

Tabel Penyusunan Teknik Pembelajaran Kompetensi Sosial dan Emosional

RUANG LINGKUP	KSE	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
RUTIN (waktu khusus di luar kegiatan akademik)	Kesadaran diri - pengenalan emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: berdoa bersama 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru mengajak murid berdoa bersama 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Marilah anak-anakku sebelum memulai dan mengakhiri kegiatan belajar kita berdoa terlebih dulu agar apa yang kita pelajari dapat berguna dan sebagai ilmu yang barokah 4. Penjelasan tentang tujuan: mengembangkan visi sekolah mewujudkan berakhlak mulia dan beriman kepada Tuhan YME
	Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: membuat link daftar hadir 1. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: anak2 diminta mengisi form daftar hadir dalam pembelajaran sehari-hari 2. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: jangan lupa mengisi form dafatar hadir sebagai bukti kehadiran kalian dalam pembelajaran 3. Penjelasan tentang tujuan: mewujudkan budaya disiplin positif
	Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: budaya 6S (senyum, salam, sapa, santun, sopan, salim) 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: pada saat guru membuka PJJ dengan salam dan senyum 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: guru mengucapkan salam dengan ramah 4. Penjelasan tentang tujuan: murid mampu menumbuhkan kemampuan interaksi social dengan semua orang di kelas PJJ

RUANG LINGKUP	KSE	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
Terintegrasi dalam mata pelajaran	Kesadaran diri - pengenalan emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Permainan kuis quizziz 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Untuk mengingat materi sebelumnya tentang ciri makhluk hidup mari kita bermain dengan kuis singkat melalui quizziz 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Setelah bermain quizziz, apakah kalian suka dengan kuis yang diberikan? Bagian mana yang disukai? Apa saran mereka jika ada kuis lagi? 4. Penjelasan tentang tujuan: Dengan memberikan kesempatan pada murid untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat membangun koneksi dan rasa percaya

	<p>Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Latihan Menyadari Kondisi Tubuh (Body Scanning) 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: meminta peserta didik untuk duduk nyaman mungkin agar peserta didik nyaman dalam pembelajaran dan melakukan kegiatan relaksasi 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid bercerita bagaimana pola duduk mereka pada saat pada saat vicon dan mengajak peserta didik merefleksikan perbedaan pola duduk murid yang dikaitkan dengan gangguan yang terjadi pada sistem gerak dan kegiatan relaksasi 4. Penjelasan tentang tujuan: supaya murid lebih memahami bahwa gangguan sistem gerak juga diakibatkan pola duduk yang kurang tepat dan kegiatan relaksasi merupakan kerja sendi
	<p>Kesadaran sosial - keterampilan berempati</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: cari teman baru 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Untuk mengerjakan LKPD kerjakan secara berkelompok 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Silakan anak-anak memilih anggota kelompok sendiri-sendiri ingat jangan sampai ada yang tidak memiliki kelompok 4. Penjelasan tentang tujuan: mengembangkan sikap empati dan toleransi antar teman
	<p>Keterampilan berhubungan sosial - daya lenting (resiliensi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: kerja kelompok 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: guru meminta siswa memilih sendiri teman untuk bekerja sama dalam kelompok diskusi/kerja dan menentukan pembagian kerjanya 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: murid: <ol style="list-style-type: none"> (1) Menjelaskan bahwa mereka akan belajar secara berkelompok. (2) Menjelaskan tentang panduan belajar kelompok hari itu dan bagaimana guru akan memantau jalannya belajar kelompok (3) Meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil belajarnya yang diikuti sesi tanya jawab. 4) Memberikan umpan balik & respon positif 4. Penjelasan tentang tujuan: mengembangkan sikap dan ketrampilan bekerja sama
	<p>Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Tugas mandiri 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Setelah melalui beberapa tahapan bekerja sama dalam kelompok, guru mengajak siswa untuk menyelesaikan sebuah tugas mandiri 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Guru meminta murid mengerjakan tugas mandiri sesuai dengan petunjuk yang telah diberikan guru 4. Penjelasan tentang tujuan: Melatih tanggung jawab, berpikir kritis & kemandirian

