



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3
PURWOREJO**

Jalan R.A. Kartini 5 Purworejo 54113 Telp. (0275) 321268 Faksimile (0275) 325340
Situsweb : www.smkn3purworejo.sch.id surat elektronik : smkn3purworejo@ymail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Purworejo
Komp. Keahlian	: Tata Busana
Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Custom Made
Kelas/Semester	: XII/Gasal
Tahun pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Pembuatan jas (jacket)
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan @3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busanapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Kompetensi Pengetahuan : 3.4 Menerapkan pembuatan jas (jacket)	3.4.1 Memilih alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar 3.4.2 Mengkonstruksi prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain 3.4.3 Mengkonstruksi pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain 3.4.4 Menyusun rancangan bahan dan harga jas (jacket) sesuai desain 3.4.5 Merancang Pengemasan jas (jacket) 3.4.6 Memeriksa penyempurnaan (finishing) jas (jacket)
Kompetensi Keterampilan : 4.4 Membuat jas (jacket) sesuai rancangan bahan (lab sheet)	4.4.1 Memeriksa tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan jas (jacket) sesuai analisis desain 4.4.2 Membuat pola besar jas (jacket)sesuai kriteria hasil dengan menaati prosedur dan k3 4.4.3 menyusun peletakan pola diatas bahan dan menggunting 4.4.4 menyusun langkah kerja/tertib kerja menjahit jas (jacket)

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.4.1 Melalui tampilan *powerpoint* (TPACK, integrasi ICT), siswa dapat **memilih** (HOTS C5) dan menghitung alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar dengan cermat dan teliti
- 3.4.2 Melalui tampilan *powerpoint* (TPACK, integrasi ICT), siswa dapat **mengkonstruksi** (HOTS C6) prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain dengan benar dan cermat
- 3.4.3 Melalui tampilan *powerpoint* (TPACK, integrasi ICT), siswa dapat **mengkonstruksi** (HOTS C6) pecah pola jas sesuai analisis desain dengan tepat
- 3.4.4 Melalui diskusi, siswa dapat **menyusun** (HOTS C6) rancangan bahan dan harga jas (jacket) sesuai desain dengan benar
- 3.4.5 Melalui diskusi, siswa dapat **merancang** (HOTS C5) pengemasan jas (jacket) dengan tepat
- 3.4.6 Melalui diskusi, siswa dapat **memeriksa** penyempurnaan (finishing) jas (jacket) dengan teliti dan cermat (HOTS C4)
- 4.4.1 Melalui praktik, siswa dapat **memeriksa** (HOTS C4) tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam dalam pembuatan jas (jacket) sesuai analisis desain secara teliti
- 4.4.2 Melalui praktik, siswa dapat **membuat** (HOTS C6) pola besar jas (jacket) sesuai kriteria hasil dengan menaati prosedur dan k3 dengan benar
- 4.4.3 Melalui praktik, siswa dapat **menyusun** (HOTS C6) peletakan pola diatas bahan dan menggunting dengan benar dan tepat
- 4.4.4 Melalui praktik, siswa dapat **menyusun** (HOTS C6) langkah kerja/tertib kerja menjahit jas (jacket) dengan cermat

D. Materi Pembelajaran :

1. Alat dan bahan pembuatan pola
2. langkah-langkah prosedur pembuatan pola besar jas (jacket)
3. Prosedur merubah pola dasar sesuai analisis desain
4. Pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain
5. Rancangan bahan
6. Rancangan harga
7. Pengemasan jas (jacket)
8. penyempurnaan (finishing) jas (jacket)
9. Teknik peletakan pola diatas bahan
10. Teknik memotong bahan
11. Langkah kerja/tertib kerja menjahit jas (jacket)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Model pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)
Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, Tanya jawab, demonstrasi, penugasan dan praktikum

F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

NO	Media, Alat, Bahan	Daring	Luring
1	Media	powerpoint, referensi gambar	Powerpoint, referensi gambar
2	Alat	Laptop/PC	Whiteboard, LCD dan Laptop/PC
3	Bahan	Kertas, Kain	Kertas, Kain
4	Sumber Belajar	- Handout Pembuatan Busana custom made,	- Handout Pembuatan Busana custom made - Agustin Rinartati.2018. Pembuatan Busana Custom Made.Surabaya : Centino - Eri Novida. 1999. Pembuatan Blazer. Jakarta : Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan

