

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SMK ISLAM SUDIRMAN 1 AMBARAWA
KOMPETENSI KEAHLIAN	Tata Busana
MATA PELAJARAN	: Pembuatan Busana Industri
SEMESTER	: 5 (lima)
KELAS	: XII (DUA BELAS)
MATERI POKOK	: Menerapkan pembuatan pola tunik di Industri
ALOKASI WAKTU	: 3 X 135 menit
PERTEMUAN KE	: 1-3

1. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja tata busana pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja tata busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, menyaji secara efektif dan kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan, mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.16 Menganalisis pola tunik secara manual dan digital dengan sistem grading	3.16.1 Menganalisis (c4) desain produksi tunik dalam lembar <i>tech pack</i> 3.16.2 Memproyeksikan (c5) pola tunik dalam lembar <i>tech pack</i> 3.16.3 Membandingkan (c5) grading ukuran tunik dalam <i>tech pack</i> 3.16.4 Merangkum (c5) prosedur pembuatan pola tunik dengan system grading
4.16 Membuat pola tunik secara manual dan digital dengan sistem grading	4.16.2 Membuat (c6) pola tunik sesuai desain secara digital 4.16.3 Membuat (c6) grading pola tunik

3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.16.1 Setelah disajikan *powerpoint* dan *hand out* berupa *tech pack*, peserta didik dapat menganalisa(c4) detail desain produksi tunik dengan **cermat**
- 3.16.2 Setelah disajikan *powerpoint* dan *hand out* berupa *tech pack* ,peserta didik dapat menganalisa(c4) ukuran badan yang digunakan untuk pola tunik dengan **teliti dan bertanggungjawab.**
- 3.16.3 Melalui diskusi peserta didik dapat memproyeksikan (c5) pola tunik dengan **tepat**
- 3.16.4 Setelah mengidentifikasi *tech pack* , peserta didik dapat membandingkan(c5) ukuran grading pola tunik dengan **mandiri dan bertanggungjawab – (Mathematic)**
- 3.16.5 Melalui video tutorial peserta didik dapat menganalisa pembuatan pola tunik secara digital dengan **cermat**
- 3.16.6 Melalui diskusi, peserta didik dapat menyusun (c6) prosedur pembuatan pola tunik dengan **benar**
- 4.16.1 Setelah diberikan *hand out* dan melihat video tutorial, peserta didik dapat mempraktikkan (c6) pembuatan pola tunik secara digital dengan **mandiri dan bertanggungjawab – (integrasi ICT)**
- 4.16.2** Setelah diberikan *hand out* dan melihat video tutorial, peserta didik dapat membuat (c6) grading tunik dengan **teliti – (Mathematic)**

4. MATERI PEMBELAJARAN

1. Desain produksi Tunik
2. Pembuatan pola tunik
3. Grading pola

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

5. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific- TPACK
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, pemberian tugas latihan, tanya jawab
3. Model pembelajaran : Project Based Learning

6. MEDIA PEMBELAJARAN

No	Media ,Alat dan Bahan	Daring	Luring
1	Media	Powerpoint, youtube, video tutorial	Powerpoint, youtubemwhite board, LCD
2	Alat	Alat tulis, laptop	Alat tulis , KOMPUTER
3	Bahan	Kertas	Kertas
4	Sumber belajar	https://id.pinterest.com/pin/574983077417360967/?autologin=true https://www.youtube.com/watch?v=E4BhG-li7QE https://www.youtube.com/watch?v=l0sdPpa9WPg	Handout tach pack Pembuatan busana industry :Modul 6 Kb 2 Persiapan Produksi Sri Emy Suprihatin, M.Si. Moh. Adam Jerusalem, Ph.D. : Kemdikbud

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	- Guru mengucapkan salam dan mengabsen peserta didik yang tidak hadir, Peserta didik menjawab salam dan menginfokan teman yang tidak hadir. - Guru dan peserta didik berdoa bersama (PPK-Religiustitas) - Menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK-Nasionalisme)	5 menit	Mengecek kehadiran siswa melalui LMS atau media lainnya	2 menit
Apersepsi	- Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya, dan menyampaikan topik materi pembuatan TUNIK secara digital yang akan dipelajari dengan membuat <i>rasa ingin tahu</i> dengan pertanyaan sederhana:	5 menit	Menampilkan teks dalam Powerpoint	2 menit

