

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :

Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO
Mata Pelajaran	:	<b>Pembuatan Busana Industri</b>
Bab	:	1.
Materi Pokok	:	<b>Pola Busana Anak</b>
Kelas/ Semester	:	<b>XI / 3</b>
Alokasi Waktu	:	<b>14 JP (2 x 7 jampel )</b>

<b>A. KOMPETENSI INTI</b>		
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

	KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
	<b>KD. 3</b> Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<b>KD 4.</b> Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )</b> Peserta didik dapat menganalisis pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem grading	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )</b> Peserta didik dapat membuat pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem grading

	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p style="text-align: center;"><i>Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa mampu:</i></p> <p>Peserta didik dapat menganalisis pembuatan pola busana anak dan membuat pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem grading dengan benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.</p>

D MATERI PEMBELAJARAN			
	1.	Materi Reguler	1).
	2.	Materi Remedial	1)
	3.	Materi Pengayaan	1)

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

pembuatan pola busana anak

#### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Production Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, tutor sebaya dan penugasan

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN		
Media	:	Power point tentang pembuatan pola busana anak, fragmen dan conto pola busana anak , Software CAD untuk pola digital
Alat	:	papan tulis, paspop, laptop/ PC

G SUMBER BELAJAR		
	1. buku teks pola digital CAD	
	1. Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa	( lampiran 1 )

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 1		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10 Menit
a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memberi motivasi belajar. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa. d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini. e. Guru menyampaikan KKM selama semester ganjil ini f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi ini g. Guru menyampaikan dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus.		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	100 Menit
Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membentuk kelompok siswa.</li> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar desain busana anak.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar pola busana anak.</li> <li>➤ Peserta didik mengamati dan menganalisis tayangan yang ditampilkan guru.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar informasi proses membuat pola busana anak untuk dipelajari sebagai bahan peserta didik melakukan analisis</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mengidentifikasi dan menganalisa pola tayangan busana anak yang disajikan oleh guru.</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pembuatan pola busana anak secara manual dan digital dengan sistem grading</li> </ul>	
<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem grading.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencari pola berbagai macam model busana anak.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan peralatan dan bahan pembuatan pola secara manual.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu model busana anak yang akan dianalisa.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuat pola dasar dan pecah pola sesuai dengan model secara manual</li> <li>• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem grading</li> <li>• Guru menjelaskan cara pembuatan pecah pola busana anak secara manual.</li> <li>• Peserta didik membuat pola dasar busana anak secara manual .</li> <li>• Guru meminta peserta didik membuat pecah pola model busana anak yang telah dipilih secara manual. Peserta didik membuat pecah pola busana anak sesuai model yang telah dipilih secara manual</li> <li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dan memperhatikan proses yang sedang diajarkan, kemudian meniru</li> </ul>	
<p><b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengkomunikasikan hasil pembelajaran pembuatan pola busana anak dengan guru.</li> <li>➤ Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembuatan pecah pola busana anak secara manual dengan sistem grading bertanya kepada guru</li> <li>➤ Guru menjawab siswa yang bertanya karena kesulitan membuat pecah pola busana anak secara manual dengan sistem grading</li> <li>➤ Guru menjelaskan kembali cara pembuatan pecah pola busana anak secara manual dengan sistem grading kepada siswa yang belum paham.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru berkeliling memeriksa pekerjaan peserta didik Peserta didik, membuat laporan hasil eksplorasi / analisis pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem grading</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan pola busana pembuatan pola busana anak secara manual dengan sistem grading</li> </ul>	
--	---	--

**Catatan :**  
**Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**

<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu Tentang Pola Digital Busana Anak</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan pola digital busana anak minggu depan.</li> <li>e. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

<b>PERTEMUAN 2</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi ini</li> <li>h. Guru menyampaikan dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>100 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membentuk kelompok siswa.</li> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar desain busana anak.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar pola busana anak.</li> <li>➤ Peserta didik mengamati dan menganalisis tayangan yang ditampilkan guru.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar informasi proses membuat pola busana anak untuk dipelajari sebagai bahan peserta didik melakukan analisis</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mengidentifikasi dan menganalisa pola tayangan busana anak yang disajikan oleh guru.</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pembuatan pola busana anak secara digital dengan sistem grading</li> </ul>	
<p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang pembuatan pola busana anak secara digital dengan sistem grading.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan pola berbagai macam model busana anak yang telah diberitahukan minggu lalu.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan peralatan dan bahan pembuatan pola secara digital.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu model busana anak yang akan dianalisa.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuat pola dasar dan pecah pola sesuai dengan model secara digital <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang pembuatan pola busana anak secara digital dengan sistem grading</li> </ul> </li> <li>• Guru menjelaskan cara pembuatan pecah pola busana anak secara digital.</li> <li>• Peserta didik membuat pola dasar busana anak secara digital .</li> <li>• Guru meminta peserta didik membuat pecah pola model busana anak yang telah dipilih secara digital.</li> <li>• Peserta didik membuat pecah pola busana anak sesuai model yang telah dipilih secara digital Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dan memperhatikan proses yang sedang diajarkan, kemudian meniru</li> </ul>	
<p><b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengkomunikasikan hasil pembelajaran pembuatan pola busana anak secara digital dengan guru. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembuatan pecah pola busana anak secara digital dengan sistem grading bertanya kepada guru Guru menjawab siswa yang bertanya karena kesulitan membuat pecah pola busana anak secara digital dengan sistem grading</li> <li>➤ Guru menjelaskan kembali cara pembuatan pecah pola</li> </ul>	

	<p>busana anak secara digital dengan sistem grading kepada siswa yang belum paham.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru berkeliling memeriksa pekerjaan peserta didik Peserta didik, membuat laporan hasil eksplorasi / analisis pembuatan pola busana anak secara digital dengan sistem grading</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan</li> <li>➤ pola busana pembuatan pola busana anak secara digital dengan sistem grading</li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu Tentang Pembuatan Busana Anak</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan busana anak minggu depan.</li> <li>e. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	

## **A. PENILAIAN**

### **1. Jenis/Teknik Penilaian**

#### **Sikap**

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat yang disertai rubrik
- Jurnal didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik)

#### **Pengetahuan : Tes Tertulis**

##### **Soal Tes Pengetahuan :**

1. Analisa dan tuliskan 4 alat dan bahan yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak secara manual.
2. Analisa dan tuliskan arah serat yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak.
3. Sebutkan 4 software yang dipakai dalam pembuatan pola digital.
4. Sebutkan nama mesin untuk mencetak pola digital.

##### **Kunci jawaban :**

1. Pensil, penghapus, metlyn, penggaris lurus, penggaris siku, penggaris body, gunting kertas, lem, pensil merah biru.
2. Search dengan serat kain.
3. Lectra, gerber, optitex, padsystem, tukatech, richpeace
4. Mesin ploter

**Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan:**

No	Soal	Jumlah jawaban betul	Skor
1.	Analisa dan tuliskan 4 alat dan bahan yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak	4	4
		3	3
		2	2
		1	1
2.	Analisa dan tuliskan arah serat yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak	1	1
3.	Sebutkan 4 software yang dipakai dalam pembuatan pola digital.	4	4
		3	3
		2	2
		1	1
4.	Sebutkan nama mesin untuk mencetak pola digital.	1	1

$$NA = (\sum 1 - 4) \times 10$$

**Ketrampilan**

Tugas terstruktur : Membuat pola busana anak secara manual dengan sistem grading

Tugas tidak terstruktur : Membuat pola busana anak secara digital dengan sistem grading

**RUBRIK PENILAIAN PEMBUATAN PECAH POLA BUSANA ANAK  
SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING**

NAMA :

KELAS :

NO :

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan alat dan bahan pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	1.2. Persiapan alat dan bahan pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	1.3 . Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	1.4 . Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	Sub total	8		
<b>II</b>	<b>Pembuatan Pola digital menyiapkan</b>	3		
	2.1. Pensil	3		
	2.2. Pensil merah biru	3		
	2.3. Penghapus.	3		
	2.4. Penggaris 30 cm	3		
	2.5. Penggaris 60 cm	3		
	2.6. Penggaris body.	3		
	2.7. Penggaris siku.	3		
	2.8. Metlin.	3		
	2.9. Gunting kertas.	3		
	2.10. Lem kertas.	3		
	2.11. Kertas payung	3		
	2.12. Kertas dorslaag merah biru.	3		
	Sub total	36		

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
III	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara manual dengan sistem grading.	5		
		5		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana anak secara manual dengan sistem grading.	4		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana anak secara manual dengan sistem grading.			
	Sub total	14		
IV	<b>Kualitas Produk Kerja</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara manual sistem grading.	8		
		8		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana anak secara manual sistem grading.	8		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana anak secara manual sistem grading.			
	Sub total	24		
V	<b>Sikap/Etos Kerja</b>			
	4.1. Tanggung jawab	5		
	4.3. Ketelitian	4		
	4.3. Kerapian	4		
	4.4. Tepat waktu	5		
	Sub total	18		
	total			
	Total	100		

## KRITERIA PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor	
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan alat dan bahan pembuatan pola secara manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyiapkan alat</li> <li>● Tidak menyiapkan alat</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1</p>	
	1.2. Persiapan alat dan bahan Pembuatan pola secara manual secara grading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyiapkan alat</li> <li>● Tidak menyiapkan alat</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1</p>	
	1.3 Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisa</li> <li>● Tidak menganalisa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1</p>	
	1.4 Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sitem grading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisa</li> <li>● Tidak menganalisa</li> </ul>		
	<b>II</b>	<b>Pembuatan Pola manual menyiapkan</b>		
		2.1. Pensil	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.2. Pensil merah biru	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.3. Penghapus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.4. Penggaris 30 cm	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.5. Penggaris 60 cm	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.6. Penggaris body.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
2.7. Penggaris siku.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.8. Metlin.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.9. Gunting kertas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.10. Lem kertas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.11. Kertas payung		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.12. Kertas dorslaag merah biru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>		

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	
III	<p><b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b></p> <p>1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara manual dengan sistem grading.</p> <p>2. Pembuatan pecah pola lengan Busana anak secara manual dengan sistem grading.</p> <p>3. Pembuatan pecah pola kerah busana anak secara manual dengan sistem grading.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuai SOP</li> <li>• Tidak sesuai SOP</li> <li>• Sesuai SOP</li> <li>• Tidak sesuai SOP</li> <li>• Sesuai SOP</li> <li>• Tidak sesuai SOP</li> </ul>	<p>5 1</p> <p>5 1</p> <p>4 1</p>
IV	<p><b>Kualitas Produk Kerja</b></p> <p>1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara manual dengan sistem grading.</p> <p>2. Pembuatan pecah pola lengan Busana anak secara manual dengan sistem grading.</p> <p>3. Pembuatan pecah pola kerah Busana anak secara manual dengan sistem grading.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> </ul>	<p>3 1</p> <p>3 1</p> <p>3 1</p>