			- Bintang Elly Simanjuntak. 2016. Pembuatan Jaket. Jakarta: Kemdikbud P4TK BisPar
--	--	--	---

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan				
	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu	
Orientasi	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	3 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (PPK- religious) - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalisme) - Guru memeriksa kehadiran siswa (PPK- kedisiplinan)
Apersepsi	5 menit	Share link video/teks power point terkait materi	3 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kabar kepada siswa dan bertanya kesiapan siswa dalam menerima materi belajar (4C-Communication) - Guru menjelaskan keterkaitan materi yang akan diajarkan dengan kondisi riil yang ada dilingkungan sekitar dan berinteraksi dengan siswa (4C-Collaboration)
Motivasi	5 menit	Share link video/teks power point terkait materi	3 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (4C-Communication)
B. Kegiatan Inti				
Start With the Essential Question (Penentuan pertanyaan mendasar)	10 menit	Share link teks power point terkait materi Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group	4 menit	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengemukakan pertanyaan mendasar tentang alat dan bahan pembuatan pola (4C-Communication) - Guru menayangkan alat dan bahan dalam pembuatan pola melalui powerpoint (ICT) - Peserta didik mengamati tayangan yang ditunjukkan oleh guru (4C-Communication) - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (4C-Communication)
Design a Plan for the ProjectStatement (mendesain perencanaan proyek)	10 menit	Diskusi group dengan WAgrou /chat room	4 menit	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen. - Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek (4C-Communication) - Guru memberikan tugas proyek yang dilakukan peserta didik dalam kelompok - Peserta didik membagi kelompok sesuai arahan guru dan bersama teman dalam

	<p>kelompoknya mendiskusikan prosedur pembuatan pola besar dan prosedur merubah pola jas sesuai analisis desain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada teman sekelompoknya apabila ada yang belum paham mengenai tugas dan bila teman tidak bisa dapat bertanya pada guru - Peserta didik mempersiapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan mendiskusikan prosedur pembuatan pola besar pembuatan jas (jacket) sesuai analisis desain 			
Create a Schedule Data collection (menyusun jadwal)	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik membuat langkah prosedur pembuatan pola besar dan prosedur merubah pola jas (jacket) sesuai analisis desain (4C-Collaboration, critical thinking, PPK- Gotong royong) - guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati (4C-Collaboration) 	25 menit	Searching bahan/materi Share handout	6 menit
Monitor the Students and the Progress of the Project Data processing (memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan pembuatan langkah prosedur pembuatan pola besar dan prosedur merubah pola jas (jacket) sesuai analisis desain (4C-Collaboration, critical thinking) - guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek (4C-Collaboration) 	40 menit	Share upload langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung	5 menit
Assess the Outcome (menguji hasil)	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru membantu siswa dalam menyiapkan presentasi dari hasil project yang dibuat (4C-Communication) - Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu kepada rubrik penilaian 	10 menit	Share link upload materi	3 menit
Evaluate the Experience Generalization (mengevaluasi pengalaman)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik peserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasinya (4C-Collaboration) - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya (4C-Collaboration) 	10 menit	Diskusi dan Tanya jawab menggunakan vival, zoom, WA	4 menit
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran (4C-Collaboration) - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (4C- critical thinking) - Peserta didik mendapatkan umpan balik (4C-Communication) - Guru menyampaikan tugas untuk 	15 menit	Soal evaluasi menggunakan google form/kuis	10 menit

	membuat pola besar dirumah untuk pertemuan besok (4C-Communication) - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Allah SWT (PPK-Religiusitas)		
		135 menit	45 menit