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalian tahu pabrik garment di sekitar kita? - Mengapa sekarang ini industry / pabrik di sekitar kita seperti APAC inti, Liebra Permana, Ungaran Sari Garment menggunakan pola dengan computer ? <i>(Science)</i> 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru : <li style="padding-left: 20px;">Karena jaman lebih berkembang dan industry butuh pekerjaan agar cepat selesai dan tepat 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan gambaran prospek kedepan bekerja di bidang tata busana 	5 menit	Menampilkan video motivasi dari youtube https://www.youtube.com/watch?v=uGb-35Sn_5o	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran pembuatan TUNIK secara digital 			
B. Kegiatan Inti				
Stimulation (Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa gambar desain tunik yang berbeda dalam hand out dan memberikan 1 tech pack yang sama - Peserta didik mengamati gambar dan menganalisis (c4) desain dari gambar yang diterima (<i>saintifik –mengamati</i>) - Guru menyampaikan PPT tentang isi dalam tech pack tunik (<i>integrasi ICT</i>) - Peserta didik mengkomunikasikan analisis desain pada gambar yang diberikan (HOTS) 	15 menit	Share link Ppt, materi dan hand out di LMS atau media online lainnya	5 menit
Statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk berkelompok sesuai arahan guru dan mendiskusikan istilah industry dari ukuran –ukuran badan yang digunakan untuk membuat pola tunik.yang ada dalam tech pack (HOTS) - Peserta didik berkolaborasi melakukan (c6) diskusi dan menentukan angka-angka untuk 	25 menit	Diskusi melalui LMS atau media online (chatroom dan sebagainya)	-

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

	<p>ukuran yang digunakan untuk membuat pola tunik. (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan observasi untuk menilai sikap dan keterampilan 			
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan (c6) informasi terkait analisa desain dari internet - Peserta didik menggunakan sumber belajar internet (literasi membaca) sebanyak mungkin untuk menggali informasi terkait ukuran –ukuran standart yang diperlukan membuat tunik. - Peserta didik menuliskan jawaban pada lembar techpack yang disediakan - Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 	20 menit	Browsing informasi terkait konten materi	-
Data Processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berkolaborasi, dan berkomunikasi (4C), saling tukar pendapat atau argument terdapat jawaban dari kelompoknya - Peserta didik memproyeksikan (c5) pola tunik berdasarkan desain dan ukuran yang disajikan - Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan (Scientific) 	25 menit	Diskusi via LMS atau media online lainnya	-
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menampilkan (c6) hasil diskusi analisa desain tunik pada tech pack - Peserta didik menyajikan hasil diskusi analisa (c4) ukuran – ukuran tunik - Peserta didik menyajikan proyeksi gambaran pola tunik 	15 menit	Upload tugas assignment hasil analisis desain dan ukuran via media online	Sesuai batas waktu
Generalization (Menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan (c4) atas sajian yang dipresentasikan - Peserta didik menunjukkan manfaat mempelajari desain produksi tunik. (PPK-Mandiri) - Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik 	5 menit	Upload tugas assignment hasil analisis desain dan ukuran via media online	Sesuai batas waktu
C. Kegiatan Penutup				

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada soal evaluasi multiple choice - Peserta didik mendapat umpan balik - Guru menyampaikan tugas untuk mencari tahu tentang Grading pola. (literasi) - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri nikmat Tuhan YME (PPK-religiustitas) 	15 menit	Mengerjakan soal multiple choice via CBT atau LMS (Learning Management System) atau aplikasi online lainnya	
	Total Waktu	135 menit		

