

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SMA Islam As Shofa Pekanbaru  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Materi Pokok : Strategi Pemberdayaan Komunitas Berbasis Kearifan Lokal  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KI 3 dan KI 4)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Mendeskripsikan cara melakukan strategi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah-tengah pengaruh globalisasi	3.4.7 Mengidentifikasi tindakan pelestarian kearifan lokal 3.4.8 Mendeskripsikan strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal
4.4 Merancang, melaksanakan, dan melaporkan aksi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah pengaruh globalisasi	4.4.1 Mempresentasikan tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan model *discovery learning*, dengan ceramah, tanya jawab, berdiskusi dan presentasi kelompok (c), peserta didik (a) (b) mampu mendeskripsikan tindakan pelestarian kearifan lokal dan strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal di masyarakat sehingga peserta didik diharapkan mampu (d) menganalisis strategi pemberdayaan berbasis data dan referensi yang sesuai, serta memiliki karakter religius, peduli lingkungan, disiplin, jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### D. Materi Pokok

Faktual : Strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal

Konseptual :

#### 1. Tindakan pelestarian kearifan lokal

- Menjaga keautentikan berbagai kearifan lokal
- Menjaga eksistensi budaya lokal
- Dalam sektor pertanian
- Dalam penanggulangan kemiskinan
- Dalam sektor ekonomi
- Dalam pedoman hidup

#### 2. Strategi pemberdayaan komunitas

- Pemungkinan
- Penguatan
- Perlindungan
- Penyokongan
- Pemeliharaan

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan presentasi

Model : *Discovery Learning*

### F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Alat : LKPD, LMS, Laptop, LCD proyektor, Internet

2. Media pembelajaran : Power point, video, dan gambar

3. Sumber pembelajaran:

- a. Kun Maryati dan Juju Suryati. 2016. Sosiologi SMA Kelas XII. Jakarta : Esis.
- b. Bahan Ajar Strategi Pemberdayaan Komunitas Kearifan Lokal

- c. Sumber video:
- Video Kerajinan Anyaman Bambu  
[https://www.youtube.com/watch?v=dzAsJ\\_p\\_2qM](https://www.youtube.com/watch?v=dzAsJ_p_2qM)
- d. Sumber gambar :
- Gambar 1 : Kampung batik taman sari <https://travel.kompas.com/>
  - Gambar 2 : Kampung Naga <https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/>
  - Gambar 3 : Pemberdayaan suku Bajo  
<https://www.mongabay.co.id/2014/01/26/kearifan-suku-bajo-menjaga-kelestarian-pesisir-dan-laut/>

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Jenis Kegiatan	Karakter yang Dikembangkan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bergabung di Link Zoom yang sudah di share di LMS</li> <li>2. Memberi salam sebelum memulai pelajaran</li> <li>3. Menanyakan kepada peserta didik kenyamanan dan kesiapan untuk belajar</li> <li>4. Menginstruksikan peserta didik untuk mengisi absen di LMS</li> <li>5. Memaparkan KD dan IPK yang akan di capai</li> <li>6. Memaparkan teknik penilaian</li> <li>7. Apersepsi. Mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan di paparkan pada pertemuan kali ini</li> <li>8. Guru menyampaikan garis besar materi dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	Religius	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b> <i>Stimulation (pemberian stimulus)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan stimulus dengan memberikan tayangan video yang berhubungan dengan pemberdayaan</li> </ol>	Rasa percaya diri dan berpikir kritis	50 menit

<p>komunitas berbasis kearifan lokal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengamati video tersebut secara seksama</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan mengenai tayangan video tersebut        “Apa yang bisa kalian amati dari tayangan video tersebut?”        “Bagaimana tanggapan kalian mengenai kegiatan didalam video tersebut?”        “Apakah di daerah kalian juga memiliki komunitas seperti itu?”</li> </ol>		
<p><b><i>Problem Statment (Merumuskan Masalah)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</li> <li>2. Guru memberikan <i>feed back</i> pada jawaban siswa dan mengaitkannya dengan materi yang akan di sampaikan</li> <li>3. Guru menjelaskan materi terkait strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal</li> </ol>	<p>Berkomunikasi, bekerja sama, dan berfikir kritis</p>	
<p><b><i>Data Collecting (pengumpulan data)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah guru memaparkan materi, peserta didik diberikan beberapa gambar tentang pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal yang harus dikaji, dianalisis, dan terakhir dipresentasikan oleh kelompok masing-masing. Siswa boleh menentukan sendiri kelompoknya masing-masing, minimal dua orang dan maksimal empat orang.</li> </ol>	<p>Pro-aktif, berfikir kritis, bisa memecahkan masalah dengan baik</p>	

Gambar 1 : Pemberdayaan Kampung Batik Taman Sari Yogyakarta



Gambar 2 : Pemberdayaan Kampung Naga Tasikmalaya



Gambar 3 : Pemberdayaan Suku Bajo



2. Peserta didik berdiskusi dan mencari informasi tentang gambar tersebut mengenai strategi pemberdayaan komunitas berbasis kearifan lokal dan menambahkan referensinya dari berbagai sumber yang ada (misal: buku paket, internet, dan media lainnya)

<p>3. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan pengumpulan atau informasi untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di LMS</p> <p><b>Data Processing (pengolahan data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mendiskusikan gambar yang diberikan oleh guru tersebut</li> <li>2. Peserta didik diberikan waktu untuk berdiskusi melalui WA grup / personal.</li> <li>3. Peserta didik bersama anggota kelompok mengerjakan dan menuliskan hasil diskusinya di LKPD</li> </ol> <p><b>Verification (verifikasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menunjuk perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya secara langsung di dalam zoom</li> <li>2. Setiap kelompok saling menanggapi berkenaan dengan presentasi setiap kelompok</li> <li>3. Guru memfasilitasi presentasi kelompok</li> </ol> <p><b>Generalization (menyimpulkan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penegasan terhadap hasil dan jalannya diskusi secara keseluruhan</li> <li>2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Siswa menuntaskan LKPD dan di submit di LMS</li> </ol>	<p>Disiplin, percaya diri, dan bekerja sama</p> <p>Berani, bertanggungjawab, saling menghargai, dan percaya diri</p> <p>Berkomunikasi dan saling menghargai</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan evaluasi</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi serta mengaitkan materi tersebut dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan di ajarkan guru dipertemuan selanjutnya</li> </ol>	<p>Tertib, disiplin, jujur, dan percaya diri</p>	<p>10 menit</p>

4. Memberi salam penutup kepada peserta didik		
---	--	--

## H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

### 2. Bentuk Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Pedoman evaluasi dalam bentuk soal
2. Penilaian Sikap : Lembar observasi
3. Penilaian Keterampilan : Laporan diskusi dan presentasi kelompok

### 3. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

### 4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas.

### 5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (*ketuntasan*)  $< n < n$  (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n$  (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMA Islam As Shofa

Pekanbaru, 23 September 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Budi Asri Ritonga, S.Sos.I, M.Pd**

**Hilda Novia Rahmi, S.Pd**