Pertemuan ke 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (PPK religious) - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalisme) - Guru memeriksa kehadiran siswa (PPK kedisiplinan) 	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	3 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kabar kepada siswa dan bertanya kesiapan siswa dalam menerima materi belajar (4C-Communication) - Guru menjelaskan keterkaitan materi yang akan diajarkan dengan kondisi riil yang ada dilingkungan sekitar dan berinteraksi dengan siswa (4C-Collaboration) 	5 menit	Share powerpoint terkait materi	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (4C-Communication) 	5 menit	Share power point terkait materi	3 menit
B. Kegiatan Inti				
Start With the Essential Question (Penentuan pertanyaan mendasar)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengemukakan pertanyaan mendasar tentang prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain (4C-Communication) - Guru menayangkan prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain melalui powerpoint (ICT) - Peserta didik mengamati tayangan yang ditunjukkan oleh guru (4C-Communication) - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (4C-Communication) 	10 menit	Share link teks power point terkait materi Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group	4 menit
Design a Plan for the ProjectStatement (mendesain perencanaan proyek)	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen. - Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek (4C-Communication) - Guru memberikan tugas proyek yang dilakukan peserta didik dalam kelompok - Peserta didik membagi kelompok sesuai arahan guru dan bersama teman dalam 	10 menit	Diskusi group dengan WAgroup /chat room	4 menit

	<p>kelompoknya mendiskusikan langkah prosedur merubah pola, pecah pola , merancang bahan dan harga, pengemasan dan finishing jas (jacket) sesuai analisis desain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada teman sekelompoknya apabila ada yang belum paham mengenai tugas dan bila teman tidak bisa dapat bertanya pada guru - Peserta didik mempersiapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan mendiskusikan langkah prosedur merubah pola, pecah pola , merancang bahan dan harga, pengemasan dan finishing jas (jacket) sesuai analisis desain 			
Create a Schedule Data collection (menyusun jadwal)	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik membuat langkah prosedur merubah pola, pecah pola , merancang bahan dan harga, pengemasan dan finishing jas (jacket) sesuai analisis desain (4C-Collaboration, critical thinking, PPK- Gotong royong) - guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati (4C-Collaboration) 	30 menit	Searching bahan/materi	6 menit
Monitor the Students and the Progress of the Project Data processing (memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan pembuatan langkah prosedur merubah pola, pecah pola, merancang bahan dan harga, pengemasan dan finishing jas (jacket) sesuai analisis desain (4C-Collaboration, critical thinking) - guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek (4C-Collaboration) 	40 menit	Share uplou langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung	5 menit
Assess the Outcome (menguji hasil)	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru membantu siswa dalam menyiapkan presentasi dari hasil project yang dibuat (4C-Communication) - Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu kepada rubrik penilaian 	10 menit	Share link upload materi	3 menit
Evaluate the Experience Generalization (mengevaluasi pengalaman)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik peserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfeksi adalah kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasinya (4C-Collaboration) - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya (4C-Collaboration) 	10 menit	Diskusi dan Tanya jawab menggunakan vical, zoom, WA	4 menit
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran (4C-Collaboration) - Peserta didik mendapatkan umpan balik (4C-Communication) - Guru menyampaikan tugas merubah pola dan pecah pola besar serta 	10 menit	Kesimpulan materi di upload pada link yang disediakan pada google form	10 menit

	merancang bahan dan harga dirumah untuk pertemuan besok (4C-Communication) - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Allah SWT (PPK-Religiusitas)			
		135 menit		45 menit

