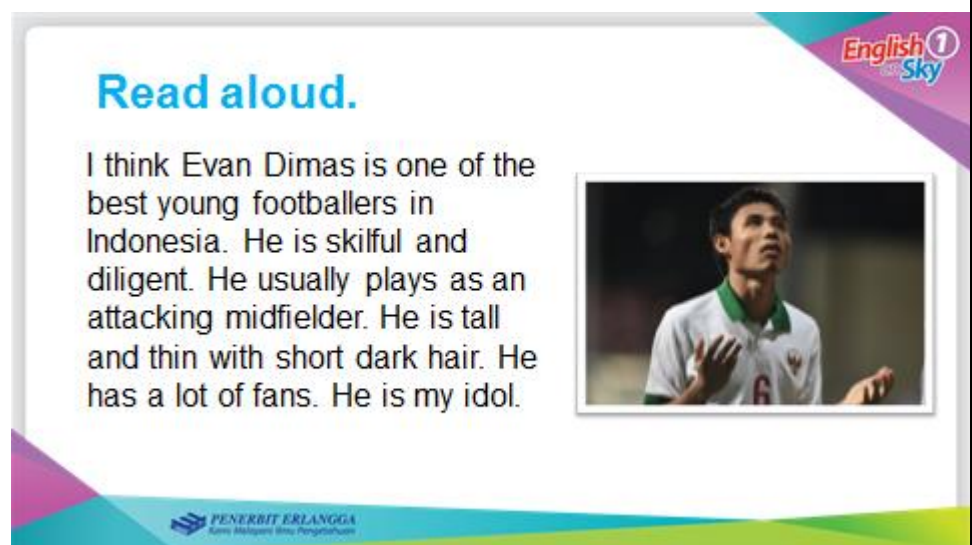
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Teks descriptive Text* dengan cara : Mengikuti Pembelajaran Daring lewat Telekomsfren Google Meet

→ **Melihat materi** gambar/foto yang relevan dengan Power Point




→ **Mengamati**

- Peserta didik mengamati gambar dan membaca percakapan antara guru dan murid yang terdapat pada buku teks Bahasa Inggris dan Materi Yang terjaji dalam GOOgle Classroom



→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket yang berhubungan dengan *Teks Descriptive*

	<p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Teks Descriptive Text</i></p>
	<p>→ Mendengar dan Menyimak Pemberian materi Teks lisan dan tulis tentang <i>Teks Descriptive Text</i></p>
<p>Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan melalui Telecomfence Google meet tentang materi : <i>Teks Descriptive Text</i> untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Teks Descriptive adalah teks yang menjelaskan tetang orang, tempat, binatang atau benda tertentu secara spesifik. Jenis teks ini merupakan satu dari lima Genre text yang diajarkan di SMP maupun MTs.</p>  <p><i>One of the seventh miracles of the world is Borobudur temple</i></p> <p>Teks deskriptif tentang Borobudur</p> <p>Struktur Teks Descriptif (generic structure)</p> <p>1. Identification Berisi tentang identifikasi sesuatu yang akan menjadi objek(Orang, tempat, hewan, benda tertentu) yang dideskripsikan/dijelaskan</p> <p>2. Description Berisi penjelasan/deskripsi rinci mengenai objek yang dijelaskan meliputi:</p>

elalui **Voice**

	<p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi tentang <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p><u>COLLABORATION</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Teks Descriptive Text</i> pada buku catatan di rumah dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang melalui voice note Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Teks Descriptive Text</i> sesuai dengan pemahamannya.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>COLLABORATION dan CRITICAL THINKING</u> Peserta didik</p> <p>→ Mengolah informasi dari materi <i>Teks Descriptive Text</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya atau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</p> <p>→ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION</u> Peserta didik berdiskusi di grup Google Classroom, Google doc dan Google Meet tentang materi <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p><u>CREATIVITY</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Teks Descriptive Text</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p>

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi yang akan selesai dipelajari yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi yang baru diselesaikan. Melalui Google classroom, Google meet, dan Google Doc.

