

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran blended learning

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMK Negeri 3 Pekalongan
KOMPETENSI KEAHLIAN	: Tata Busana
MATA PELAJARAN	: Pembuatan Busana Custom Made
KELAS/SEMESTER	: XI/2
MATERI POKOK	: Membuat Jas (Jacket)
ALOKASI WAKTU	: 9 x @ 45 menit (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasionaldasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup pembuatan busana custom made ada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang pembuatan busana custom made. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompeten sikerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Kompetensi Pengetahuan: 3.3 Menganalisis rancangan bahan jas (jacket)	3.3.1. Menjelaskan pengertian rancangan bahan 3.3.2 Mendiskripsikan rancangan bahan jas (jacket) 3.3.3 Menganalisis langkah-langkah membuat rancangan bahan jas (jacket) 3.3.4 Menguraikan langkah-langkah pembuatan rancangan bahan jas (jacket)
Kompetensi Keterampilan: 4.3 Membuat rancangan bahan jas (jacket)	4.3.1 Menyiapkan pola jas (jacket) 4.3.2 Menerapkan langkah-langkah pembuatan jas (jacket) 4.3.3 Menyiapkan alat dan bahan dalam membuat rancangan bahan jas (jacket) 4.3.4 Membuat rancangan bahan jas (jacket)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang rancangan bahan jas, siswa dapat menjelaskan pengertian merancang bahan jas
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang langkah - langkah merancang bahan jas, siswa dapat menganalisis langkah-langkah merancang bahan jas
3. Setelah siswa dan guru melihat tayangan video tentang merancang bahan jas, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk merancang bahan jas
4. Setelah bertanya jawab dengan guru tentang langkah – langkah dan alat merancang bahan jas, siswa dapat membuat rancangan bahan jas pada rancangan sesungguhnya

D. Materi Pelajaran

1. Pengertian rancangan bahan
2. Langkah-langkah/prosedur merancang bahan
3. Macam-macam alat dan bahan dalam merancang bahan
4. Membuat rancangan bahan

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas dan Demonstrasi, *Blended learning*

4. Media/Alat dan Bahan

1. Media :
 - a. Gambar macam-macam model jas
 - b. Gambar rancangan bahan
 - c. PPT
 - d. Video
 - e. Lembar Kerja

2. Alat :
 - Komputer/laptop
 - Smartphone
 - Alat tulis
 - Pensil merah biru
 - Penggaris
 - Skala
 - Gunting kertas

3. Bahan :
 - a. Kertas hvs
 - b. Kertas dorslag
 - c. Kertas coklat
 - d. Lem kertas

5. Sumber:

1. Modul Pembuatan Busana Custom Made Kelas XI
2. Buku Tata Busana “Ernawati jilid 3”
3. <https://www.fesyendesign.com/belajar-merancang-bahan-dan-harga/>
4. <https://youtu.be/aFUmsupkahU>

6. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke1 (9 JP) : Proses perencanaan pembuatan Jas (jacket)

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam. - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. - Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah dibaca. - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	5 menit		
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca buku nonteks +_ 10 menit. - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. - Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa tujuan melakukan rancangan bahan? Jawaban yang diharapkan : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Untuk mengetahui kebutuhan bahan yang digunakan - Guru memberikan rangsangan kepada siswa melalui tayangan visual tentang prosedur merancang bahan jas - Siswa mengamati tayangan visual yang diberikan guru 	20 menit	Searching (mencari) tayangan video langkah – langkah pembuatan jas	Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi dengan menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan dan rencana penilaian 	5 menit		
B. Kegiatan Inti				

1. Pemberian Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membentuk kelompok belajar - Satu kelompok mendapat contoh laporan rancangan bahan - Peserta didik mengamati contoh laporan rancangan bahan - Melalui tayangan video guru menampilkan contoh rancangan bahan jas 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Searching (mencari) contoh pola jas 	
2. Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan tayangan untuk menggali informasi tentang tujuan merancang bahan, cara merancang bahan, cara menghitung kebutuhan bahan. - Peserta didik memperhatikan penjelasan dan menyimak ilustrasi guru tentang tujuan merancang bahan, cara menghitung kebutuhan bahan, langkah – langkah merancang bahan - Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai letak pola dalam rancangan bahan dan menghitung kebutuhan bahan. 	45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Searching (mencari) contoh rancangan bahan - Chat room 	
3. Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menugaskan kepada siswa mencari literature tentang langkah - langkah merancang bahan - Guru meminta kepada siswa untuk mengamati langkah - langkah merancang bahan - Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan langkah merancangan bahan jas. - Peserta didik menggunakan sumber belajar: contoh laporan kakak kelas, internet, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. - Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru. - Bahan ajar dapat digunakan sebagai referensi oleh peserta didik. - Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 	90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Share link - Upload Materi - Chat room menggunakan moodle e-learning 	Sebelum pembelajaran tatap muka
4. Pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyiapkan alat dan bahan untuk merancang bahan - Berdasarkan data yang diperoleh, peserta didik mulai membuat rancangan bahan - Peserta didik berkonsultasi kepada guru 	135 menit	Chat room menggunakan	