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
V	<b>Sikap/Etos Kerja</b> 4.1. Tanggung jawab  4.3. Ketelitian  4.3. Kerapian  4.4. Tepat waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyimpan APJ pada tempatnya</li> <li>● Tidak menyimpan APJ</li> <li>● Garis pas tanda</li> <li>● Garis selisih</li> <li>● Rapi</li> <li>● Tidak rapi</li> <li>● Sebelum pelajaran selesai</li> <li>● Lewat dari jadwal pelajaran</li> </ul>	5 1  4 1  4 1 5 1

**RUBRIK PENILAIAN PEMBUATAN PECAH POLA BUSANA ANAK  
SECARA DIGITAL DENGAN SISTEM GRADING**

NAMA :

KELAS :

NO :

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
<b>I.</b>	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan desain busana anak	4		
	1.2. Persiapan pecah pola busana anak	4		
	1.3. Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara digital dengan sistem grading	4		
	Sub total	12		
<b>II</b>	<b>Pembuatan Pola digital menyiapkan</b>			
	2.13. Laptop + Mouse	2		
	2.14. Soft ware pola digital	2		
	Sub total	4		
<b>III</b>	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara digital dengan sistem grading.	10		
		10		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana anak secara digital dengan sistem grading.	10		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana anak secara digital dengan sistem grading.			
	Sub total	30		
<b>IV</b>	<b>Kualitas Produk Kerja</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara digital dengan sistem grading.	13		
		13		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana anak secara digital dengan sistem grading.	13		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana anak secara digital dengan sistem grading.			
	Sub total	36		

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
V	<b>Sikap/Etos Kerja</b>			
	4.1. Tanggung jawab	5		
	4.3. Ketelitian	4		
	4.3. Kerapian	4		
	4.4. Tepat waktu	5		
	Sub	18		
	total			
	Total	100		

### KRITERIA PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
I	<b>Perencanaan</b> 1.1. Persiapan desain busana anak  1.2. Persiapan pecah pola busana anak  1.3. Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara digital dengan sistem grading	• Menyiapkan desain	4 1
		• Tidak menyiapkan desain	4 1
		• Menyiapkan pecah pola busana	4 1
		• Tidak menyiapkan pecah pola busana	4 1
		• Menganalisa penyelesaian pola	
		• Tidak menganalisa	
II	<b>Pembuatan Pola digital menyiapkan</b>  2.13. Laptop + Mouse  2.14. Soft ware pola digital	• Ada	2 1
		• Tidak ada	2 1
		• Ada	
		• Tidak ada	
III	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara digital dengan sistem grading.  2. Pembuatan pecah pola lengan Busana anak secara digital dengan sistem grading. 3. Pembuatan pecah pola kerah busana anak secara digital dengan sistem grading.	• Sesuai SOP	10 1
		• Tidak sesuai SOP	10 1
		• Sesuai SOP	
		• Tidak sesuai SOP	10 1
		• Sesuai SOP	
		• Tidak sesuai SOP	

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak sesuai SOP</li> </ul>	
<b>IV</b>	<b>Kualitas Produk Kerja</b>		
	1. Pembuatan pecah pola badan busana anak secara digital dengan sistem grading.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> </ul>	13 1
	2. Pembuatan pecah pola lengan Busana anak secara digital dengan sistem grading.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> </ul>	13 1
	3. Pembuatan pecah pola kerah Busana anak secara digital dengan sistem grading.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> </ul>	
<b>V</b>	<b>Sikap/Etos Kerja</b>		
	4.1. Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembalikan PC pada tempatnya</li> </ul>	5 1
	4.3. Ketelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyimpan PC</li> </ul>	4 1
	4.3. Kerapian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis pas tanda</li> <li>• Garis selisih</li> </ul>	4 1
	4.4 Tepat waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapi</li> <li>• Tidak rapi</li> <li>• Sebelum pelajaran selesai</li> <li>• Lewat dari jadwal pelajaran</li> </ul>	5 1

### Bentuk Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap						Ket
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Santun	Jujur	Disiplin	
1								
2								
3								
4								

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat rentang antara 1-5

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

## **B. KKM**

KKM = 75

## **C. PROGRAM REMIDIASI DAN PENGAYAAN**

Remidiasi akan diberikan kepada siswa dengan nilai dibawah KKM.

Soal remidiasi terlampir

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah tuntas KKM.

Soal pengayaan terlampir

Ngadirejo, Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO

Guru Mata Pelajaran

Ikhsan Nuriyanto, S.Pd  
NBM. 853 837

Eni Karimah S.Pd  
NBM.

## ULANGAN

MAPEL : Kompetensi Kejuruan Nama : .....  
SK : Pembuatan Busana Industri Kelas / No Absen : ..... /

.....  
KD : Membuat pola busana anak Tanggal :

.....  
secara manual dan digital dengan sistem grading

1. Analisa dan tuliskan 4 alat dan bahan yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak secara manual.

- .....
- .....
- .....
- .....

2. Analisa dan tuliskan arah serat yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak.

✚ .....

3. Sebutkan 4 software yang dipakai dalam pembuatan pola digital.

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

4. Sebutkan nama mesin untuk mencetak pola digital.

❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

## REMEDIASI

MAPEL : Kompetensi Kejuruan Nama : .....  
SK : Pembuatan Busana Industri Kelas / No Absen : ..... /

.....  
KD : Membuat pola busana anak Tanggal :

.....  
secara manual dan digital dengan sistem grading

1. Analisa dan tuliskan 4 alat dan bahan yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak secara manual.

- .....
- .....
- .....
- .....

2. Analisa dan tuliskan arah serat yang dipakai dalam pembuatan pola busana anak.

✚ .....

3. Sebutkan 4 software yang dipakai dalam pembuatan pola digital.

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

4. Sebutkan nama mesin untuk mencetak pola digital.

❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :

Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO
Mata Pelajaran	:	<b>Pembuatan Busana Industri</b>
Bab	:	2.
Materi Pokok	:	<b>Busana Anak</b>
Kelas/ Semester		<b>XI / 3</b>
Alokasi Waktu	:	<b>28 JP (34 x 7 jampel )</b>

<b>A. KOMPETENSI INTI</b>		
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

	KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
	KD. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KD 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK ) Peserta didik dapat menerapkan pembuatan busana anak	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK ) Peserta didik dapat membuat busana anak

	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p><i>Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa mampu:</i></p> <p>Peserta didik dapat menerapkan pembuatan busana anak dan membuat busana anak dengan benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.</p>

D MATERI PEMBELAJARAN		
1.	Materi Reguler	1).
2.	Materi Remedial	2)
3.	Materi Pengayaan	2)

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

#### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Production Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, tutor sebaya dan penugasan

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN		
Media	:	Power point tentang pembuatan busana anak, fragmen dan sample busana anak
Alat	:	papan tulis, paspop, laptop/ PC

G SUMBER BELAJAR		
buku teks		
Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa		( lampiran 1 )

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 3		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10 Menit
a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memberi motivasi belajar. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa. d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS. e. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini. f. Guru menanyakan tugas yang diberikan minggu lalu yaitu siswa diminta untuk membawa desain, pola, alat dan bahan pembuatan busana anak. i. Guru mempersilahkan siswa mengeluarkan tugas yang diberikan minggu lalu.		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	145 Menit

<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan pembuatan busana anak</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan pembuatan busana anak</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan busana anak.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan busana anak.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri membuat busana anak sesuai model yang telah dipilih.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan diri membuat busana anak sesuai model yang telah</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pembuatan busana anak</li> <li>✚ Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan pembuatan busana</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan spreading busana anak yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan spreading busana anak yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk melakukan spreading bahan.</li> <li>✚ Peserta didik melakukan spreading bahan</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan lay out pattern busana anak yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan lay out pattern busana anak yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk lay out pattern busana anak pada fabrik.</li> <li>✚ Peserta didik untuk lay out pattern busana anak pada fabrik.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan cutting busana anak yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan cutting pada fabrik busana anak yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk melakukan cutting pada fabrik busana anak.</li> <li>✚ Peserta didik untuk melakukan cutting pada fabrik busana anak.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan sewing busana anak yang benar.</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melakukan lay out peserta didik, mengkomunikasikan hasil spreading fabrik busana anak dengan guru.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengecek hasil spreading peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar spreadingnya dapat dilanjutkan dengan lay out pattern</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar spreadingnya harus mengulang spreading fabrik busana anak lagi.</li> <li>➤ Sebelum melakukan cutting peserta didik, mengkomunikasikan hasil lay out fabrik busana anak dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil lay out peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar lay out nya dapat dilanjutkan dengan cutting fabrik busana anak.</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar lay out nya harus mengulang lay out fabrik busana anak lagi.</li> <li>➤ Lay out pattern pada fabrik harus benar dan tepat sebelum di cutting karena setiap siswa fabrik sangat terbatas.</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan pressing + sewing pembuatan Busana Anak</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah pressing + sewing yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>e. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

<b>PERTEMUAN 4</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS.</li> <li>e. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini.</li> </ol>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>100 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan pembuatan busana anak</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan pembuatan busana anak</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan fabrik dan pelapis busana anak yang telah dicuting</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan fabrik dan pelapis busana anak yang telah dicutting</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang fusing dan sewing busana anak</li> <li>✚ Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan pembuatan busana</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan fusing dan sewing busana anak yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan fusing dan sewing busana anak yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk melakukan fusing dan sewing busana anak.</li> <li>✚ Peserta didik melakukan busana anak</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melakukan sewing peserta didik, mengkomunikasikan hasil fusing fabrik busana anak dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil fusing peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar fusingnya dapat dilanjutkan dengan sewing busana anak</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar fusingnya harus mengulang fusing fabrik busana anak lagi.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk melakukan sewing busana anak sesuai SOP.</li> <li>➤ Peserta didik melakukan sewing busana anak sesuai SOP</li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru mempersilahkan peserta didik memperbaiki hasil sewing hari ini di rumah apabila belum sesuai SOP.</li> <li>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan sewing dan pembuatan Busana Anak</li> <li>e. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah sewing yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>f. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

<b>PERTEMUAN 5</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<b>10 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> </ol>	