Pertemuan ke-2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan mengabsen peserta didik yang tidak hadir, Peserta didik menjawab salam dan menginfokan teman yang tidak hadir. - Guru dan peserta didik berdoa bersama(PPK-Religiustitas) - Menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK-Nasionalisme) 	5 menit	Mengecek kehadiran melalui LMS (Learning Management System)	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya, dan menyampaikan topik materi pembuatan TUNIK secara digital yang akan dipelajari dengan membuat <i>rasa ingin tahu</i> dengan pertanyaan sederhana: Apa itu grading? - Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru : Grading adalah cara memperbesar dan memperkecil ukuran pola 	5 menit	Menampilkan teks ppt dalam LMS	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan mengajak untuk bisa disiplin dan konsisten 	5 menit	Menampilkan video motivasi dari youtube https://www.youtube.com/watch?v=9L5yCg4mHjA	

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

	- Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran			
B. Kegiatan Inti				
Statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan video tutorial membuat pola CAD (Integrasi ICT) - Peserta didik duduk berkelompok sesuai arahan guru dan mendiskusikan angka grading dari tech pack yang ada (4c) - Peserta didik berkolaborasi melakukan diskusi dan menentukan angka-angka grading yang tepat untuk digunakan membuat pola tunik. (Math) - Peserta didik menganalisis (c4) video yang ditayangkan untuk melakukan rangkuman - Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan 	25 menit	Diskusi melalui LMS atau media online (chatroom dsb)	
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari informasi terkait grading dari internet (literasi digital) - Peserta didik menggunakan sumber belajar internet sebanyak mungkin untuk mengali informasi terkait grading dan tools yang digunakan untuk membuat pola tunik dengan computer (literasi digital) - Peserta didik menuliskan angka grading pada lembar techpack yang disediakan (Math) - Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas 	25 menit	Browsing informasi terkait konten materi	
Data Processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berkolaborasi, dan berkomunikasi, saling tukar pendapat atau argument terdapat jawaban dari kelompoknya (4C) - Peserta didik merangkum poin-poin dalam langkah pembuatan pola tunik dengan komputer berdasarkan video tutorial yang disajikan. - Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan 	25 menit	Diskusi via chat room dsb	

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

	keterampilan			
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyajikan(c6) hasil diskusi mengenai rangkuman langkah pembuatan pola tunik dengan komputer - Peserta didik menyajikan(c6) hasil diskusi menentukan nilai grading 	15 menit	Upload tugas assignment hasil analisis desain dan ukuran via media online	Sesuai waktu yang disepakati
Generalization (Menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik kesimpulan (C5) atas sajian yang dipresentasikan - Peserta didik menunjukkan (c5) manfaat mempelajari pembuatan pola dengan komputer - Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik 	10 menit	Upload tugas assignment hasil analisis desain dan ukuran via media online	Sesuai waktu yang disepakati
A. Kegiatan Penutup				
	-			
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada soal evaluasi multiple choice 	15 menit	Mengerjakan soal multiple choice via CBT atau LMS (Learning Management System) atau aplikasi online lainnya	Sesuai waktunya
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendapat umpan balik 	15 menit		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tugas untuk menyiapkan kembali tech pack yang dikerjakan sebagai panduan praktik minggu berikutnya 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri nikmat Tuhan YME (PPK – religiusitas) 			
	Total waktu	135 menit		

Pertemuan ke - 3

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan mengabsen peserta didik yang tidak hadir, Peserta didik menjawab salam dan menginfokan teman yang tidak hadir. 	5 menit	Mengecek kehadiran melalui LMS (Learning Management System)	5 menit