	dengan memperlihatkan hasil rancangan bahan secara mandiri - Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik		moodle e-learning	
5. Pembuktian	- Peserta didik menganalisis manfaat merancang bahan - Peserta didik mengkonsultasikan hasil rancangan bahan jas dengan guru. - Peserta didik memperbaiki hasil rancangan bahan yang masih kurang tepat.	35 menit	- Share link - Upload Materi Chat room	
6. Menarik Kesimpulan/Generalisasi	- Siswa menghitung kebutuhan bahan dan hasilnya dicatat untuk selanjutnya digunakan sebagai panduan memotong bahan jas - Guru memberikan penguatan tentang prosedur pembuatan jas - Peserta didik menanggapi, memperbaiki, dan bersama guru membuat simpulan tentang rancangan bahan jas	30 menit	Share link	
C. Kegiatan Penutup				
	- Resume: Guru membimbing siswa menyimpulkan perubahan materi - Refleksi: Memberikan pertanyaan berkaitan dengan prosedur pembuatan rancangan bahan jas, siswa menjawab pertanyaan guru - Guru menginformasikan materi pelajaran pertemuan berikutnya mengenai jas (jacket) - Guru menutup pelajaran dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.	20 menit		

7. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
	Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal Penilaian Diri Penilaian antarTeman 	<ul style="list-style-type: none"> Lembar Observasi Lembar Penilaian Diri Lembar Penilaian antarTeman
2.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Uraian
3.	Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Proyek 	<ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian tugas

7. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada pesertadidik yang belum mencapai ketuntasan belajar, dilakukan dengan cara:

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa.
2. Pemberian bimbingan secara perorangan.
3. Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya.
4. Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu siswa dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan belajar.
5. Nilai akhir setelah remedial untuk ranah pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD
6. Nilai akhir setelah remedial untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimal KD

8. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui ketuntasan belajar, dilakukan melalui:

- Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama di luar jam pelajaran sekolah;
- Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;

9. LAMPIRAN

- Materi Pembelajaran
- Instrumen Penilaian
- Lembar Kerja

Pekalongan, Agustus 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru PBCM

Yeni Pujiastuti , S Pd.
NIP. 19690629 199802 2 001

Santi Wulandari, S.Pd
NIP. -

1. Penilaian Sikap

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Disiplin				Jujur				Tanggungjawab				Santun				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

b. Rubrik Penilaian

Peserta didik memperoleh skor:

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

c. Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

d. Kategori nilai sikap:

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang

: apabila memperoleh nilai akhir 1

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

KD	IPK	Materi	IndikatorSoal	Jenis Soal	Nomor Soal
M e n e r a p k a n p e m b u a t a n b o l e r o / r o m p i	3.1.1. Menjelaskan pengertian rancangan bahan	Rancangan bahan Jas (jacket)	Siswa dapat menjelaskan pengertian rancangan bahan	Uraian	1
	3.3.2 Mendiskripsikan rancangan bahan jas (jacket)		Siswa dapat menjelaskan prosedur pembuatan rancangan bahan jas secara runtut	Uraian	2
			Siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat rancangan bahan	Uraian	3
	3.3.4 Mendiskripsikan langkah-langkah pembuatan rancangan bahan (lab sheet) jas (jacket)		Siswa dapat menyebutkan langkah – langkah pembuatan rancangan bahan jas	Uraian	4
			Siswa dapat menyebutkan rancangan bahan yang digunakan dalam pembuatan jas	Uraian	5

Soal :

1. Jelaskan pengertian rancangan bahan !
2. Jelaskan prosedur pembuatan rancangan bahan jas secara runtut !
3. Sebutkan alat dan bahan membuat rancangan bahan!
4. Sebutkan langkah – langkah pembuatan rancangan bahan jas!
5. Sebutkan rancangan bahan yang digunakan dalam pembuatan jas !