	<p>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</p> <p>d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS.</p> <p>f. Guru menyiapkan .</p>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>145 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan sewing pembuatan busana anak</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan sewing pembuatan busana anak</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan potongan bahan busana anak yang telah dijahit minggu lalu.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan potongan bahan busana anak yang telah dijahit minggu lalu</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri melanjutkan sewing busana anak.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan diri sewing busana anak sesuai model</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sewing pembuatan busana anak</li> <li>✚ Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan sewing pembuatan busana</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan sewing busana anak yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan sewing pada fabrik busana anak yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk melakukan sewing pada fabrik busana anak sampai selesai.</li> <li>✚ Peserta didik untuk melakukan sewing pada fabrik busana anak sampai selesai.</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melanjutkan sewing, pekerjaan peserta didik guru berkeliling</li> <li>➤ Guru mengecek hasil sewing peserta didik minggu lalu.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar sewingnya dapat dilanjutkan dengan sewing sampai selesai.</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar sewingnya harus mengulang sewing fabrik busana anak lagi.</li> <li>➤ sewing busana anak sesuai SOP</li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan finishing dan menghias Busana Anak</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah finishing + menghias yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>e. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah finishing + menghias yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>f. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah finishing + menghias yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>g. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	
--	--	--

<b>PERTEMUAN 6</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS.</li> <li>e. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini.</li> <li>f. Guru mempersilahkan siswa mengeluarkan tugasnya.</li> </ul>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>145 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan finishing pembuatan busana anak</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan finishing pembuatan busana anak</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan alat dan bahan finishing + menghias yang akan digunakan dalam pembuatan busana anak.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan, alat dan bahan finishing+ menghias yang akan digunakan dalam pembuatan busana anak.</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Peserta didik mengajukan pertanyaan Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang finishing + menghias pembuatan busana anak.</li> <li>🚩 Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan finishing + menghias pembuatan busana</li> <li>🚩 Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan finishing + menghias busana anak yang benar.</li> <li>🚩 Peserta didik mencari tahu cara melakukan finishing + menghias busana anak yang benar.</li> <li>🚩 Guru meminta peserta didik yang telah selesai sewing untk melakukan trimming dan dilanjutkan dengan menghias busana anak.</li> </ul>	

	<p>✚ Peserta didik untuk melakukan sewing pada fabrik busana anak.</p> <p>✚</p>	
<p><b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melakukan finishing, peserta didik mengkomunikasikan hasil sewing busana anak dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil sewing peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar sewingnya dapat dilanjutkan dengan finishing sesuai SOP</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar sewingnya harus mengulang sewing busana anak lagi.</li> <li>➤ Sebelum melakukan menghias peserta didik, mengkomunikasikan hasil finishing busana anak dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek finishing peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar finishing nya dapat dilanjutkan dengan trimming terlebih dahulu pada busana anak yang telah jadi.</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar finishing nya harus mengulang finishing busana anak lagi.</li> <li>➤ Guru dipersilakan peserta didik yang telah selesai melakukan finishing + trimming, untuk menghias busana anak yang telah jadi.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah selesai melakukan finishing + trimming, untuk menghias busana anak yang telah jadi.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik yang telah selesai menghias untuk melakukan top pressing busana anak sesuai SOP.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah selesai menghias untuk melakukan top pressing busana anak sesuai SOP</li> </ul>	
<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p>		<p>25 menit</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan menghitung harga jual busana anak</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas dirumah untuk mempelajari dan memahami langkah menghitung harga jual busana anak yang akan dipelajari minggu depan.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup.</li> <li>h. mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	

## **A. PENILAIAN**

### **1. Jenis/Teknik Penilaian**

#### **Sikap**

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat yang disertai rubrik
- Jurnal didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik)

#### **Pengetahuan : Tes Tertulis**

##### **Soal Tes Pengetahuan :**

1. Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana anak.
2. Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana anak.
3. Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana anak.
4. Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana anak sesuai kesempatan.

##### **Kunci jawaban :**

1. A line, princess, long torso, basque, empire.
2. Rebah, setengah tegak , tegak, sailor, kemeja, dll
3. Tulip, puff, kop, licin, lonceng dll
4. Rumah, sekolah, pesta, bermain, piknik, dll

### Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan:

No	Soal	Jumlah jawaban betul	Skor
1.	Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana anak	5	20
		4	16
		3	12
		2	8
		1	4
2.	Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana anak.	5	20
		4	16
3.	Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana anak.	5	20
		4	16
		3	12
		2	8
		1	4
4.	Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana anak sesuai kesempatan.	5	20
		4	16
		3	12
		2	8
		1	4

$$NA = (\sum 1 - 4)$$

### Ketrampilan

Tugas tidak terstruktur : Buatlah busana anak untuk usia 5 tahun dengan desain dan

kesempatan dirumah

## RUBRIK PENILAIAN PRAKTEK PEMBUATAN BUSANA RUMAH

NAMA :  
KELAS :  
NO :

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	3	3	4	4
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan alat dan bahan	3		
	1.3. Menganalisa jenis penyelesaian	3		
	Sub total	4		
<b>II</b>	<b>Menyiapkan Bahan</b>			
	3.1. Fabric Badan Depan 1 lembar.	3		
	3.3. Fabric Badan Belakang 2 lembar.	3		
	3.3. Fabric lengan 2 lembar.	3		
	3.4. Fabric kerah 2 lembar	3		
	3.4. Bahan pelengkap.	3		
	3.6. Garniture.			
	Sub total	13		
<b>III</b>	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>			
	1. Cara spreading fabrik	3		
		3		
	2. Cara lay out bahan.	3		
		3		
	3. Cara cutting bahan.	3		
		3		
	4. Cara under pressing.	3		
		3		
	5. Cara membuat kerah.	3		
		3		
6. Cara memasang kerah dengan badan.	3			
	3			
7. Cara membuat lengan				
8. Cara memasang lengan pada badan.				
9. Cara finishing				
10. Cara memasang pelengkap				
11. Cara memasang garniture				
	Sub total	33		

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	3	3	4	4
IV	<b>Kualitas Produk Kerja</b>			
	<b>KERAH</b>			
	4.1. Bentuk sesuai desain	3		
	4.3. Kerah tidak melet atau jeblos	3		
	4.3. Setikan kerah 1/16 inchi	3		
	4.4. Lingkar kerung kerah sesuai dengan lingkar kerung leher	3		
	<b>LENGAN</b>	3		
	4.4. Pemasangan lengan sesuai desain.	3		
	4.6. Bentuk lengan sesuai desain	3		
	4.7. Garis lengan harus licin tanpa ada benang yang menggumpal.	3		
	4.8. Panjang lengan sesuai ukuran	3		
	<b>BADAN</b>			
	4.9. Bentuk sesuai model desain			
	4.10. Garis pas, tidak meleset panjang pendek	3 3		
	<b>OBRAS</b>			
4.11 Posisi benang obras betul	3			
4.12 Hasil obrasan bagus, tidak putus atau menggumpal	3			
<b>PENYELESAIAN</b>				
4.13. Bagian bawah badan sesuai SOP				
4.14. Bagian lengan sesuai SOP				
4.14. Bagian kerah sesuai SOP				
	Sub total	44		
V	<b>Sikap/Etos Kerja</b>			
	4.1. Tanggung jawab	4		
	4.3. Ketelitian	4		
	4.3. Kerapian	4		
	4.4. Tepat waktu	4		
	Sub	17		
	total			
	Total	100		

## KRITERIA PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor	
I	<b>Perencanaan</b> 1.1. Persiapan alat dan bahan	➤ Mempersiapkan alat	3	
		➤ Tidak mempersiapkan alat dan bahan	0	
	1.3. Menganalisa jenis penyelesaian	➤ Menganalisa jenis penyelesaian	3	
		➤ Tidak menganalisa jenis penyelesaian	0	
II	<b>Menyiapkan Bahan</b> 3.1. Fabric Badan Depan 1 lembar.	➤ Menyiapkan fabric Badan Depan	3	
		➤ Tidak menyiapkan fabric Badan Depan	0	
	3.2. Fabric Badan Belakang 3 lembar.	➤ Menyiapkan fabric Badan Belakang	3	
		➤ Tidak menyiapkan fabric Badan Belakang	0	
	3.3. Fabric lengan 3 lembar.	➤ Menyiapkan fabric Lengan	3	
		➤ Tidak menyiapkan fabric Lengan	0	
	3.4. Fabric kerah 3 lembar	➤ Menyiapkan fabric Kerah	3	
		➤ Tidak menyiapkan fabric Kerah	0	
	3.4. Bahan pelengkap.	➤ Menyiapkan bahan pelengkap	3	
		➤ Tidak menyiapkan bahan pelengkap	0	
	3.6. Garniture.	➤ Menyiapkan garniture	3	
		➤ Tidak menyiapkan bahan pelengkap	0	
	III	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 1. Cara spreading pabrik	➤ Sesuai SOP	3
			➤ Tidak sesuai SOP	0
2. Cara lay out bahan.		➤ Sesuai SOP	3	
		➤ Tidak sesuai SOP	0	
3. Cara cutting bahan.		➤ Sesuai SOP	3	
		➤ Tidak sesuai SOP	0	
4. Cara under pressing.		➤ Sesuai SOP	3	
		➤ Tidak sesuai SOP	0	
5. Cara membuat kerah.		➤ Sesuai SOP	3	
		➤ Tidak sesuai SOP	0	
6. Cara memasang kerah		➤ Sesuai SOP	3	
		➤ Tidak sesuai SOP	0	

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
	dengan badan.	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
	7. Cara membuat lengan	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
	8. Cara memasang lengan pada badan.	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
	9. Cara finishing	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
	10. Cara memasang pelengkap	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
	11. Cara memasang garniture	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
		➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
		➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
<b>IV</b>	<b>Kualitas Produk Kerja KERAH</b>		
	4.1. Bentuk sesuai desain	➤ Sesuai desain	3
		➤ Tidak sesuai desain	0
	4.3. Kerah tidak melet atau jeblos	➤ Tidak melet	3
		➤ Melet	0
	4.3. Setikan kerah 1/16 inchi	➤ Pas 1/16 inchi	3
		➤ Kurang atau lebih dari 1/16 inchi	0
	4.4. Lingkar kerung kerah sesuai dengan lingkar kerung leher badan	➤ Sesuai kerung leher badan	3
		➤ Sisa atau kurang dari kerung leher badan	0
	<b>LENGAN</b>		
	4.4. Pemasangan lengan sesuai desain.	➤ Sesuai desain	3
	4.6. Bentuk lengan sesuai desain	➤ Tidak sesuai desain	0
	4.7. Garis lengan harus licin tanpa ada benang yang menggumpal.	➤ Sesuai desain	3
		➤ Tidak sesuai desain	0
	4.8. Panjang lengan sesuai ukuran	➤ Bentuk sesuai desain	3
			0
	<b>BADAN</b>		3



No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="794 192 970 226">➤ Tidak rapi</li><li data-bbox="794 255 1334 288">➤ Mengumpulkan awal atau tepat waktu</li><li data-bbox="794 318 1171 351">➤ Mengumpulkan terlambat</li></ul>	

## Bentuk Instrumen

### Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap						Ket
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Santun	Jujur	Disiplin	
1								
3								
3								
4								

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat rentang antara 1-4

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

## B. KKM

KKM = 75

## C. PROGRAM REMIDIASI DAN PENGAYAAN

Remidiasi akan diberikan kepada siswa dengan nilai dibawah KKM.