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik berdoa bersama (PPK- Religiusitas) - Menyanyikan lagu Indonesia raya (PPK- nasionalisme) 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya, dan menyampaikan topic materi pembuatan TUNIK secara digital yang akan dipelajari dengan membuat <i>rasa ingin tahu</i> dengan pertanyaan sederhana: Menurut kalian, manakah yang lebih cepat? Membuat pola dengan computer atau dengan manual? - Peserta didik memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru : Lebih cepat dengan computer daripada manual 	5 menit	Menampilkan teks ppt dalam LMS atau media online yang digunakan	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan video motivasi kepada peserta didik dengan memberikan semangat pasti bias (Integrasi ICT)(Technology) 	5 menit	Menampilkan video motivasi dari youtube https://www.youtube.com/watch?v=2hoppIV55mc	
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran 			
B. Kegiatan Inti				
Stimulation (Rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik membuka kembali hand out dan tech pack yang ada - Peserta didik membuka kembali video tutorial atau demonstrasi guru - Guru menampilkan kembali PPT tentang pembuatan pola dan grading tunik dengan computer (Integrasi ICT)(Technology) 	10 menit	Share link PPT, materi dan hand out	
Statement (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik duduk berkelompok sesuai arahan guru dan mempraktikkan langkah membuat pola dasar dan pecah pola tunik dengan tool <i>intelligent pen, modify, eraser</i> (Integrasi ICT)(Technology) - Peserta didik mempraktikkan 	45 menit	Diskusi melalui media online (charoom dsb)	

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

	<p><i>tool forfex</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempraktikkan <i>tool grainline</i> - Peserta didik mempraktikkan <i>tool dart</i> - Peserta didik mempraktikkan <i>tools grade table</i> - Peserta didik mempraktikkan menu <i>edit size & measurement</i> - Peserta didik mempraktikkan cara menggrading dengan <i>tools grade table, copy grading, paste grading</i> <p>(Integrasi ICT)(Technology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan 			
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menggunakan sumber belajar internet sebanyak mungkin untuk menambah pengetahuan tentang penggunaan tools pola CAD (literasi digital) - Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas (4c) 	20 menit	Browsing informasi terkait konten materi	
Data Processing (pengolahan data)	<p>Peserta didik berkolaborasi, dan berkomunikasi, atau melakukan tutor sebaya satu sama lain dalam mengoperasikan CAD (4c) (Integrasi ICT)(Technology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun (c6) nama, tanda pola pola dan mencatat poin yang penting yang belum terdapat pada hand out untuk memudahkan belajar - Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan 	30 menit	Diskusi via chat room dsb	
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyajikan (c6) hasil diskusi mengenai hasil pembuatan pola tunik dengan computer (Integrasi ICT)(Technology) - Peserta didik menyajikan hasil pola tunik - Peserta didik menyajikan hasil grading tunik. (Math) 	15 menit	Upload tugas assignment hasil analisis desain dan ukuran via media online	
Generalization (Menarik)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik kesimpulan atas sajian yang 	10 menit	Upload tugas assignment hasil analisis	

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> - dipresentasikan - Peserta didik menunjukkan manfaat mempelajari pembuatan pola dengan komputer - Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik 		desain dan ukuran via media online	
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada soal evaluasi multiple choice 	15 menit	Mengerjakan soal multiple choice via CBT atau LMS (Learning Management System) atau aplikasi online lainnya	
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendapat umpan balik 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tugas untuk menyiapkan kembali tech pack yang dikerjakan sebagai panduan praktik minggu berikutnya 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan bersyukur nikmat Tuhan YME (PPK Religiusitas) 			

8. PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF 1

Kompetensi : 3.16 Menganalisis pembuatan pola tunik secara manual dan digital dengan system grading

Bentuk Penilaian : Tes tertulis

Satuan Pendidikan : SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa

Kelas/ Semester : XII/ Gasal

Mata pelajaran : Pembuatan Busana Industri

Materi Pokok : Menerapkan pembuatan pola tunik di Industri

Pertemuan ke- : 1

Tanggal :

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal No	Kunci
1	3.16 Menganalisis pola tunik secara manual dan digital dengan sistem grading	3.16.1 Menganalisis (c4) desain produksi tunik dalam lembar <i>tech pack</i>	Analisa desain tunik	1, 5	C,E
			Istilah Industri	2,3	D,C
		3.16.2 Memproyeksikan (c5) pola tunik dalam lembar <i>tech pack</i>	Analisa desain dengan pola	4	D

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

Pilihlah jawaban a, b, c, d, atau e pada soal berikut ini!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Analisis desain produksi tunik yang sesuai dengan gambar di atas adalah....