Pertemuan ke 3

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing - Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran (PPK religious) - Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalisme) - Guru memeriksa kehadiran siswa (PPK kedisiplinan) 	5 menit	Kehadiran siswa menggunakan google form	3 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kabar kepada siswa dan bertanya kesiapan siswa dalam menerima materi belajar (4C-Communication) - Guru menjelaskan keterkaitan materi yang akan diajarkan dengan kondisi riil yang ada dilingkungan sekitar dan berinteraksi dengan siswa (4C-Collaboration) 	5 menit	Share powerpoint terkait materi	3 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Communication) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian (4C-Communication) 	5 menit	Share powerpoint terkait materi	3 menit
B. Kegiatan Inti				
Start With the Essential Question (Penentuan pertanyaan mendasar)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengemukakan pertanyaan mendasar tentang teknik peletakan pola pada bahan (4C-Communication) - Guru menayangkan teknik peletakan pola pada bahan melalui powerpoint (ICT) - Peserta didik mengamati tayangan yang ditunjukkan oleh guru (4C-Communication) - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya terkait materi yang disampaikan (4C-Communication) 	10 menit	Share link teks power point terkait materi Tanya jawab dengan menggunakan chat/wa group	4 menit
Design a Plan for the ProjectStatement (mendesain perencanaan proyek)	Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen. - Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek (4C-Communication) - Guru memberikan tugas proyek yang dilakukan peserta didik dalam kelompok (4C-Communication) - Peserta didik membagi kelompok sesuai arahan guru 	10 menit	Diskusi group dengan WAgroup /chat room	4 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada teman sekelompoknya apabila ada yang belum paham mengenai tugas dan bila teman tidak bisa dapat bertanya pada guru - Peserta didik mempersiapkan peralatan dan bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan meletakkan pola diatas bahan, memotong bahan dan memindahkan tanda pola pada bahan 			
Create a Schedule Data collection (menyusun jadwal)	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik secara individual meletakkan pola diatas bahan, memotong bahan dan memindahkan tanda pola pada bahan sesuai rancangan (lab sheet) (4C-Collaboration, critical thinking) - guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat jadwal aktifitas yang mengacu pada waktu maksimal yang disepakati (4C-Collaboration) 	25 menit	Searching bahan/materi	6 menit
Monitor the Students and the Progress of the Project Data processing (memonitor peserta didik dan kemajuan proyek)	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - peserta didik mengerjakan meletakkan pola diatas bahan, memotong bahan dan memindahkan tanda pola pada bahan sesuai rancangan (lab sheet) (4C-Collaboration, critical thinking) - guru memonitoring terhadap aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek (4C-Collaboration) 	40 menit	Share upload langkah/video kegiatan siswa selama project berlangsung	5 menit
Assess the Outcome (menguji hasil)	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru membantu siswa dalam menyiapkan presentasi dari hasil project yang dibuat (4C-Communication) - Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu kepada rubrik penilaian 	10 menit	Share link upload materi	3 menit
Evaluate the Experience Generalization (mengevaluasi pengalaman)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik peserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal-hal yang direfeksi adalah kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasinya (4C-Communication) - Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya (4C-Communication) 	10 menit	Diskusi dan Tanya jawab menggunakan vical, zoom, WA	4 menit
C. Kegiatan Penutup				
	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran (4C-Collaboration) - Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (4C- critical thinking) - Peserta didik mendapatkan umpan balik (4C-Communication) - Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok (4C-Communication) - Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Allah SWT (PPK-Religiusitas) 	15 menit	Soal evaluasi menggunakan google form/kuis	10 menit
		135 menit		45 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap : observasi
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk penilaian
 - a. Sikap : Jurnal
 - b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda
 - c. Keterampilan : Soal kinerja
3. Pembelajaran Remedial
Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:
 - a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan
 - b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49 % peserta didik belum mencapai ketuntasan
 - c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% peserta didik belum mencapai ketuntasan
4. Pembelajaran Pengayaan
Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan.

Purworejo, September 2020

Mengetahui
Kepala SMK Negeri 3 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Samsiyah, S.Pd
NIP. 19680824 199203 2 009

Siti Wakijah, S.Pd

EVALUASI HASIL BELAJAR

PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custom Made

Kompetensi dasar : Menerapkan pembuatan jas (jacket)

A. Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.4 Menerapkan pembuatan jas (jacket)	3.4.1 Memilih alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar	3.4.1 Mampu memilih alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar	1. Peserta didik mampu memilih alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar	C5	1	Pilihan ganda
		3.4.2 Mengkonstruksi prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	3.4.2 Mampu mengkonstruksi prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	2. Peserta didik mampu mengkonstruksi prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	C6	2	Pilihan ganda
		3.4.3 Mengkonstruksi pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	3.4.3 Mampu mengkonstruksi pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	3. Peserta didik mampu mengkonstruksi pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	C6		
		3.4.4 Menyusun rancangan bahan dan harga jas (jacket) sesuai desain	3.4.4 Mampu menyusun rancangan bahan dan harga jas (jacket) sesuai desain	4. Peserta didik mampu menyusun rancangan bahan dan harga jas (jacket) sesuai desain	C6	3	Pilihan ganda