Guru :

- Melihat hasil pekerjaan siswa melalui **gogleform. Google doc dan Google meet**
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan
- Mengagendakan pekerjaan Product dan Portofolio di Google Document.

1. Pertemuan Ke-2 (1 x 40 Menit) Tatap muka)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Mengapload Materi Pelajaran Tentang Descriptive Text di Google Classroom

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Allah dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. dengan Conference Google Meet

**Pertemuan Ke I Kegiatan
Inti (40 Menit)**

**Sintak
Model
Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation
(stimulasi/
pemberian
rangsangan
)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Teks descriptive Text* dengan cara : Mengikuti Pembelajaran Daring lewat Telekorfren Google Meet

→ **Siswa Mepresentasikan Perkelompok Hasil kerja dari tugas Daring**

→ **Mengamati**

- *Peserta didik mengamati gambar dan membaca percakapan antara guru dan murid yang terdapat pada buku teks Bahasa Inggris dan Materi Yang terjai dalam GOOgle Classroom*

Read aloud.

I think Evan Dimas is one of the best young footballers in Indonesia. He is skilful and diligent. He usually plays as an attacking midfielder. He is tall and thin with short dark hair. He has a lot of fans. He is my idol.

English 1
Sky

PENERBIT ERLANGGA
Jalan Mahagiri, Surabaya

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket yang berhubungan dengan *Teks Descriptive*

	<p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Teks Descriptive Text</i></p>	
	<p>→ Mendengar dan Menyimak Pemberian materi Teks lisan dan tulis tentang <i>Teks Descriptive Text</i></p>	
<p>Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING</u> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → Mengajukan pertanyaan melalui Teleconfence Google meet tentang materi : <i>Teks Descriptive Text</i> untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Teks Descriptive adalah teks yang menjelaskan tentang orang, tempat, binatang atau benda tertentu secara spesifik. Jenis teks ini merupakan satu dari lima Genre text yang diajarkan di SMP maupun MTs.</p> <p>Siswa Menyelesaikan Product dan Protofolia di dalam Google Document Membuat Video Desribetive Text Tentang orang , Hewan dan Benda/Tempat</p>	<p>elalui Voice</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi tentang <i>Teks Descriptive Text</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks dan Materi di Google Classroom mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca buku teks lain berkaitan dengan materi tentang <i>Teks lisan dan tulis tentang Teks Descriptive Text</i></p>	

	<p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi tentang <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p><u>COLLABORATION</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Teks Descriptive Text</i> pada buku catatan di rumah dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang melalui voice note Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri <i>Teks Descriptive Text</i> sesuai dengan pemahamannya.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>COLLABORATION dan CRITICAL THINKING</u> Peserta didik</p> <p>→ Mengolah informasi dari materi <i>Teks Descriptive Text</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya atau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja</p> <p>→ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION</u> Peserta didik berdiskusi di grup Google Classroom, Google doc dan Google Meet tentang materi <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p><u>CREATIVITY</u> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teks Descriptive Text</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Teks Descriptive Text</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p>

	<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi yang akan selesai dipelajari yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik :	<ul style="list-style-type: none">● Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi yang baru diselesaikan. Melalui Google classroom, Google meet, dan Google Doc.
Guru :	<ul style="list-style-type: none">● Melihat hasil pekerjaan siswa melalui gogleform. Google doc dan Google meet● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan● Mengagendakan pekerjaan Product dan Portofolio di Google Document.

A. Penilaian Hasil Belajar

a. Sikap Spiritual dan Sosial

Religious, kedisiplinan melalui kehadiran mengisi presensi secara tepat waktu, dan keaktifan di Google Classroom, Google Meet dan Google Doc., WA.

B. Penilaian Pengetahuan

- a. **Pengetahuan** : **Google Form** Tes Tertulis (Uraian/esai)
b. **Keterampilan** : Proyek (Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan eksplorasi) *Google Document*

B. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Supriyadi, S.Pd, M.Pd
NIP.19691108 199703 1006

Banyuwangi, 13 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,

Mariyat, S.Pd, M.Pd
NIP.196309091989031014