- a. Tunik simetris sepanjang lutut,berlengan bergaris leher bulat, berlengan licin 3/4
- b. Tunik simetris sepanjang panggul, bergaris leher persegi, berlengan kemeja,belahan sisi
- c. Tunik asimetris sepanjang lutut, bergaris leher bulat, berlengan lonceng 7/8
- d. Tunik dengan panjang 90 cm, jatuh garis leher depan 25 cm, panjang lengan 30 cm
- e. Tunik dengan panjang 67 cm, panjang bahu 13 cm dan garis leher hati

ANS: C

2. Istilah industry yang digunakan untuk menyebutkan lingkaran kerung lengan adalah....

- a. *Cuff*
- b. *Opening*
- c. *Seam*
- d. *Arm hole circumference*
- e. *Front neck drop*

ANS: D

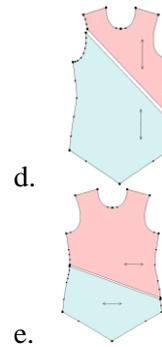
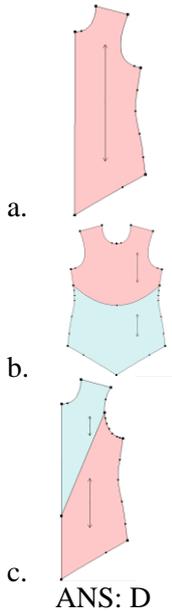
3. Istilah industry yang digunakan untuk menyebutkan panjang lengan adalah....

- a. *Back width*
- b. *Sleeve width*
- c. *Sleeve length*
- d. *Shoulder slope*
- e. *Shoulder width*

ANS: C

4. Pola depan yang sesuai dengan model tunik berikut adalah....

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)



5. Analisa garis leher yang sesuai untuk desain tunik berikut ini adalah....



- a. Garis leher hati
b. Garis leher *off shoulder*
c. Garis leher U
d. Garis leher Sabrina
e. Garis leher V

ANS: E

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF 2

Kompetensi : 3.16 Menganalisis pembuatan pola tunik secara manual dan digital dengan system grading
Bentuk Penilaian : Tes tertulis
Satuan Pendidikan : SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa
Kelas/ Semester : XII/ Gasal
Mata pelajaran : Pembuatan Busana Industri
Materi Pokok : Menerapkan pembuatan pola tunik di Industri
Pertemuan ke- : 2
Tanggal :
Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal No	Kunci
1	3.16 Menganalisis pola tunik secara manual dan digital dengan sistem grading	3.16.3 Membandingkan (c5) grading ukuran tunik dalam <i>tech pack</i>	Pemahaman grading	1	C
			Analisa ukuran desain	2	C
		3.16.4 Merangkum (c5) prosedur pembuatan pola tunik dengan system grading	Analisa size spec	3	B
			Memulai grading	4	D
			Mengcopy nilai grading	5	A

Pilihlah jawaban a, b, c, d, atau e pada soal berikut ini!

1. Cara untuk memperbesar dan memperkecil pola disebut....
 - a. Draping
 - b. Grabing
 - c. Grading
 - d. Konstruksi
 - e. Edit length

ANS: C

2. HPS adalah....
 - a. Hip Point Shape
 - b. High Point Shape
 - c. High Point Shoulder
 - d. Huge Point Shape
 - e. Hour Per Second

ANS: C

3. Jika lingkaran badan size M adalah 94 cm, jika di grading ke atas 4 cm (size L), maka besar ukuran tambahan sisi kanan dan kiri untuk pola depan masing – masing adalah...