Soal remidiasi terlampir

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah tuntas KKM.

Soal pengayaan terlampir

Mengetahui,  
Kepala SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO  
Pelajaran

Ngadirejo, Juli 2019

Guru Mata

Ikhsan Nuriyanto, S.Pd.

Eni Karimah, S.Pd

NBM.-

NBM. -

## ULANGAN

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
SK : Pembuatan Busana Industri

Nama : .....  
Kelas / No Absen : ..... / .....

.....  
KD : Membuat busana anak

Tanggal : .....

1. Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana anak.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

2. Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana anak.

- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....

3. Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana anak.

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

4. Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana anak sesuai kesempatan

- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

REMEDIASI

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
 SK : Pembuatan Busana Industri  
 .....  
 KD : Membuat busana anak

Nama : .....  
 Kelas / No Absen : ..... / .....  
 Tanggal : .....

1. Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana anak.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

2. Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana anak.

- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....

3. Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana anak.

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

4. Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana anak sesuai kesempatan

- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

PENGAYAAN

MAPEL : Kompetensi Kejuruan

Nama : .....

RPP MEMBUAT BUSANA INDUSTRI

SK : Pembuatan Busana Industri

Kelas / No Absen : ..... /

.....  
KD : Membuat busana anak

Tanggal : .....

1. Carilah 1 desain busana anak. Analisalah teknik pembuatannya.

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :

Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO
Mata Pelajaran	:	<b>Pembuatan Busana Industri</b>
Bab	:	3.
Materi Pokok	:	<b>Menghitung harga jual Busana Anak</b>
Kelas/ Semester	:	<b>XI / 3</b>
Alokasi Waktu	:	<b>7 JP (1 x 7 jampel )</b>

A. KOMPETENSI INTI		
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B	KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
	KD. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KD 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK ) Peserta didik dapat menganalisa perhitungan harga jual busana anak	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK ) Peserta didik dapat menghitung harga jual busana anak

C.	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p><i>Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa mampu:</i></p> <p>Peserta didik dapat menganalisa perhitungan dapat menghitung harga jual busana anak dengan benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.</p>

D	MATERI PEMBELAJARAN
---	---------------------

1.	Materi Reguler	1).
2.	Materi Remedial	3)
3.	Materi Pengayaan	3)

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

penghitungan harga jual busana anak

#### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Production Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, tutor sebaya dan penugasan

<b>F</b>	<b>MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN</b>	
	Media	: Power point tentang penghitungan harga jual busana anak, dan contoh soal penghitungan harga jual busana anak
	Alat	: papan tulis, paspop, laptop/ PC

<b>G</b>	<b>SUMBER BELAJAR</b>	
	buku teks	
	Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa	( <i>lampiran 1</i> )

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah pembelajaran

<b>PERTEMUAN 7</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memberi motivasi belajar. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa. d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS. e. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>145 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	➤ Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan busana anak yang sudah dibuat. ➤ Peserta didik mengumpulkan busana anak yang sudah dibuat.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan cara menghitung harga jual busana anak .</li> <li>➤ Guru menayangkan tayangan tentang cara menghitung harga jual busana anak.</li> <li>➤ Peserta didik memperhatikan tayangan guru dengan seksama.</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara menghitung harga jual busana anak yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara menghitung harga jual busana anak yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menghitung harga jual busana anak seperti contoh dalam tayangan dengan cermat.</li> <li>✚ Peserta didik menghitung harga jual busana anak yang telah mereka buat.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas menghitung harga jual busana anak setelah diteliti.</li> <li>✚ Peserta didik mengumpulkan tugas menghitung harga jual busana anak setelah diteliti.</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum mengumpulkan tugas menghitung harga jual busana anak, peserta didik mengkomunikasikan hasil menghitung harga jual busana anak dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil menghitung harga jual busana anak peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar menghitung harga jual busana anaknya dapat dikumpulkan</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar menghitung harga jual busana anaknya harus mengulang menghitung lagi.</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu pembuatan pola Busana Rumah secara manual dan digital dengan sistem grading</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah pembuatan pola Busana Rumah secara manual dan digital dengan sistem grading yang akan dipelajari minggu depan.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam penutup</li> </ol>	
--	---	--

## A. PENILAIAN

### 1. Jenis/Teknik Penilaian

#### Sikap

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat yang disertai rubrik
- Jurnal didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik)

#### Pengetahuan : Tes Tertulis

##### Soal Tes Pengetahuan :

1. Analisa dan tuliskan 4 hal yang termasuk didalam modal saat menghitung harga jual busana anak.
2. Analisa dan tuliskan hal selain modal yang perlu diketahui saat menghitung harga jual busana anak.
3. Analisa dan tuliskan rumus laba.
4. Analisa dan tuliskan rumus harga jual.

##### Kunci jawaban :

1. Bahan, listrik, tenaga kerja, penyusutan.
2. Besar laba yang diinginkan

$$3. \text{Laba} = \frac{\text{besar prosentase}}{100} \times \text{modal}$$

$$4. \text{Harga jual} = \text{Modal} + \text{laba}$$

##### 5. Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan:

6.

No	Soal	Jumlah jawaban betul	Skor
1.	Analisa dan tuliskan 4 hal yang termasuk didalam modal	4	4
	saat menghitung harga jual busana anak	3	3
		2	2
		1	1
2.	Analisa dan tuliskan hal selain modal yang perlu diketahui	1	2
	saat menghitung harga jual busana anak.		
3.	Analisa dan tuliskan rumus laba.	1	2
4.	Analisa dan tuliskan rumus harga jual.	1	2

$$NA = (\sum 1 - 4) \times 10$$

## Ketrampilan

Menghitung harga jual busana anak

### Soal :

Konveksi Ananda adalah sebuah perusahaan yang bergerak di bidang garment anak. Dalam satu minggu bisa menjual 100 potong dengan rincian biaya bahan pokok dan pelengkap sebagai berikut:

No	Jenis barang	Jumlah	Satuan	Rp	Harga	Rp	Jumlah
1	kain katun	100	meter	Rp	20.000	Rp	2.000.000
2	benang jahit	50	gulung	Rp	2.000	Rp	100.000
3	benang obras	10	gulung	Rp	20.000	Rp	200.000
4	jarum mesin	1	bungkus	Rp	10.000	Rp	10.000
5	kancing	700	buah	Rp	500	Rp	350.000
6	kain keras	20	meter	Rp	3000	Rp	60.000
7	lubang kancing	800	buah	Rp	200	Rp	160.000
Total						Rp	2.880.000

### Biaya Tetap

No	Jenis	Rp	Jumlah
1	Upah Kerja 2 org	Rp 250.000	Rp 500.000
2	Biaya listrik dll	Rp	50.000
Total			Rp 550.000

Apabila menginginkan laba 40 % , berapakah harga jual per buah baju anak ?

### Kunci Jawaban :

$$\begin{aligned} \text{Total Biaya (modal)} &= \text{Rp } 2.880.000 + \text{Rp } 550.000 \\ &= \text{Rp } 3.430.000 \\ \text{Jumlah produksi busana anak} &= 100 \text{ potong} \\ \text{Biaya per produk} &= \text{Rp } 3.430.000 : 100 \\ &= \text{Rp } 34.300 \\ \text{Keuntungan yang di inginkan} &= (40\% \times \text{Rp } 34.300) \\ &= \text{Rp } 16.710 \\ \text{Harga jual} &= \text{modal} + \text{laba} \\ &= \text{Rp } 34.300 + \text{Rp } 16.710 \\ &= \text{Rp } 51.010 \end{aligned}$$

### Bentuk Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap						Ket
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Santun	Jujur	Disiplin	
1								
3								
3								
4								

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat rentang antara 1-4

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

### B. KKM

KKM = 75

### C. PROGRAM REMIDIASI DAN PENGAYAAN

Remidiasi akan diberikan kepada siswa dengan nilai dibawah KKM.

Soal remidiasi terlampir

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah tuntas KKM.

Soal pengayaan terlampir

Ngadirejo, Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO  
Pelajaran

Guru Mata

Ikhsan Nuriyanto , S.Pd

Eni Karimah, S.Pd

NBM.

NBM. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :

Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO
Mata Pelajaran	:	<b>Pembuatan Busana Industri</b>
Bab	:	4.
Materi Pokok	:	<b>Pola Busana Rumah</b>
Kelas/ Semester		<b>XI / 3</b>
Alokasi Waktu	:	<b>28 JP (34 x 7 jampel )</b>

<b>A. KOMPETENSI INTI</b>		
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

	KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
	<b>KD. 3</b> Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<b>KD 4.</b> Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )</b> Peserta didik dapat menganalisis pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem grading	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ( IPK )</b> Peserta didik dapat membuat pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem grading

C.	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p><i>Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa mampu:</i></p> <p>Peserta didik dapat menganalisis pembuatan pola busana rumah dan membuat pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem grading dengan benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.</p>

D MATERI PEMBELAJARAN		
1.	Materi Reguler	1).
2.	Materi Remedial	4)
3.	Materi Pengayaan	4)

**E. MATERI PEMBELAJARAN**  
pembuatan pola busana rumah

**F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Production Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, tutor sebaya dan penugasan

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN		
Media	:	Power point tentang pembuatan pola busana rumah, fragmen dan contoh pola busana rumah , Software CAD untuk pola digital
Alat	:	papan tulis, paspop, laptop/ PC

G SUMBER BELAJAR		
buku teks pola digital CAD		
Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa		( <i>lampiran 1</i> )

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**  
Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 8		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10 Menit
a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memberi motivasi belajar. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa. d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini. e. Guru menyampaikan KKM selama semester ganjil ini f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi ini g. Guru menyampaikan dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	145 Menit