RUANG LINGKUP	KSE	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE (sesuai dengan jenjang pendidikan murid)
PROTOKOL (BUDAYA atau TATA TERTIB)	Kesadaran diri - pengenalan emosi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Rubrik Penilaian ketrampilan 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Membuat tugas mandiri membuat laporan berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia sesuai rubrik penilaian 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Anak-anak buatlah tugas mandiri membuat laporan berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia sesuai rubrik penilaian 4. Penjelasan tentang tujuan: Mengembangkan sikap siswa menjadi lebih jujur, kreatif dan mandiri
	Pengelolaan diri - mengelola emosi dan fokus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: kesepakatan kelompok 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Meminta siswa berdiskusi dan menganalisis hasil pengamatan sesuai LKPD secara kelompok dan menyiapkan siapa saja yang bertugas sebagai moderator, penyaji, penjawab 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: anak -anak silakan berdiskusi dan menganalisis hasil pengamatan sesuai LKPD secara kelompok dan menyiapkan siapa saja yang bertugas sebagai moderator, penyaji, penjawab 4. Penjelasan tentang tujuan: masing-masing siswa dapat mengelola dirinya secara positif dan mengontrol pendapat pribadinya saat diskusi kelompok
	Kesadaran sosial - keterampilan berempati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Kesepakatan Kelas 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: setiap kelompok silakan mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian sesuai peran yang ditentukan dalam kelompoknya masing-masing 4. Penjelasan tentang tujuan: mengembangkan disiplin, tanggung jawab, rasa empati, dan menghargai/menghormati pendapat orang lain

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DAN PSE**

Nama Sekolah : SMP Negeri 56 Surabaya Mata Pelajaran : IPA Kelas/semester : VII/1		Materi Pokok : Gerak makhluk hidup Sub Materi : Sistem gerak manusia Alokasi waktu : 3 JP (Pertemuan 1)	
Kompetensi dasar : 3.1. Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak		Tujuan Pembelajaran : 3.1.1. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi rangka bagi manusia dengan tepat 3.1.2. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mendeskripsikan struktur tulang manusia dengan jenis makanan di sekitar tempat tinggal peserta didik secara tepat 3.1.3. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis tulang penyusun sistem gerak manusia dengan tepat 3.1.4. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mendeskripsikan proses perkembangan tulang dengan tepat 3.1.5. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis sendi dengan tepat 3.1.6. Disajikan LKPD, peserta didik dapat menganalisis sendi-sendi yang bekerja dalam melakukan aktivitas sehari-hari dengan tepat 3.1.7. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mendeskripsikan prinsip kerja otot dengan tepat 3.1.8. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi kaitan mekanisme kerja otot dengan ukuran diameter otot dengan tepat 3.1.9. Disajikan LKPD, peserta didik dapat mendeskripsikan tiga jenis jaringan otot berdasarkan anatominya yang terdapat dalam tubuh dengan tepat 3.1.10. Disajikan LKPD, peserta didik dapat membedakan tiga jenis jaringan otot berdasarkan anatominya yang terdapat di dalam tubuh dengan tepat 3.1.11. Disajikan video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis cara kerja tiga jenis jaringan otot berdasarkan anatominya yang terdapat di dalam tubuh dengan tepat	
4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia		4.2.1. Setelah melakukan hasil penyelidikan literasi dari berbagai sumber media secara mandiri dan bertanggung jawab, peserta didik dapat membuat laporan berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk info grafis, poster, diagram frayer, klipng, video, lagu, dan lain-lain dengan tepat	

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
Metode : - Problem based Learning	PENDAHULUAN (15 menit) <ul style="list-style-type: none"> • secara online Guru menyapa Peserta didik dengan senyum dan melakukan kegiatan awal rutin doa bersama (religius) • Siswa mengisi link daftar hadir https://forms.office.com/r/YztB9Ln0yn • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaiannya. • Guru memberikan apersepsi: mengajak peserta didik mengingat materi sebelumnya tentang ciri makhluk hidup dengan
Sumber Belajar : Buku siswa IPA kelas VIII, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan	

Media Pembelajaran :
Handphone, laptop,
Komputer

permainan atau kuis singkat melalui quizziz(Pengelolaan diri) (kesiapan belajar)

- Setelah bermain quizziz, **mengajak murid melakukan refleksi singkat**. Misalnya apakah mereka suka dengan kuis yang diberikan? Bagian mana yang disukai? Apa saran mereka jika ada kuis lagi? (Dengan memberikan kesempatan pada murid untuk memberikan pendapat dan saran, guru dapat **membangun koneksi dan rasa percaya. (Kesadaran diri)**)
- Guru akan mencatat dan menggunakan informasi yang didapat dari permainan tersebut untuk memetakan sejauh mana pengetahuan awal murid tentang ciri-ciri makhluk hidup