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

- a. 0,5 cm
- b. 1 cm
- c. 1,5 cm
- d. 2 cm
- e. 3 cm

ANS: B

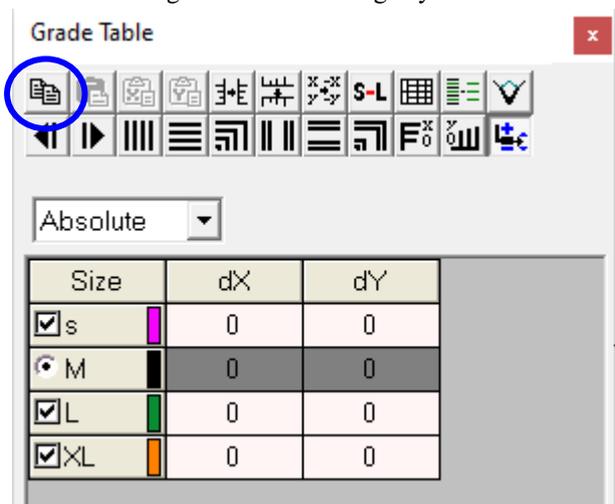
4. Gambar tools berikut ini adalah....



- a. Forfex
- b. Editing size & measurement
- c. Rectangle
- d. Grade table
- e. Intelegent pen

ANS: D

5. Icon dalam lingkaran biru ini fungsinya adalah....



- a. Meng-copy nilai grading
- b. Memotong pola
- c. Menyimpan file pola
- d. Menghapus pola
- e. Membuat garis pola

ANS: A

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

INSTRUMEN PENILAIAN KETRAMPILAN / PSIKOMOTOR

Kompetensi : 4.16 Membuat pola tunik secara manual dan digital dengan system grading
 Teknik Penilaian : Tes Kinerja
 Satuan Pendidikan : SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa
 Kelas/ Semester : XII/ Gasal
 Mata pelajaran : Pembuatan Busana Industri
 Materi Pokok : Menerapkan pembuatan pola tunik di Industri
 Pertemuan ke- : 3
 Tanggal :

Isilah dengan tanda centang (√) apabila seorang siswa melakukan aktifitas !

No	Nama	Aspek Ketrampilan*)				Nilai **)
		Kesesuaian pecah pola (forfex pola) dengan desain	Nama dan tanda pola	Kesesuaian ukuran pola dengan desain	Kesesuaian Grading	

*)Kriteria

Sangat Baik : skor 5

Baik : skor 4

Cukup Baik : skor 3

Kurang baik : skor 2

Pedoman Penskoran:

Nilai **)

Jumlah skor perolehan x 100

skor total

No	Aspek Keterampilan	Kriteria	Keterangan
1	Kesesuaian pecah pola (forfex pola) dengan desain	Sangat baik	Apabila body front, body back, sleeve, facing front dan facing back (5) sesuai dengan desain
		Baik	Apabila ada 4 komponen yang sesuai dengan desain
		Cukup baik	Apabila hanya ada 3 komponen pola sesuai dengan desain
			Apabila hanya ada 2 pola sesuai dengan desain

TUGAS PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (F2)

		Kurang	
2	Nama dan tanda pola	Sangat baik Baik Cukup baik Kurang	Apabila 5 komponen pola dinamai dan ditandai dengan baik dan benar Apabila 4 komponen pola dinamai dan ditandai dengan baik dan benar Apabila hanya 3 komponen pola yang dinamai dan ditandai dengan baik dan benar Apabila komponen pola tidak dinamai dan tidak ditandai dengan baik dan benar
3	Kesesuaian ukuran pola dengan desain	Sangat baik Baik Cukup baik Kurang	Apabila garis pola pada shoulder, side length, center front, center back length, sleeve length, armhole dan facing (8) sesuai dengan ukuran Apabila terdapat 5-7 garis pola sesuai dengan ukuran Apabila terdapat 3-4 garis pola sesuai dengan ukuran Apabila terdapat 2 garis pola sesuai dengan ukuran
4	Kesesuaian Grading	Sangat baik Baik Cukup baik Kurang	Apabila pola body front, body back, sleeve, facing front, facing back (5) di grading dengan baik dan benar Apabila terdapat 4 pola di grading dengan baik dan benar Apabila terdapat 3-4 pola di grading dengan baik dan benar Apabila terdapat 2 pola di grading dengan baik dan benar

Ambarawa, September 2020

Guru Mapel

Kurniyati, S.Pd