		3.4.5 Merancang Pengemasan jas (jacket) (Syithesis)	3.4.5 Mampu merancang Pengemasan jas (jacket)	5. Peserta didik mampu merancang Pengemasan jas (jacket)	C5	4	Pilihan ganda
		3.4.6 Memeriksa penyempurnaan (finishing) jas (jacket)	3.4.6 Mampu memeriksa penyempurnaan (finishing) jas (jacket)	6. Peserta didik mampu memeriksa penyempurnaan (finishing) jas (jacket)	C6	5	Pilihan ganda

PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN KE 1

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custom Made
Kompetensi dasar : Menerapkan pembuatan jas (jacket)

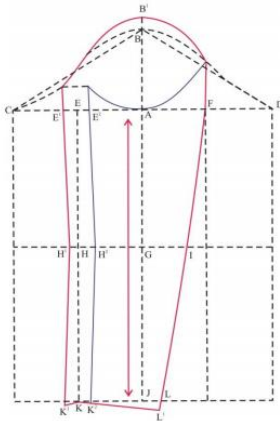
Petunjuk Soal :

1. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan dengan menggunakan bolpoint
2. Tulis nama, nomor ulangan anda pada lembar jawaban
3. Laporkan kepada petugas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, naskah rusak atau jumlah soal kurang

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda X pada lembar jawab yang tersedia!

1. Media yang digunakan untuk menggambar pola ukuran kecil atau bukan sebenarnya adalah....
 - a. Buku gambar
 - b. Buku tulis
 - c. Buku pola
 - d. Buku bersambung
 - e. Buku bacaan
2. Gambar diatas adalah pola....



- a. Lengan licin
 - b. Lengan kaki kambing
 - c. Lengan jas
 - d. Lengan kemeja
 - e. Lengan tulip
3. Menghitung banyaknya bahan yang diperlukan untuk membuat suatu model pakaian merupakan pengertian dari....
 - a. merancang biaya
 - b. merancang bahan
 - c. persiapan
 - d. menghitung biaya
 - e. menghitung jumlah kain

4. Perancangan harga merupakan perhitungan kebutuhan untuk memperkirakan biaya yang harus disiapkan. Perancangan harga dibuat dengan memperhatikan:
 - a. Spesifikasi bahan
 - b. Estimasi harga dan jumlah bahan
 - c. Jumlah bahan dan spesifikasi bahan
 - d. Spesifikasi bahan, estimasi harga dan jumlah bahan
 - e. Spesifikasi bahan dan jumlah

5. untuk membersihkan sisa benang yang masih menempel pada produk jas digunakan alat....
 - a. gunting zig zag
 - b. gunting manual
 - c. mesin potong elektrik
 - d. gunting trimming
 - e. mesin overdeck

*******SELAMAT MENGERJAKAN*******

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA PERTEMUAN KE -1

- 1. C**
- 2. C**
- 3. B**
- 4. D**
- 5. D**

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Pedoman penskoran pilihan ganda

Jawaban benar skor = 2

Jawaban salah skor = 0

Kriteria Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Skor maksimal

PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custom Made

Kompetensi dasar : Menerapkan pembuatan jas (jacket)

B. Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	3.4 Menerapkan pembuatan jas (jacket)	3.4.1 Memilih alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar	3.4.1 Mampu memilih alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar	4. Peserta didik mampu memilih alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan pola dasar	C5	1	Pilihan ganda
		3.4.2 Mengkonstruksi prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	3.4.2 Mampu mengkonstruksi prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	5. Peserta didik mampu mengkonstruksi prosedur pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	C6		
		3.4.3 Mengkonstruksi pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	3.4.3 Mampu mengkonstruksi pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	6. Peserta didik mampu mengkonstruksi pecah pola jas (jacket) sesuai analisis desain	C6	2	Pilihan ganda
		3.4.4 Menyusun rancangan bahan dan harga jas (jacket) sesuai	3.4.4 Mampu menyusun rancangan bahan dan harga jas	4. Peserta didik mampu menyusun rancangan bahan dan harga jas (jacket) sesuai desain	C6	3	Pilihan ganda

		desain	(jacket) sesuai desain				
		3.4.5 Merancang Pengemasan jas (jacket) (Syithesis)	3.4.5 Mampu merancang Pengemasan jas (jacket)	7. Peserta didik mampu merancang Pengemasan jas (jacket)	C5	4	Pilihan ganda
		3.4.6 Memeriksa penyempurnaan (finishing) jas (jacket)	3.4.6 Mampu memeriksa penyempurnaan (finishing) jas (jacket)	8. Peserta didik mampu memeriksa penyempurnaan (finishing) jas (jacket)	C6	5	Pilihan ganda

PENILAIAN PENGETAHUAN PERTEMUAN KE- 3

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custom Made
Kompetensi dasar : Menerapkan pembuatan jas (jacket)

Petunjuk Soal :

1. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan dengan menggunakan bolpoint
2. Tulis nama, nomor ulangan anda pada lembar jawaban
3. Laporkan kepada petugas kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, naskah rusak atau jumlah soal kurang

SOAL PILIHAN GANDA

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda X pada lembar jawab yang tersedia!

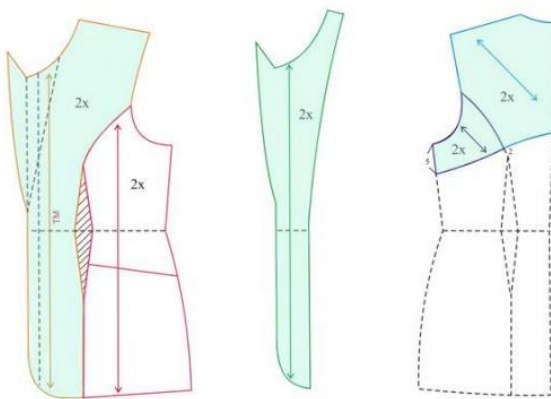
1. Perhatikan gambar berikut!



Fungsi benda pada gambar diatas adalah....

- a. Alat ukur dalam menggambar pola
- b. Mewarnai pola agar dapat membedakan pola depan dan belakang
- c. Mengambil ukuran
- d. Menggantung bahan
- e. Menempel bahan

- 2.



Gambar diatas merupakan gambar pecah pola bahan....

- a. Bahan utama
- b. Bahan lining
- c. Bahan interfacing
- d. Bahan facing
- e. Bahan interlining

3. Menghitung kebutuhan bahan jas dilakukan dengan menjumlahkan bahan pokok, bahan pelengkap, dan bahan pembantu lengkap dengan spesifikasi, estimasi harga, dan jumlah yang dibutuhkan. Bahan pembantu yang ditutuhkan antara lain :
 - a. Vuring dan interlining
 - b. Interfacing dan interlining
 - c. Interfacing dan lining
 - d. Interfacing dan underlining
 - e. Vuring dan underlining

4.



Pengemasan jas pada gambar diatas dengan cara....

- a. Dilipat/flat
 - b. Digantung/fullanger
 - c. Dimasukkan box
 - d. Polybag
 - e. dipajang
5. cara untuk menghilangkan kerutan-kerutan dan menghaluskan bekas-bekas lipatan yang tidak diinginkan pada tahap terakhir pembuatan jas adalah....
 - a. pemeriksaan
 - b. pembersihan
 - c. pencucian
 - d. penyetricaan
 - e. penjemuran

*****SELAMAT MENGERJAKAN*****

KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA PERTEMUAN KE -3

- 1. B**
- 2. C**
- 3. C**
- 4. B**
- 5. D**

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Pedoman penskoran pilihan ganda

Jawaban benar skor = 2

Jawaban salah skor = 0

Kriteria Penilaian :

$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Skor maksimal

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Custom Made
 Kelas : XII TB
 Kompetensi Dasar : 3.4. Menerapkan pembuatan jas (jacket)
 4.4. Membuat jas (jacket) sesuai rancangan bahan (lab sheet)

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama siswa	Tanggungjawab				Percaya diri				Jujur				Disiplin				Nilai Akhir			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

