

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan :
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Memilih pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem

C. TUJUAN

1. Setelah menyaksikan tayangan video power point, siswa mampu memilih pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu membuat pertanyaan- pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan tepat.
3. Setelah menyaksikan tayangan video, siswa mampu membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Integritas

E. MATERI

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Memilih pokok pikiran dalam bacaan	Memilih pokok pikiran dalam bacaan	Memilih pokok pikiran dalam bacaan dan menulis teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.
IPA Jenis hewan berdasarkan makanannya	Jenis hewan berdasarkan makanannya	Jenis hewan berdasarkan makanannya dan perpindahan energi pada jaring – jaring makanan

F. PENDEKATAN & METODE

- Model : Station Rotation
Pendekatan : Blended Learning
Metode : Discovery Learning

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam.- Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.- Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.- Guru memeriksa kehadiran siswa.	5 menit	-	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan sebuah gambar ekosistem.- Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya.- Siswa mengingat kembali pembelajaran terkait materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	10 menit		

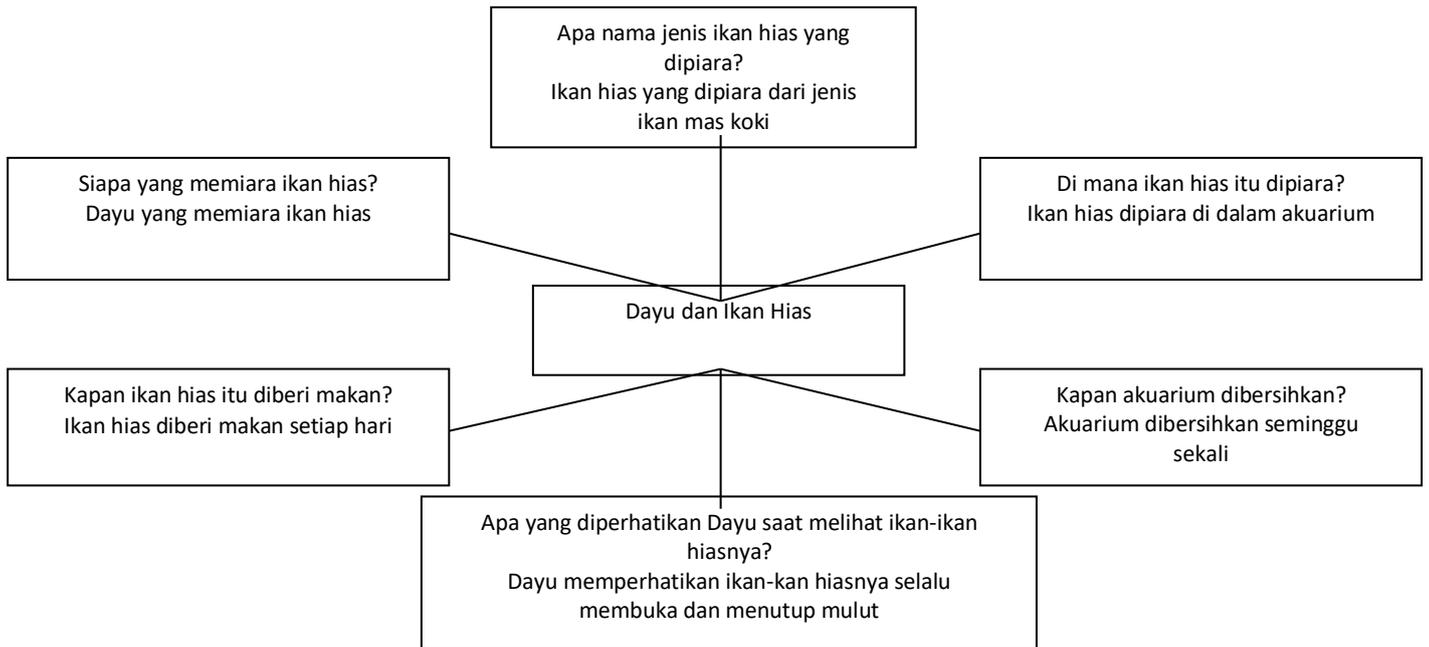
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. 	5 menit		
B. Kegiatan Inti				
<i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. - Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan siswa bersama kelompoknya masing-masing 	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mulai berpindah untuk menggunakan komputer bersama kelompoknya masing – masing - Siswa menyaksikan video terkait Ekosistem melalui komputer masing-masing kelompok - Guru membagikan link LKS kepada masing – masing kelompok melalui classroom 	10 menit setelah tatap muka
<i>Statement</i> (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan teks bacaan non fiksi dengan menggunakan power point melalui tayangan LCD. 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mulai memilih pokok pikiran pada teks bacaan nonfiksi - Siswa mengisi pertanyaan – pertanyaan yang berhubungan dengan teks non fiksi pada peta konsep di LKS 	30 menit
<i>Data Collection</i> (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Tiap kelompok diminta mencari data tentang contoh pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan data terkait jenis hewan beserta jenis makanannya melalui internet 	30 menit
<i>Data Processing</i> (Pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa dalam berdiskusi kelompok 		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan tentang bagan pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya sambil sesekali mencari data di internet 	45 menit
<i>Verification</i> (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru. 	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Masing – masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya melalui zoom meeting 	Sebelum pembelajaran tatap muka

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Berdasarkan teks bacaan nonfiksi yang diberikan, tulislah pokok pikiran dari bacaan tersebut !
- b) Berdasarkan tayangan video, tulislah jenis hewan berdasarkan jenis makanannya !

3. Penilaian Keterampilan

a.) Peta pikiran tentang pertanyaan - pertanyaan sehubungan dengan bacaan



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

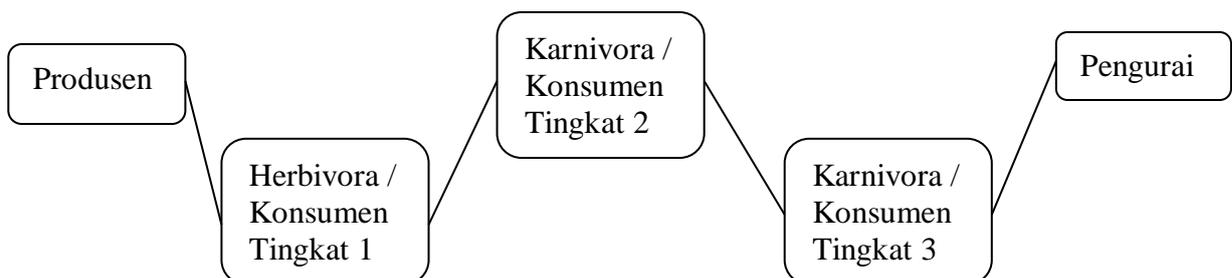
Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan dalam membuat peta pikiran	Peta pikiran sangat mudah di baca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tapi agak sulit di mengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti

b) Jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Membuat jaring – jaring makanan di ekosistem hutan



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Jaring – jaring makanan)
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD IPA : 4.5

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan jaring – jaring makanan	Jaring – jaring makanan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jaring – jaring makanan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jaring – jaring makanan mudah dibaca dan agak sulit dimengerti	Jaring – jaring makanan agak sulit dibaca dan dimengerti

A. PEMBELAJARAN REMEDIAL

1. Pembelajaran ulang materi
2. Bimbingan perorangan

B. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Memberikan tugas kelompok untuk menulis teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Memberikan tugas kelompok untuk membuat bagan perpindahan energi pada jaring – jaring makanan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

NIP.

NIP. -