<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membentuk kelompok siswa.</li> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar desain busana rumah.</li> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar pola busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik mengamati dan menganalisis tayangan yang ditampilkan guru.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar informasi proses membuat pola busana rumah untuk dipelajari sebagai bahan peserta didik melakukan analisis</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mengidentifikasi dan menganalisa pola tayangan busana rumah yang disajikan oleh guru.</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pembuatan pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem grading</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang pembuatan pola busana rumah secara manual dengan sistem grading.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencari pola berbagai macam model busana rumah.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan peralatan dan bahan pembuatan pola secara manual.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu model busana rumah yang akan dianalisa.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuat pola dasar dan pecah pola sesuai dengan model secara manual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang pembuatan pola busana rumah secara manual dengan sistem grading</li> </ul> </li> <li>• Guru menjelaskan cara pembuatan pecah pola busana rumah secara manual.</li> <li>• Peserta didik membuat pola dasar busana rumah secara manual .</li> <li>• Guru meminta peserta didik membuat pecah pola model busana rumah yang telah dipilih secara manual.</li> <li>• Peserta didik membuat pecah pola busana rumah sesuai model yang telah dipilih secara manual</li> <li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dan memperhatikan proses yang sedang diajarkan, kemudian meniru.</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengkomunikasikan hasil pembelajaran pembuatan pola busana rumah dengan guru.</li> <li>➤ Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembuatan pecah pola busana rumah secara manual dengan sistem grading bertanya kepada guru</li> <li>➤ Guru menjawab siswa yang bertanya karena kesulitan membuat pecah pola busana rumah</li> </ul>	

	<p>secara manual dengan sistem grading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan kembali cara pembuatan pecah pola busana rumah secara manual dengan sistem grading kepada siswa yang belum paham.</li> <li>➤ Guru berkeliling memeriksa pekerjaan peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik, membuat laporan hasil eksplorasi / analisis pembuatan pola busana rumah secara manual dengan sistem grading</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan pola busana rumah secara manual dengan sistem grading</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu Tentang Pola Digital Busana Rumah</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan pola digital busana rumah minggu depan.</li> <li>e. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	

<b>PERTEMUAN 9</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi ini</li> <li>g. Guru menyampaikan dan menjelaskan uraian kegiatan sesuai silabus</li> </ul>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>100 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membentuk kelompok siswa.</li> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar desain busana rumah.</li> <li>➤ Guru menampilkan beberapa video / gambar pola busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik mengamati dan menganalisis tayangan yang ditampilkan guru.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar informasi proses membuat pola busana rumah untuk dipelajari sebagai bahan peserta didik melakukan analisis</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mengidentifikasi dan menganalisa pola tayangan busana rumah yang disajikan oleh guru.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pembuatan pola busana rumah secara digital dengan sistem grading</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang pembuatan pola busana rumah secara digital dengan sistem grading.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan pola berbagai macam model busana rumah yang telah diberitahukan minggu lalu.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan peralatan dan bahan pembuatan pola secara digital.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memilih salah satu model busana rumah yang akan dianalisa.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membuat pola dasar dan pecah pola sesuai dengan model secara digital <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang pembuatan pola busana rumah secara digital dengan sistem grading</li> </ul> </li> <li>• Guru menjelaskan cara pembuatan pecah pola busana rumah secara digital.</li> <li>• Peserta didik membuat pola dasar busana rumah secara digital .</li> <li>• Guru meminta peserta didik membuat pecah pola model busana rumah yang telah dipilih secara digital.</li> <li>• Peserta didik membuat pecah pola busana rumah sesuai model yang telah dipilih secara digital</li> <li>• Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan dan memperhatikan proses yang sedang diajarkan, kemudian meniru.</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengkomunikasikan hasil pembelajaran pembuatan pola busana rumah secara digital dengan guru. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembuatan pecah pola busana rumah secara digital dengan sistem grading bertanya kepada guru Guru menjawab siswa yang bertanya karena kesulitan membuat pecah pola busana rumah secara digital dengan sistem grading</li> <li>➤ Guru menjelaskan kembali cara pembuatan pecah pola busana rumah secara digital dengan sistem grading kepada siswa yang belum paham.</li> <li>➤ Guru berkeliling memeriksa pekerjaan peserta didik Peserta didik, membuat laporan hasil eksplorasi / analisis pembuatan pola busana rumah secara digital dengan sistem grading</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan pola busana pembuatan pola busana rumah secara</li> </ul>	

	digital dengan sistem grading ➤	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		25 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu Tentang Pembuatan Busana Rumah</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan busana rumah minggu depan.</li> <li>i. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul>	

## A. PENILAIAN

### 1. Jenis/Teknik Penilaian

#### Sikap

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat yang disertai rubrik
- Jurnal didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik)

#### Pengetahuan : Tes Tertulis

##### Soal Tes Pengetahuan :

1. Analisa dan tuliskan 5 jenis pola yang biasa digunakan dalam pembuatan busana rumah .
2. Analisa dan tuliskan 2 hal yang harus ada pada pola manual hal –hal yang harus ada pada pola manual.
3. Analisa dan tuliskan 8 tool yang digunakan dalam pembuatan busana rumah secara digital.
4. Analisa dan tuliskan 5 software yang digunakan dalm pembuatan pola busana rumah secara digital.

##### Kunci jawaban :

1. Pola standart, pola konstruksi, pola cetak, pola drapping, pola jadi.
2. Arah serat, tanda pola, warna merah biru.
3. Intellegent pent, rectangle, add point, eraser, parallel line, forfex, snipe curve, relevant, irrelevant, compass, compare length, add seam, notch dll.
4. Lectra, gerber, optitex, padsystem,tukatech, richpeace

**Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan:**

No	Soal	Jumlah jawaban betul	Skor
1.	Analisa dan tuliskan 5 jenis pola yang biasa digunakan	5	5
	dalam pembuatan pola busana rumah	4	4
		3	3
		2	2
		1	1
2.	Analisa dan tuliskan 2 hal yang harus ada pada pola manual	2	2
		1	1
3.	Sebutkan 8 tool yang digunakan dalam software yang dipakai dalam pembuatan pola digital.	8	
		7	
		6	
		5	
		4	
		3	
		2	
		1	
4.	Analisa dan tuliskan 5 software yang digunakan dalam	5	
		4	
		3	
		2	
		1	

$$NA = (\sum 1 - 4) \times 10$$

**Ketrampilan**

Tugas terstruktur : Membuat pola busana rumah secara manual dengan sistem grading

Tugas tidak terstruktur : Membuat pola busana rumah secara digital dengan sistem grading

**RUBRIK PENILAIAN PEMBUATAN PECAH POLA BUSANA RUMAH  
SECARA MANUAL DENGAN SISTEM GRADING**

NAMA :

KELAS :

NO :

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan alat dan bahan pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	1.2. Persiapan alat dan bahan pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	1.3 . Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	1.4 . Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	2		
	Sub total	8		
<b>II</b>	<b>Pembuatan Pola digital menyiapkan</b>	3		
	2.1. Pensil	3		
	2.2. Pensil merah biru	3		
	2.3. Penghapus.	3		
	2.4. Penggaris 30 cm	3		
	2.5. Penggaris 60 cm	3		
	2.6. Penggaris body.	3		
	2.7. Penggaris siku.	3		
	2.8. Metlin.	3		
	2.9. Gunting kertas.	3		
	2.10. Lem kertas.	3		
	2.11. Kertas payung	3		
	2.12. Kertas dorslaag merah biru.	3		
	Sub total	36		

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
III	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara manual dengan sistem grading.	5		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana rumah secara manual dengan sistem grading.	5		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana rumah secara manual dengan sistem grading.	4		
	Sub total	14		
IV	<b>Kualitas Produk Kerja</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara manual sistem grading.	8		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana rumah secara manual sistem grading.	8		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana rumah secara manual sistem grading.	8		
	Sub total	24		
V	<b>Sikap/Etos Kerja</b>			
	4.1. Tanggung jawab	5		
	4.2. Ketelitian	4		
	4.3. Kerapian	4		
	4.4. Tepat waktu	5		
	Sub total	18		
	total			
	Total	100		

## KRITERIA PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor	
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan alat dan bahan pembuatan pola secara manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyiapkan alat</li> <li>● Tidak menyiapkan alat</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1</p> <p style="text-align: center;">2 1</p>	
	1.2. Persiapan alat dan bahan Pembuatan pola secara manual secara grading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyiapkan alat</li> <li>● Tidak menyiapkan alat</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1</p>	
	1.5 Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sistem grading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisa</li> <li>● Tidak menganalisa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 1</p>	
	1.6 Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara manual dengan sitem grading	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisa</li> <li>● Tidak menganalisa</li> </ul>		
	<b>II</b>	<b>Pembuatan Pola manual menyiapkan</b>		
		2.1. Pensil	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.2. Pensil merah biru	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.3. Penghapus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
		2.4. Penggaris 30 cm	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>
2.5. Penggaris 60 cm		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.6. Penggaris 60 cm		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.7. Penggaris body.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.8. Penggaris siku.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.8. Metlin.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.9. Gunting kertas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.10. Lem kertas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>	
2.11. Kertas payung	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>		
2.12. Kertas dorslaag merah biru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>		
2.12. Kertas dorslaag merah biru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tidak ada</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 1</p>		

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada</li> <li>• Tidak ada</li> </ul>	
III	<p><b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b></p> <p>1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara manual dengan sistem grading.</p> <p>2. Pembuatan pecah pola lengan Busana rumah secara manual dengan sistem grading.</p> <p>3. Pembuatan pecah pola kerah busana rumah secara manual dengan sistem grading.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesuai SOP</li> <li>• Tidak sesuai SOP</li> <li>• Sesuai SOP</li> <li>• Tidak sesuai SOP</li> <li>• Sesuai SOP</li> <li>• Tidak sesuai SOP</li> </ul>	<p>5 1</p> <p>5 1</p> <p>4 1</p>
IV	<p><b>Kualitas Produk Kerja</b></p> <p>1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara manual dengan sistem grading.</p> <p>2. Pembuatan pecah pola lengan Busana rumah secara manual dengan sistem grading.</p> <p>3. Pembuatan pecah pola kerah Busana rumah secara manual dengan sistem grading.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> </ul>	<p>3 1</p> <p>3 1</p> <p>3 1</p>

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
V	<b>Sikap/Etos Kerja</b>		
	4.1. Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpan APJ pada tempatnya</li> </ul>	5 1
	4.3. Ketelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak menyimpan APJ</li> </ul>	4 1
	4.3. Kerapian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garis pas tanda</li> <li>Garis selisih</li> </ul>	4 1
	4.4. Tepat waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapi</li> <li>Tidak rapi</li> <li>Sebelum pelajaran selesai</li> <li>Lewat dari jadwal pelajaran</li> </ul>	5 1