Kunci Jawab :

- 1) Merancang bahan adalah membuat rancangan mengenai bahan yang akan dipergunakan untuk memproduksi suatu model pakaian. Menghitung banyaknya bahan yang diperlukan dalam membuat suatu model pakaian
- 2) Alat : pensil, bolpoin, penghapus, penggaris. Skala, pensil merah biru, gunting kertas
Bahan : kertas hvs, kertas dorslag merah biru, kertas coklat, lem kertas
- 3) Membuat pecah pola jas, pola final yang sudah diberi kampuh, menyiapkan kertas coklat digunakan sebagai bahannya, merancang bahan, mengukur kebutuhan bahan.
- 4) Langkah – langkah pembuatan rancangan bahan
 - a. Mengubah pola dasar menjadi pola yang sesuai dengan model yang dikehendaki atau telah ditentukan.
 - b. Membuat semua pola-pola bagian busana termasuk lapisan-lapisan yang diperlukan sesuai model pakaiannya.
 - c. Mengutip tiap-tiap bagian pola tersebut menggunakan kertas dorslag
 - d. Menggunting tiap-tiap bagian pola yang telah dikutip di kertas dorslag
 - e. Mempersiapkan kertas payung (yang dianggap sebagai fragmen bahan) dengan lebar sesuai dengan ukuran lebar bahan yang dibutuhkan (misalnya 90 cm, 110 cm, atau 150 cm dengan menggunakan skala ukuran yang sama dengan yang dipakai untuk membuat pola.) Kertas dilipat dua memanjang apabila model pakaian yang akan dibuat simetris, atau dibentangkan secara keseluruhan jika model pakaiannya asimetris.
 - f. Susunlah pola-pola kecil di atas kertas payung sehingga mendapatkan pemakaian bahan yang se-efisien mungkin. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam menata pola, di antaranya adalah:
 - b. Tempelkan pola-pola yang besar terlebih dahulu, baru kemudian pola-pola yang lebih kecil;
 - c. Letakkan pola sesuai dengan arah serat kain yang benar;
 - d. Atur pola dengan teliti, perhatikan mana yang harus diletakkan pada lipatan kain, pada tepi kain, dan sebagainya

- e. Perhatikan tambahan kampuh dan kelim yang diperlukan untuk tiap bagian pola
- g. Apabila telah menemukan susunan pola yang tepat, maka rekatkan pola tersebut dengan lem sesuai tempatnya.

5) a. rancangan bahan utama

b. rancangan bahan lining

c. rancangan bahan interlining

Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Skor setiap nomor soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							

Skor maksimal dari soal diatas adalah 100. Masing-masing nomor soal nilainya 10.

Rumus pengolahan nilainya = Jumlah skor yang diperoleh x 2 : Jumlah skor maksimal.

2. Penilaian Keterampilan

1. Buatlah rancangan bahan utama jas !
2. Buatlah rancangan bahan lining jas !
3. Buatlah rancangan bahan interlining jas !

f. Instrumen Penilaian

NO	Nama Peserta Didik	Rancangan bahan utama				Rancangan bahan lining				Rancangan bahan interlining				NILAI	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															

Rubrik

Penilaian:

Peserta didik mendapat skor:

4 = jika empat indikator dilakukan.

3 = jika tiga indikator dilakukan.

2 = jika dua indikator dilakukan.

1 = jika satu indikator dilakukan.

Indikator penilaian keterampilan

- a) Rancangan bahan utama
 - 1) Komponen pola
 - 2) Komponen pola, arah serat
 - 3) Komponen pola, arah serat, kampuh
 - 4) Komponen pola, arah serat, kampuh, keterangan pola

- 1) Rancangan bahan lining
 - 1) Komponen pola
 - 2) Komponen pola, arah serat
 - 3) Komponen pola, arah serat, kampuh
 - 4) Komponen pola, arah serat, kampuh, keterangan pola

- 2) Rancangan bahan interlining
 - 1) Komponen pola
 - 2) Komponen pola, arah serat
 - 3) Komponen pola, arah serat, kampuh
 - 4) Komponen pola, arah serat, kampuh, keterangan pola

Pengolahan Nilai KD- Keterampilan

Aspek/Indikator	Tes ke	Skor	Keterangan
Rancangan bahan utama			
Rancangan bahan lining			
Rancangan bahan interlining			
Hasil akhir			
Nilai KD – Keterampilan ditentukan berdasarkan skor rerata optimum (nilai tertinggi) dari aspek (Indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai			