

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 10 Kota Bogor
Kelas / Semester	: XI / 2
Tema	: Pembentukan Pemerintahan Pertama Republik Indonesia
Sub Tema	: 1. Syarat Berdirinya Negara 2. PPKI sebagai badan pembentuk pemerintahan pertama Republik Indonesia
Pembelajaran ke	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* tentang Pembentukan Pemerintahan Pertama Republik Indonesia, peserta didik diharapkan **mampu menganalisis dan menalar** peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini serta **menyajikannya** dalam bentuk cerita sejarah sehingga dapat menghayati, mengamalkan kebesaran Tuhan YME, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Kegiatan Pendahuluan</i>	
Langkah-langkah Kegiatan	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik di dalam kelas dan memimpin doa bersama (<i>religious</i>)</li><li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan memeriksa kehadiran peserta didik di kelas.</li><li>3. Peserta didik diajak melakukan apersepsi dengan menanyakan materi prasyarat sebelumnya dan keterkaitannya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran manfaat mempelajari materi yang akan disampaikan, dan memotivasi peserta untuk semangat belajar (<i>motivasi</i>)</li></ol>	2 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Langkah-langkah Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
1. Peserta didik mendapat <i>stimulus</i> berupa gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat mengenai gambar-gambar tersebut ( <i>Stimulation</i> ) 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi dan merumuskan hipotesis terhadap permasalahan yang muncul dari hasil stimulus tersebut ( <i>Problem Statement</i> ). 3. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan menugaskan untuk mencari informasi lainnya dari berbagai sumber dan menjawab beberapa permasalahan yang sudah disiapkan ( <i>Data Collection</i> ) 4. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kelompoknya dan guru menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya ( <i>Verification</i> ) 5. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan bersama dari hasil pemaparan diskusi kelompok tersebut ( <i>Generalization</i> )	6 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	
<b>Langkah-langkah Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
1. Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi dari hasil pembelajaran 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan salam dan doa bersama peserta didik.	2 menit

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

#### **1. Penilaian Sikap : observasi selama pembelajaran**

Format Penilaian Sikap

<b>Nama Siswa</b>	<b>Sopan Santun</b>	<b>Jujur</b>	<b>Disiplin</b>	<b>Nilai Predikat</b>

Rubrik Pedoman Penskoran

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Penskoran</b>
Sopan Santun	Skor 1 apabila menunjukkan sopan santun yang kurang Skor 2 apabila menunjukkan sopan santun yang cukup Skor 3 apabila menunjukkan sopan santun yang baik Skor 4 apabila menunjukkan sopan santun yang sangat baik
Jujur	Skor 1 apabila menunjukkan jujur yang kurang Skor 2 apabila menunjukkan jujur yang cukup Skor 3 apabila menunjukkan jujur yang baik Skor 4 apabila menunjukkan jujur yang sangat baik
Disiplin	Skor 1 apabila menunjukkan disiplin yang kurang Skor 2 apabila menunjukkan disiplin yang cukup Skor 3 apabila menunjukkan disiplin yang baik Skor 4 apabila menunjukkan disiplin yang sangat baik

Keterangan : angka sesuai kategori skor

Kategori Skor : 4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang

Keterangan : Nilai = Jumlah Skor Perolehan/Skor Maksimal X 100

<b>Interval Nilai</b>	<b>Predikat</b>	<b>Keterangan</b>
92-100	A	Sangat baik
84-91	B	Baik
75-83	C	Cukup
Kurang dari 75	D	Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan : lembar hasil diskusi kelompok

### Format dan Rubrik Penskoran Nilai Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jumlah Soal	Jenis Soal	Soal
3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mampu menganalisis latar belakang pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan</li><li>2. Peserta didik mampu menyajikan</li></ol>	2 soal	Esai	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebutkan syarat berdirinya suatu negara.</li><li>2. Sebutkan alasan PPKI sebagai badan yang menyusun</li></ol>
Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jawaban yang benar diberi skor 5</li><li>2. Jawaban yang salah diberi skor 0</li></ol>				
Kunci Jawaban				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Syarat berdirinya negara ada dua, yaitu:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Syarat Konstitutif yaitu adanya wilayah, rakyat, dan pemerintahan yang berdaulat.</li><li>b. Syarat Deklaratif yaitu pengakuan kemerdekaan dari negara lain</li></ol></li><li>2. PPKI merupakan satu-satunya badan yang anggotanya terdiri dari perwakilan daerah sehingga dianggap mewakili bangsa Indonesia untuk membentuk pemerintahan pada awal kemerdekaan Indonesia.</li></ol>				
Nilai KD = Jumlah Skor/Skor Maksimal x Nilai Maksimal				

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Format Penilaian Sikap

Nama Siswa	Kerja Sama	Keaktifan	Komunikasi	Nilai Predikat

#### Rubrik Pedoman Penskoran

Aspek Penilaian	Penskoran
Kerja Sama	Skor 1 apabila menunjukkan kerja sama yang kurang Skor 2 apabila menunjukkan kerja sama yang cukup Skor 3 apabila menunjukkan kerja sama yang baik Skor 4 apabila menunjukkan kerja sama yang sangat baik
Keaktifan	Skor 1 apabila menunjukkan keaktifan yang kurang Skor 2 apabila menunjukkan keaktifan yang cukup Skor 3 apabila menunjukkan keaktifan yang baik Skor 4 apabila menunjukkan keaktifan yang sangat baik
Komunikasi	Skor 1 apabila menunjukkan komunikasi yang kurang Skor 2 apabila menunjukkan komunikasi yang cukup Skor 3 apabila menunjukkan komunikasi yang baik Skor 4 apabila menunjukkan komunikasi yang sangat baik

Keterangan : angka sesuai kategori skor

Kategori Skor : 4=sangat baik, 3=baik, 2=cukup, 1=kurang

Keterangan : Nilai = Jumlah Skor Perolehan/Skor Maksimal X 100

<b>Interval Nilai</b>	<b>Predikat</b>	<b>Keterangan</b>
92-100	A	Sangat baik
84-91	B	Baik
75-83	C	Cukup
Kurang dari 75	D	Kurang

Mengetahui  
Kepala SMAN 10 Bogor



Hj. Enung Nuripah, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19670225 199001 2 003

Bogor, 17 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hesti Dwi Rachmawati, S.Hum  
NIP. 19800105 200902 2 002