**RUBRIK PENILAIAN PEMBUATAN PECAH POLA BUSANA RUMAH  
SECARA DIGITAL DENGAN SISTEM GRADING**

NAMA :

KELAS :

NO :

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
I.	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan desain busana rumah	4		
	1.2. Persiapan pecah pola busana rumah	4 4		
	1.3. Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara digital dengan sistem grading			
	Sub total	12		
II	<b>Pembuatan Pola digital menyiapkan</b>			
	2.13. Laptop + Mouse	2 2		
	2.14. Soft ware pola digital			
	Sub total	4		

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	2	3	4	5
III	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara digital dengan sistem grading.	10		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana rumah secara digital dengan sistem grading.	10		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana rumah secara digital dengan sistem grading.	10		
	Sub total	30		
IV	<b>Kualitas Produk Kerja</b>			
	1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara digital dengan sistem grading.	13		
	2. Pembuatan pecah pola lengan busana rumah secara digital dengan sistem grading.	13		
	3. Pembuatan pecah pola kerah busana rumah secara digital dengan sistem grading.	13		
	Sub total	36		
V	<b>Sikap/Etos Kerja</b>			
	4.1. Tanggung jawab	5		
	4.2. Ketelitian	4		
	4.3. Kerapian	4		
	4.4. Tepat waktu	5		
	Sub total	18		
	total			
	Total	100		

## KRITERIA PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b> 1.1. Persiapan desain busana rumah  1.2. Persiapan pecah pola busana rumah  1.3. Menganalisa jenis penyelesaian pembuatan pola secara digital dengan sistem grading	• Menyiapkan desain	4 1
		• Tidak menyiapkan desain	4 1
		• Menyiapkan pecah pola busana	4 1
		• Tidak menyiapkan pecah pola busana	4 1
<b>II</b>	<b>Pembuatan Pola digital menyiapkan</b>  2.13. Laptop + Mouse  2.14. Soft ware pola digital	• Ada	2 1
		• Tidak ada	2 1
		• Ada	
		• Tidak ada	
<b>III</b>	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara digital dengan sistem grading.  2. Pembuatan pecah pola lengan Busana rumah secara digital dengan sistem grading. 3. Pembuatan pecah pola kerah busana rumah secara digital dengan sistem grading.	• Sesuai SOP	10 1
		• Tidak sesuai SOP	10 1
		• Sesuai SOP	10 1
		• Tidak sesuai SOP	10 1
		• Sesuai SOP	
		• Tidak sesuai SOP	
<b>IV</b>	<b>Kualitas Produk Kerja</b> 1. Pembuatan pecah pola badan busana rumah secara digital dengan sistem grading.  2. Pembuatan pecah pola lengan Busana rumah secara digital dengan sistem grading.	• Grading betul	13 1
		• Grading salah	13 1
		• Grading betul	13 1
		• Grading salah	13 1

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
	3. Pembuatan pecah pola kerah Busana rumah secara digital dengan sistem grading.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grading betul</li> <li>• Grading salah</li> </ul>	
<b>V</b>	<b>Sikap/Etos Kerja</b>		
	4.1. Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembalikan PC pada tempatnya</li> </ul>	5 1
	4.2. Ketelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menyimpan PC</li> </ul>	4 1
	4.3. Kerapian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis pas tanda</li> </ul>	4 1
	4.4. Tepat waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis selisih</li> <li>• Rapi</li> <li>• Tidak rapi</li> <li>• Sebelum pelajaran selesai</li> <li>• Lewat dari jadwal pelajaran</li> </ul>	5 1

### Bentuk Instrumen

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap						Ket
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Santun	Jujur	Disiplin	
1								
2								
3								
4								

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat rentang antara 1-5

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

### B. KKM

KKM = 75

### C. PROGRAM REMIDIASI DAN PENGAYAAN

Remidiasi akan diberikan kepada siswa dengan nilai dibawah KKM.

Soal remidiasi terlampir

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah tuntas KKM.  
Soal pengayaan terlampir

Ngadirejo, Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO  
Pelajaran

Guru Mata

Ikhsan Nuriyanto , S.Pd

Eni Karimah, S.Pd

NBM.

NBM. -

## ULANGAN

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
SK : Pembuatan Busana Industri  
.....  
KD : Membuat pola busana rumah secara manual dan digital dengan sistem grading

Nama : .....  
Kelas / No Absen : ..... / .....

Tanggal : .....

1. Analisa dan tuliskan 4 alat dan bahan yang dipakai dalam pembuatan pola busana rumah secara manual.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
2. Analisa dan tuliskan arah serat yang dipakai dalam pembuatan pola busana rumah.
  - ✚ .....
3. Sebutkan 4 software yang dipakai dalam pembuatan pola digital.
  - ✓ .....
  - ✓ .....
  - ✓ .....
  - ✓ .....
4. Sebutkan nama mesin untuk mencetak pola digital.
  - ❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

REMIDIASI

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
SK : Pembuatan Busana Industri

Nama : .....  
Kelas / No Absen : ..... /

KD : Membuat pola busana rumah  
secara manual dan digital dengan sistem grading  
Tanggal : .....

- Analisa dan tuliskan 4 alat dan bahan yang dipakai dalam pembuatan pola busana rumah secara manual.
  - .....
  - .....
  - .....
  - .....
- Analisa dan tuliskan arah serat yang dipakai dalam pembuatan pola busana rumah.  
✚ .....
- Sebutkan 4 software yang dipakai dalam pembuatan pola digital.
  - ✓ .....
  - ✓ .....
  - ✓ .....
  - ✓ .....
- Sebutkan nama mesin untuk mencetak pola digital.
  - ❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

#### PENGAYAAN

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
SK : Pembuatan Busana Industri

Nama : .....  
Kelas / No Absen : ..... /

KD : Membuat pola busana rumah

Tanggal :

.....  
secara manual dan digital dengan sistem grading

1. Pilihlah 1 desain busana rumah untuk usia 7 tahun. Buatlah pecah pola sesuai desain!

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :

Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO
Mata Pelajaran	:	<b>Pembuatan Busana Industri</b>
Bab	:	5.
Materi Pokok	:	<b>Busana Rumah</b>
Kelas/ Semester		<b>XI / 3</b>
Alokasi Waktu	:	<b>28 JP (34 x 7 jampel )</b>

<b>A. KOMPETENSI INTI</b>		
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

	KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
	<b>KD. 3</b> Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<b>KD 4.</b> Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK )</b> Peserta didik dapat menerapkan pembuatan busana rumah	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK )</b> Peserta didik dapat membuat busana rumah

	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p><i>Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa mampu:</i></p> <p>Peserta didik dapat menerapkan pembuatan busana rumah dan membuat busana rumah dengan benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.</p>

D MATERI PEMBELAJARAN			
	1.	Materi Reguler	1).
	2.	Materi Remedial	5)
	3.	Materi Pengayaan	5)

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

pembuatan busana rumah

#### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Production Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, tutor sebaya dan penugasan

F MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN		
Media	:	Power point tentang pembuatan busana rumah, fragmen dan sample busana rumah
Alat	:	papan tulis, paspop, laptop/ PC

G SUMBER BELAJAR		
buku teks		
Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa		( lampiran 1 )

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 3		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10 Menit
a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memberi motivasi belajar. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa. d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS. e. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini. f. Guru menanyakan tugas yang diberikan minggu lalu yaitu siswa diminta untuk membawa desain, pola, alat dan bahan pembuatan busana rumah. g. Guru mempersilahkan siswa mengeluarkan tugas yang diberikan minggu lalu.		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	145 Menit

<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan desain, pola, alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembuatan busana rumah.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri membuat busana rumah sesuai model yang telah dipilih.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan diri membuat busana rumah sesuai model yang telah dipilih.</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pembuatan busana rumah</li> <li>✚ Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan pembuatan busana</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan spreading busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan spreading busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk melakukan spreading bahan.</li> <li>✚ Peserta didik melakukan spreading bahan</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan lay out pattern busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan lay out pattern busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk lay out pattern busana rumah pada fabrik.</li> <li>✚ Peserta didik untuk lay out pattern busana rumah pada fabrik.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan cutting busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara melakukan cutting pada fabrik busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk melakukan cutting pada fabrik busana rumah.</li> <li>✚ Peserta didik untuk melakukan cutting pada fabrik busana rumah.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan sewing busana rumah yang benar.</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melakukan lay out peserta didik, mengkomunikasikan hasil spreading fabrik busana rumah dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil spreading peserta didik.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik yang telah benar spreadingnya dapat dilanjutkan dengan lay out pattern</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar spreadingnya harus mengulang spreading fabrik busana rumah lagi.</li> <li>➤ Sebelum melakukan cutting peserta didik, mengkomunikasikan hasil lay out fabrik busana rumah dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil lay out peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar lay out nya dapat dilanjutkan dengan cutting fabrik busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar lay out nya harus mengulang lay out fabrik busana rumah lagi.</li> <li>➤ Lay out pattern pada fabrik harus benar dan tepat sebelum di cutting karena setiap siswa fabrik sangat terbatas.</li> </ul>	
--	--	--

**Catatan :**  
**Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**

<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan pressing + sewing pembuatan Busana Rumah</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah pressing + sewing yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>e. Guru mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

<b>PERTEMUAN 11</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS.</li> <li>h. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini</li> </ol>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>100 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan fabrik dan pelapis busana rumah yang telah dicutting</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan fabrik dan pelapis</li> </ul>	

	busana rumah yang telah dicuting. ➤	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang fusing dan sewing busana rumah</li> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan pembuatan busana</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan fusing dan sewing busana rumah yang benar.</li> <li>➤ Peserta didik mencari tahu cara melakukan fusing dan sewing busana rumah yang benar.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk melakukan fusing dan sewing busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik melakukan busana rumah</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melakukan sewing peserta didik, mengkomunikasikan hasil fusing fabrik busana rumah dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil fusing peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar fusingnya dapat dilanjutkan dengan sewing busana rumah</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar fusingnya harus mengulang fusing fabrik busana rumah lagi.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk melakukan sewing busana rumah sesuai SOP.</li> <li>➤ Peserta didik melakukan sewing busana rumah sesuai SOP</li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru mempersilahkan peserta didik memperbaiki hasil sewing hari ini di rumah apabila belum sesuai SOP.</li> <li>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan sewing dan pembuatan Busana Rumah</li> <li>e. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah sewing yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>f. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