- 4 = jika empat indikator (a sampai d) tercapai
- 3 = jika tiga indikator (a sampai c) tercapai
- 2 = jika dua indikator (a sampai b) tercapai
- 1 = jika satu indikator (a) tercapai

INDIKATOR PENILAIAN SIKAP:

Tanggung Jawab

- a Melaksanakan tugas yang diberikan
- b Dapat memecahkan masalah
- c Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas
- d Peran serta aktif dalam kegiatan membuat tugas yang diberikan

Percaya diri

- a Berani bertanya
- b Berani berpendapat
- c Tugas merupakan hasil karya sendiri
- d Pantang menyerah/ tidak mudah putus asa

Jujur

- a. Mandiri dalam mengerjakan tanpa mencontex
- b. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- c. Berani mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Disiplin

- a. Mengumpulkan tugas tepat waktu
- b. Tertib dalam mengikuti pembelajaran
- c. Mengikuti praktikum sesuai langkah yang ditetapkan
- d. Membawa alat dan bahan sesuai mata pelajaran

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang paling sering muncul)

KATEGORI NILAI SIKAP:

- a. Sangat baik jika memperoleh nilai akhir 4
- b. Baik jika memperoleh nilai akhir 3
- c. Cukup jika memperoleh nilai akhir 2
- d. Kurang jika memperoleh nilai akhir 1

KETERANGAN RENTANG NILAI

- a. 4 = 90-100
- b. 3 = 80 – 89
- c. 2 = 70 – 79
- d. 1 = < 70

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Kriteria Penilaian Praktek Proses Pemotongan Bahan Pada Pembuatan Jas (Jacket)

NO	Aspek Penilaian	Deskripsi Kompetensi
1	Persiapan	Menyiapkan alat Menyiapkan bahan
2	Proses	Teknik peletakan pola diatas bahan Teknik memotong bahan Pemindahan tanda pola pada bahan
3	Hasil	Ketepatan teknik peletakan pola diatas bahan Ketepatan teknik memotong bahan Ketepatan teknik pemindahan tanda pola pada bahan Kerapihan Kebersihan Ketepatan waktu

B. Kisi- kisi melakukan Praktek Proses Pemotongan Bahan Pada Pembuatan Jas (Jacket)

Kompetensi Dasar	Aspek yang dinilai	Kemampuan yang diujikan
Membuat jas (jacket) sesuai rancangan bahan (lab sheet)	1. Persiapan	Menyiapkan alat Menyiapkan bahan
	2. Proses	Teknik peletakan pola diatas bahan Teknik memotong bahan Pemindahan tanda pola pada bahan
	3. Hasil	Ketepatan teknik peletakan pola diatas bahan Ketepatan teknik memotong bahan Ketepatan teknik pemindahan tanda pola pada bahan Kerapihan Kebersihan Ketepatan waktu

C. Soal kinerja Peserta didik Melakukan Proses Pemotongan Bahan Pada Pembuatan Jas (Jacket) dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Persiapkan diri menggunakan alat pelindung diri (APD) sesuai kriteria k3!
2. Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan dalam melakukan memotong bahan pada pembuatan jas (jacket) sehingga alat dan bahan siap dipakai!
3. Lakukan proses memotong bahan sesuai rancangan bahan (lab sheet)!

D. Lembar Penilaian Kinerja **Proses Pemotongan Bahan Pada Pembuatan Jas (Jacket)**

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Peserta :

No Induk :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor Maks.	Skor Perolehan	Keterangan
1	2	3	4	5
I	Persiapan 1.1 Persiapan alat 1.2 Persiapan Bahan			
	Sub total	10		
II	Proses (Sistematika & Cara Kerja) 2.1 Teknik peletakan pola diatas bahan 2.2 Teknik Memotong bahan 2.3 Pemindahan tanda pola pada bahan			
	Sub total	30		
III	Hasil 3.1 Ketepatan teknik peletakan pola diatas bahan 3.2 Ketepatan teknik memotong bahan 3.3 Ketepatan teknik pemindahan tanda pola pada bahan 3.4 Kerapihan 3.5 Kebersihan 3.6 Ketepatan waktu			
	Sub total	60		
	Nilai Akhir	100		