KEGIATAN INTI

1. Orientasi masalah bernalar kritis

- Sebelum materi pembelajaran guru meminta **peserta didik untuk duduk nyaman mungkin agar peserta didik nyaman dalam pembelajaran. (Teknik latihan menyadari kondisi tubuh)**
- Guru **mendiferensiasi pembelajaran** dengan memberikan materi pembelajaran berupa handout/ppt/video atau menggunakan gerakan tubuh dengan cara Guru memberi instruksi kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan peregangan/istirahat sejenak (**menarik napas kemudian memutar leher dan memejamkan mata tanpa memikirkan apapun, mengerakkan lengan ke depan belakang atas bawah, menarik lengan kanan ke kiri dan sebaliknya kemudian napas dihembuskan pelan-pelan) sambil meminta murid merasakan sensasi tubuhnya pada saat melakukan relaksasi. (Teknik latihan menyadari kondisi tubuh)**)
- Kemudian guru meminta siswa untuk bercerita bagaimana pola duduk mereka pada saat pada saat vicon dan mengajak peserta didik merefleksikan perbedaan pola duduk murid dengan berkesadaran atau tidak yang dikaitkan dengan gangguan yang terjadi pada sistem gerak (**Teknik latihan menyadari kondisi tubuh**)
- Setelah kegiatan latihan menyadari kondisi tubuh, guru bertanya pada peserta didik dengan merikan pertanyaan yang sama untuk memastikan pemahaman (**diferensiasi konten**), misalnya; bagaimana tubuh kalian setelah relaksasi ? Pada saat kalian melakukan kegiatan relaksasi yaitu melakukan gerakan leher, menurut kalian jenis sendi apa yang bekerja? Ketika kalian mengerakkan lengan atas sendi apa yang bekerja ?
- Peserta didik diminta untuk mengamati LKPD dan video (bernalar kritis)

2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

- mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok berdasarkan keinginannya sendiri dan diharapkan semua peserta didik memiliki kelompok (**kesadaran sosial, keterampilan relasi, & pengambilan keputusan yang bertanggung jawab**) (gotong royong)

3. Membimbing penyelidikan kelompok

- Peserta didik melakukan pengamatan video contoh gangguan sistem gerak manusia
- Meminta siswa berdiskusi dan menganalisis hasil pengamatan sesuai LKPD secara kelompok dan menyiapkan siapa saja yang bertugas sebagai moderator, penyaji, penjawab (diskusi tanpa dibimbing untuk siswa dengan gaya belajar audia dan visual) sedang untuk siswa dengan gaya belajar kinestetik diberikan panduan untuk menjawab LKPD dengan bimbingan guru . (**Diferensiasi proses**)

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan presentasi LKPD secara bergantian. • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi sesuai dengan LKPD dan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait sistem gerak manusia <p>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil laporan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat laporan berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk info grafis, poster, diagram, frayer, kliping, video, lagu, secara mandiri dengan catatan tidak boleh melakukan plagiat karya orang lain (Tugas mandiri/Diferensiasi produk/kesepakatan kelas) (kreatif) • Peserta didik mempresentasikan laporannya <p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil laporan peserta didik <p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan materi yang baru saja dipelajari dan memberikan umpan balik kepada murid dengan mengaitkan materi hari ini dengan kehidupan masa yang akan datang. • Peserta didik merefleksikan Latihan Menyadari Kondisi Tubuh (Body Scanning) tentang pentingnya kesehatan sistem gerak • Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi melalui form team • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik melakukan kegiatan rutin berdoa sebagai penutup belajar dan mengucapkan terima kasih
Kesimpulan Pembelajaran	Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas
Penilaian	Penilaian Sikap : Observasi (jurnal), Penilaian diri, Penilaian antar teman Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis Keterampilan : Kinerja / presentasi, Portofolio
Evaluasi	Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai, Pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 56 Surabaya

Surabaya, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Wiwik Yulianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 197110042008012011
197412042008012006

Tri Astuti, M.Pd
NIP.

**KISI-KISI PENILAIAN SIKAP
KD 3.10 IPA KELAS IX SEMESTER 2**

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengetahuan 3.1. Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	Observasi	Jurnal Penilaian diri
Ketrampilan membuat produk 4.1 Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia	Ceklist	Unjuk kerja

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA
Kelas : VIII
Periode Pengamatan :
Semester :
Tahun :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Surabaya, Agustus 2021

Mengetahui,
Kepala SMPN 56 Surabaya

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP
197412042008012006

Tri Astuti, M.Pd
NIP.

PENILAIAN DIRI

PETUNJUK : Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri tentang sikap atau perilaku selama proses pembelajaran.

Nama :
No.urut :
Kelas :

Kejujuran

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1)	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan		
2)	Tidak menjadi plagiat (mengambil atau menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber)		
3)	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya		
4)	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki		

Aspek : Keterampilan

Aspek / kategori/kriteria	4	3	2	1
Isi / Teks	Isi teks singkat padat dan informasi jelas keterbacaannya	Dua dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya satu dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Isi teks terlalu panjang , informasi tidak jelas keterbacaannya, seluruh criteria tidak terpenuhi
Desain	Warna menarik , ukuran elemen penyusun proposional pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran , elemen penyusunan pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik
Gambar	Gambar menarik bermakna sebagai penyampai pesan dan orisional terpenuhi	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik , tidak bermakna sebagai penyampaian pesan dan tidak orisional
Tujuan penyampaian	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap oleh pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap oleh pembaca