<b>PERTEMUAN 12</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan</li> </ol>	

	pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS. i. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>145 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan sewing pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan sewing pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan potongan bahan busana rumah yang telah dijahit minggu lalu.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan potongan bahan busana rumah yang telah dijahit minggu lalu</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan diri melanjutkan sewing busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan diri sewing busana rumah sesuai model yang telah dipilih.</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sewing pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan sewing pembuatan busana</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan sewing busana rumah yang benar.</li> <li>➤ Peserta didik mencari tahu cara melakukan sewing pada pabrik busana rumah yang benar.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk melakukan sewing pada pabrik busana rumah sampai selesai.</li> <li>➤ Peserta didik untuk melakukan sewing pada pabrik busana rumah sampai selesai.</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melanjutkan sewing, pekerjaan peserta didik guru berkeliling</li> <li>➤ Guru mengecek hasil sewing peserta didik minggu lalu.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar sewingnya dapat dilanjutkan dengan sewing sampai selesai.</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar sewingnya harus mengulang sewing pabrik busana rumah lagi.</li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan finishing dan menghias Busana Rumah</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah finishing + menghias yang harus dilakukan minggu depan.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama mengucapkan salam penutup.</li> </ul>	
--	---	--

<b>PERTEMUAN 13</b>		
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>		<b>10 Menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</li> <li>b. Guru memberi motivasi belajar.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa.</li> <li>d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS.</li> <li>e. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini.</li> </ul> <p>Guru mempersilahkan siswa mengeluarkan tugasnya</p>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>145 Menit</b>
<b>Mengamati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan finishing pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Peserta didik melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan finishing pembuatan busana rumah</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik mempersiapkan alat dan bahan finishing + menghias yang akan digunakan dalam pembuatan busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik mempersiapkan, alat dan bahan finishing+ menghias yang akan digunakan dalam pembuatan busana rumah.</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🚩 Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang finishing + menghias pembuatan busana rumah.</li> <li>🚩 Peserta didik mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan finishing + menghias pembuatan busana</li> <li>🚩 Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara melakukan finishing + menghias busana rumah yang benar.</li> <li>🚩 Peserta didik mencari tahu cara melakukan finishing + menghias busana rumah yang benar.</li> <li>🚩 Guru meminta peserta didik yang telah selesai sewing untk melakukan trimming dan dilanjutkan dengan menghias busana rumah.</li> <li>🚩 Peserta didik untuk melakukan sewing pada fabrik</li> </ul>	

	busana rumah.	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum melakukan finishing, peserta didik mengkomunikasikan hasil sewing busana rumah dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil sewing peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar sewingnya dapat dilanjutkan dengan finishing sesuai SOP</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar sewingnya harus mengulang sewing busana rumah lagi.</li> <li>➤ Sebelum melakukan menghias peserta didik, mengkomunikasikan hasil finishing busana rumah dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek finishing peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar finishing nya dapat dilanjutkan dengan trimming terlebih dahulu pada busana rumah yang telah jadi.</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar finishing nya harus mengulang finishing busana rumah lagi.</li> <li>➤ Guru dipersilakan peserta didik yang telah selesai melakukan finishing + trimming, untuk menghias busana rumah yang telah jadi.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah selesai melakukan finishing + trimming, untuk menghias busana rumah yang telah jadi.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik yang telah selesai menghias untuk melakukan top pressing busana rumah sesuai SOP.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah selesai menghias untuk melakukan top pressing busana rumah sesuai SOP.</li> </ul>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu melanjutkan menghitung harga jual busana rumah</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas dirumah untuk mempelajari dan memahami langkah menghitung harga jual busana rumah yang akan dipelajari minggu depan.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	

## A. PENILAIAN

## 1. Jenis/Teknik Penilaian

### Sikap

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat yang disertai rubrik
- Jurnal didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik)

### Pengetahuan : Tes Tertulis

#### Soal Tes Pengetahuan :

1. Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana rumah.
2. Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana rumah.
3. Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana rumah.
4. Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana rumah sesuai kesempatan.

#### Kunci jawaban :

1. A line, princess, long torso, basque, empire.
2. Rebah, setengah tegak , tegak, sailor, kemeja, dll
3. Tulip, puff, kop, licin, lonceng dll
4. Rumah, sekolah, pesta, bermain, piknik, dll

### Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan:

No	Soal	Jumlah jawaban betul	Skor
1.	Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana rumah	5	20
		4	16
		3	12
		2	8
		1	4
2.	Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana rumah.	5	20
		4	16
3.	Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana rumah.	5	20
		4	16
		3	12
		2	8
		1	4
4.	Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana rumah sesuai kesempatan.	5	20
		4	16
		3	12
		2	8
		1	4

$$NA = (\sum 1 - 4)$$

### Ketrampilan

Tugas tidak terstruktur : Buatlah busana rumah untuk usia 5 tahun dengan desain dan

kesempatan dirumah

## RUBRIK PENILAIAN PRAKTEK PEMBUATAN BUSANA RUMAH

NAMA :  
KELAS :  
NO :

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	3	3	4	4
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b>			
	1.1. Persiapan alat dan bahan	3		
	1.2. Menganalisa jenis penyelesaian	3		
	Sub total	4		
<b>II</b>	<b>Menyiapkan Bahan</b>			
	3.1. Fabric Badan Depan 1 lembar.	3		
	3.2. Fabric Badan Belakang 2 lembar.	3		
	3.3. Fabric lengan 2 lembar.	3		
	3.4. Fabric kerah 2 lembar	3		
	3.4. Bahan pelengkap.	3		
	3.6. Garniture.			
	Sub total	13		
<b>III</b>	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>			
	12. Cara spreading fabrik	3		
		3		
	13. Cara lay out bahan.	3		
		3		
	14. Cara cutting bahan.	3		
		3		
	15. Cara under pressing.	3		
		3		
	16. Cara membuat kerah.	3		
		3		
	17. Cara memasang kerah dengan badan.	3		
	3			
18. Cara membuat lengan				
19. Cara memasang lengan pada badan.				
20. Cara finishing				
21. Cara memasang pelengkap				
22. Cara memasang garniture				
	Sub total	33		

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Ket
1	3	3	4	4
<b>IV</b>	<b>Kualitas Produk Kerja</b>			
	<b>KERAH</b>			
	4.1. Bentuk sesuai desain	3		
	4.2. Kerah tidak melet atau jeblos	3		
	4.3. Setikan kerah 1/16 inchi	3		
	4.4. Lingkar kerung kerah sesuai dengan lingkar kerung leher	3		
	<b>LENGAN</b>	3		
	4.4. Pemasangan lengan sesuai desain.	3		
	4.6. Bentuk lengan sesuai desain	3		
	4.7. Garis lengan harus licin tanpa ada benang yang menggumpal.	3		
	4.8. Panjang lengan sesuai ukuran	3		
	<b>BADAN</b>			
	4.9. Bentuk sesuai model desain			
	4.10. Garis pas, tidak meleset panjang pendek	3 3		
	<b>OBRAS</b>			
	4.13 Posisi benang obras betul	3		
	4.14 Hasil obrasan bagus, tidak putus atau menggumpal	3 3		
	<b>PENYELESAIAN</b>			
	4.13. Bagian bawah badan sesuai SOP			
	4.14. Bagian lengan sesuai SOP			
	4.14. Bagian kerah sesuai SOP			
	Sub total	44		
<b>V</b>	<b>Sikap/Etos Kerja</b>			
	4.1. Tanggung jawab	4		
	4.3. Ketelitian	4		
	4.3. Kerapian	4		
	4.4. Tepat waktu	4		
	Sub	17		
	total			
	Total	100		

**KRITERIA PENILAIAN**

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
<b>I</b>	<b>Perencanaan</b> 1.1. Persiapan alat dan bahan  1.2. Menganalisa jenis penyelesaian	➤ Mempersiapkan alat  ➤ Tidak mempersiapkan alat dan bahan dan bahan  ➤ Menganalisa jenis penyelesaian  ➤ Tidak menganalisa jenis penyelesaian	3 0  3 0
<b>II</b>	<b>Menyiapkan Bahan</b> 3.1. Fabric Badan Depan 1 lembar.  1.2. Fabric Badan Belakang 3 lembar. 3.3. Fabric lengan 3 lembar. 3.4. Fabric kerah 3 lembar 3.4. Bahan pelengkap. 3.6. Garniture.	➤ Menyiapkan fabric Badan Depan  ➤ Tidak menyiapkan fabric Badan Depan  ➤ Menyiapkan fabric Badan Belakang  ➤ Tidak menyiapkan fabric Badan Belakang  ➤ Menyiapkan fabric Lengan  ➤ Tidak menyiapkan fabric Lengan  ➤ Menyiapkan fabric Kerah  ➤ Tidak menyiapkan fabric Kerah  ➤ Menyiapkan bahan pelengkap  ➤ Tidak menyiapkan bahan pelengkap  ➤ Menyiapkan garniture  ➤ Tidak menyiapkan bahan pelengkap	3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0
<b>III</b>	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b> 12. Cara spreading pabrik  13. Cara lay out bahan.  14. Cara cutting bahan.  15. Cara under pressing.  16. Cara membuat kerah.  17. Cara memasang kerah	➤ Sesuai SOP  ➤ Tidak sesuai SOP  ➤ Sesuai SOP  ➤ Tidak sesuai SOP  ➤ Sesuai SOP  ➤ Tidak sesuai SOP  ➤ Sesuai SOP  ➤ Tidak sesuai SOP	3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0 3 0

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
	dengan badan.	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
18.	Cara membuat lengan	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
19.	Cara memasang lengan pada badan.	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
20.	Cara finishing	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
21.	Cara memasang pelengkap	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
22.	Cara memasang garniture	➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
		➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
		➤ Sesuai SOP	3
		➤ Tidak sesuai SOP	0
<b>IV</b>	<b>Kualitas Produk Kerja KERAH</b>		
	4.1. Bentuk sesuai desain	➤ Sesuai desain	3
		➤ Tidak sesuai desain	0
	4.3. Kerah tidak melet atau jeblos	➤ Tidak melet	3
		➤ Melet	0
	4.3. Setikan kerah 1/16 inchi	➤ Pas 1/16 inchi	3
		➤ Kurang atau lebih dari 1/16 inchi	0
	4.4. Lingkar kerung kerah sesuai dengan lingkar kerung leher badan	➤ Sesuai kerung leher badan	3
		➤ Sisa atau kurang dari kerung leher badan	0
	<b>LENGAN</b>		
	4.4. Pemasangan lengan sesuai desain.	➤ Sesuai desain	3
	4.6. Bentuk lengan sesuai desain	➤ Tidak sesuai desain	0
	4.7. Garis lengan harus licin tanpa ada benang yang menggumpal.	➤ Sesuai desain	3
		➤ Tidak sesuai desain	0
	4.8. Panjang lengan sesuai ukuran	➤ Bentuk sesuai desain	3
			0
	<b>BADAN</b>		3



No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="794 192 970 226">➤ Tidak rapi</li><li data-bbox="794 255 1334 288">➤ Mengumpulkan awal atau tepat waktu</li><li data-bbox="794 318 1171 351">➤ Mengumpulkan terlambat</li></ul>	

## Bentuk Instrumen

### Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap						Ket
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Santun	Jujur	Disiplin	
1								
3								
3								
4								

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat rentang antara 1-4

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

## B. KKM

KKM = 71

## C. PROGRAM REMEDIASI DAN PENGAYAAN

Remidiasi akan diberikan kepada siswa dengan nilai dibawah KKM.

Soal remidiasi terlampir

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah tuntas KKM.

Soal pengayaan terlampir

Ngadirejo, Juli 2019

Mengetahui,  
Kepala SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO  
Pelajaran

Guru Mata

Ikhsan Nuriyanto , S.Pd

Eni Karimah, S.Pd

NBM.

NBM. -

## ULANGAN

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
 SK : Pembuatan Busana Industri

Nama : .....  
 Kelas / No Absen : ..... / .....

KD : Membuat busana rumah

Tanggal : .....

1. Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana rumah.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

2. Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana rumah.

- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....

3. Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana rumah.

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

4. Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana rumah sesuai kesempatan

- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

REMEDIASI

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
SK : Pembuatan Busana Industri

Nama : .....  
Kelas / No Absen : ..... /

KD : Membuat busana rumah

Tanggal : .....

1. Analisa dan tuliskan 5 macam garis hias pada pembuatan busana rumah.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

2. Analisa dan tuliskan 5 macam kerah yang cocok untuk pembuatan busana rumah.

- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....
- ✚ .....

3. Analisa dan tuliskan 5 macam lengan yang biasa digunakan pada busana rumah.

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

4. Analisa dan tuliskan 5 macam jenis busana rumah sesuai kesempatan

- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....
- ❖ .....

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

## PENGAYAAN

MAPEL : Kompetensi Kejuruan  
SK : Pembuatan Busana Industri

Nama : .....  
Kelas / No Absen : ..... /

.....  
KD : Membuat busana rumah

Tanggal :  
.....

1. Carilah 1 desain busana rumah. Analisalah teknik pembuatannya.

Nilai	Komentar Guru	Tanda Tangan Orangtua

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor :

Sekolah	:	SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO
Mata Pelajaran	:	<b>Pembuatan Busana Industri</b>
Bab	:	6.
Materi Pokok	:	<b>Menghitung harga jual Busana Rumah</b>
Kelas/ Semester	:	<b>XI / 3</b>
Alokasi Waktu	:	<b>7 JP (1 x 7 jampel )</b>

<b>A. KOMPETENSI INTI</b>		
	KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
	KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

	KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
	KD. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	KD 4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK ) Peserta didik dapat menganalisa perhitungan harga jual busana rumah	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK ) Peserta didik dapat menghitung harga jual busana rumah

	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p><i>Setelah mempelajari bab ini diharapkan siswa mampu:</i></p> <p>Peserta didik dapat menganalisa perhitungan dapat menghitung harga jual busana rumah dengan benar dan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab.</p>

	MATERI PEMBELAJARAN
--	---------------------

1.	Materi Reguler	1).
2.	Materi Remedial	6)
3.	Materi Pengayaan	6)

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

penghitungan harga jual busana rumah

#### F. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Production Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, tutor sebaya dan penugasan

<b>F</b>	<b>MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN</b>	
	Media	: Power point tentang penghitungan harga jual busana rumah, dan contoh soal penghitungan harga jual busana rumah
	Alat	: papan tulis, paspop, laptop/ PC

<b>G</b>	<b>SUMBER BELAJAR</b>	
	buku teks	
	Worksheet ( lembar bahan ajar ), Buku referensi pendamping siswa	( <i>lampiran 1</i> )

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah pembelajaran

PERTEMUAN 14		
KEGIATAN PENDAHULUAN		10 Menit
a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. b. Guru memberi motivasi belajar. c. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen siswa. d. Guru meminta apabila ada peserta didik merasa kurang enak badan pada hari ini, untuk beristirahat di ruang UKS. e. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran hari ini.		
Sintak Model Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN	145 Menit
<b>Mengamati</b>	➤ Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan busana rumah yang sudah dibuat. ➤ Peserta didik mengumpulkan busana rumah yang sudah dibuat. ➤ Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan	

	<p>cara menghitung harga jual busana rumah .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menayangkan tayangan tentang cara menghitung harga jual busana rumah.</li> <li>➤ Peserta didik memperhatikan tayangan guru dengan seksama.</li> </ul>	
<b>Mengumpulkan Informasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara menghitung harga jual busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Peserta didik mencari tahu cara menghitung harga jual busana rumah yang benar.</li> <li>✚ Guru meminta peserta didik untuk menghitung harga jual busana rumah seperti contoh dalam tayangan dengan cermat.</li> <li>✚ Peserta didik menghitung harga jual busana rumah yang telah mereka buat.</li> <li>✚ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas menghitung harga jual busana rumah setelah diteliti.</li> <li>✚ Peserta didik mengumpulkan tugas menghitung harga jual busana rumah setelah diteliti..</li> </ul>	
<b>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum mengumpulkan tugas menghitung harga jual busana rumah, peserta didik mengkomunikasikan hasil menghitung harga jual busana rumah dengan guru.</li> <li>➤ Guru mengecek hasil menghitung harga jual busana rumah peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik yang telah benar menghitung harga jual busana rumahnya dapat dikumpulkan</li> <li>➤ Peserta didik yang belum benar menghitung harga jual busana rumahnya harus mengulang menghitung lagi</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <i>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</i></p>		
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>		<b>25 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini dipandu oleh guru</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik pembelajaran</li> <li>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya, yaitu pembuatan pola Busana Rumah secara manual dan digital dengan sistem grading</li> <li>d. Peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari dan memahami langkah pembuatan pola Busana Rumah secara manual dan digital dengan sistem grading yang akan dipelajari minggu depan.</li> <li>e. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama dan mengucapkan salam penutup</li> </ol>	

## A. PENILAIAN

### 1. Jenis/Teknik Penilaian

#### Sikap

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat yang disertai rubrik
- Jurnal didalam dan diluar kelas berupa catatan pendidik)

#### Pengetahuan : Tes Tertulis

#### Soal Tes Pengetahuan :

1. Analisa dan tuliskan 4 hal yang termasuk didalam modal saat menghitung harga jual busana rumah.
2. Analisa dan tuliskan hal selain modal yang perlu diketahui saat menghitung harga jual busana rumah.
3. Analisa dan tuliskan rumus laba.
4. Analisa dan tuliskan rumus harga jual.

**Kunci jawaban :**

1. Bahan, listrik, tenaga kerja, penyusutan.
2. Besar laba yang diinginkan
3. 
$$\text{Laba} = \frac{\text{besar prosentase}}{100} \times \text{modal}$$
4. 
$$\text{Harga jual} = \text{Modal} + \text{laba}$$

**Rubrik Penilaian Tes Pengetahuan:**

No	Soal	Jumlah jawaban betul	Skor
1.	Analisa dan tuliskan 4 hal yang termasuk didalam modal	4	4
	saat menghitung harga jual busana rumah	3	3
		2	2
		1	1
2.	Analisa dan tuliskan hal selain modal yang perlu diketahui	1	2
	saat menghitung harga jual busana rumah.		
3.	Analisa dan tuliskan rumus laba.	1	2
4.	Analisa dan tuliskan rumus harga jual.	1	2

$$NA = (\sum 1 - 4) \times 10$$

**Ketrampilan**

Menghitung harga jual busana rumah

**Soal :**

Konveksi Ananda adalah sebuah perusahaan yang bergerak di bidang garment rumah. Dalam satu minggu bisa menjual 100 potong dengan rincian biaya bahan pokok dan pelengkap sebagai berikut:

No	Jenis barang	Jumlah	Satuan	Rp	Harga	Rp	Jumlah
1	kain katun	100	meter	Rp	20.000	Rp	2.000.000
2	benang jahit	50	gulung	Rp	2.000	Rp	100.000
3	benang obras	10	gulung	Rp	20.000	Rp	200.000
4	jarum mesin	1	bungkus	Rp	10.000	Rp	10.000
5	kancing	700	buah	Rp	500	Rp	350.000
6	kain keras	20	meter	Rp	3000	Rp	

							60.000
7	lubang kancing	800	buah	Rp	200	Rp	160.000
Total						Rp	2.880.000

**Biaya Tetap**

No	Jenis	Rp	Jumlah
1	Upah Kerja 2 org	Rp 250.000	500.000
2	Biaya listrik dll	Rp	50.000
Total			Rp 550.000

Apabila menginginkan laba 40 % , berapakah harga jual per buah baju rumah ?

**Kunci Jawaban :**

$$\begin{aligned} \text{Total Biaya (modal)} &= \text{Rp } 2.880.000 + \text{Rp } 550.000 \\ &= \text{Rp } 3.430.000 \end{aligned}$$

$$\text{Jumlah produksi busana rumah} = 100 \text{ potong}$$

$$\begin{aligned} \text{Biaya per produk} &= \text{Rp } 3.430.000 : 100 \\ &= \text{Rp } 34.300 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keuntungan yang di inginkan} &= (40\% \times \text{Rp } 34.300) \\ &= \text{Rp } 16.710 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Harga jual} &= \text{modal} + \text{laba} \\ &= \text{Rp } 34.300 + \text{Rp } 16.710 \\ &= \text{Rp } 51.010 \end{aligned}$$

## Bentuk Instrumen

### Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap						Ket
		Tanggungjawab	Peduli	Kerjasama	Santun	Jujur	Disiplin	
1								
3								
3								
4								

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat rentang antara 1-4

1 = sangat kurang

2 = kurang konsisten

3 = mulai konsisten

4 = konsisten

5 = selalu konsisten

## B. KKM

KKM = 75

## C. PROGRAM REMEDIASI DAN PENGAYAAN

Remediasi akan diberikan kepada siswa dengan nilai dibawah KKM.

Soal remediasi terlampir

Pengayaan akan diberikan kepada siswa yang telah tuntas KKM.

Soal pengayaan terlampir

Ngadirejo, Mei 2020

Mengetahui,  
Kepala SMK MUHAMMADIYAH 1 NGADIREJO

Guru Mata Pelajaran

Ikhsan Nuriyanto , S.Pd

Eni Karimah, S.Pd

NBM.

NBM. -