E. Pedoman penilaian :
 Rubrik aspek I, II, III

No	Kriteria Penilaian	Skor
I. Persiapan		
1.1	Persiapan Alat a. Peralatan disiapkan dengan lengkap (Meja potong, Gunting kain, gunting kertas, pita ukuran, penggaris, pemberat pola/jarum pentul, kapur jahit, jarum tangan, benang,) b. Peralatan yang disiapkan kurang lengkap c. Tidak mempersiapkan alat	5 3 0
1.2	Persiapan Bahan a. Bahan/kain dipersiapkan sesuai rancangan bahan (lab shet) b. Bahan/kain dipersiapkan tidak sesuai rancangan bahan (lab sheet) c. Tidak/kain menyiapkan bahan	5 3 0
II. Proses (Sistematika & Cara Kerja)		
2.1	Teknik peletakan pola diatas bahan - Perataan permukaan bahan yang telah digelar - Peletakan pola dilakukan mulai dari pola yang besar terlebih dahulu - Pola kecil diletakkan diantara pola-pola yang besar - Pola diletakkan di atas kain dengan pemberat pola/jarum pentul a. Memenuhi 4 kriteria unjuk kerja b. Memenuhi 3 kriteria unjuk kerja c. Memenuhi kriteria 2 unjuk kerja d. Memenuhi <2 kriteria unjuk kerja	10 8 5 2
2.2	Teknik Memotong bahan - Lubang kecil pada gunting berada diposisi atas ditahan oleh ibu jari sedangkan lubang yang lebih besar berada dibawah, ditahan oleh empat jarinya - Posisi tangan kiri berada diatas bahan, menekan agar bahan tidak terangkat, tangan kanan memegang gunting dengan benar - Gunting dibuka lebar-lebar pada tiap kali memotong, agar tepi bahan yang digunting rata - Bahan tidak boleh terangkat atau diputar posisinya pada waktu dipotong (posisi bahan tetap) a. Memenuhi 4 kriteria unjuk kerja b. Memenuhi 3 kriteria unjuk kerja c. Memenuhi kriteria 2 unjuk kerja d. Memenuhi <2 kriteria unjuk kerja	10 8 5 2
2.3	Pemindahan tanda pola pada bahan - Alat dan bahan pemberi tanda disesuaikan dengan warna bahan - Menjelujur renggang dengan tusuk jelujur - Menjelujur pada sekeliling garis atau tanda pola seperti kupnat, garis panggul, garis sisi dsb dengan jarak antar tusuk longgar - Memberi tanda pola pada bagian buruk bahan a. Memenuhi 4 kriteria unjuk kerja b. Memenuhi 3 kriteria unjuk kerja c. Memenuhi kriteria 2 unjuk kerja d. Memenuhi <2 kriteria unjuk kerja	10 8 5 2
III. Hasil		
3.1	Ketepatan teknik peletakan pola diatas bahan a. Peletakan pola diatas bahan sesuai kriteria b. Peletakan pola diatas bahan kurang sesuai kriteria c. Peletakan pola diatas bahan tidak sesuai kriteria	10 7 2
3.2	Ketepatan teknik memotong bahan a. Memotong bahan sesuai kriteria unjuk kerja	10

	b. Memotong bahan kurang sesuai dengan kriteria unjuk kerja	7
	c. Memotong bahan tidak sesuai dengan kriteria unjuk kerja	2
3.3	Ketepatan teknik pemindahan tanda pola pada bahan	
	a. Pemindahan tanda sesuai kriteria unjuk kerja	10
	b. Pemindahan tanda kurang kriteria unjuk kerja	7
	c. Pemindahan tanda tidak sesuai kriteria unjuk kerja	2
3.4	Kerapihan	
	a. Hasil tepi guntingan kain rata	10
	b. Hasil tepi guntingan kain kurang rata	7
	c. Hasil tepi guntingan kain tidak rata	2
3.5	Kebersihan	
	a. Hasil potongan bahan bersih dari kotoran (minyak gunting, tiras kain dsb)	10
	b. Hasil potongan bahan kurang bersih dari kotoran	7
	c. Hasil potongan bahan tidak bersih dari kotoran	2
3.6	Ketepatan waktu	
	a. Pekerjaan diselesaikan sesuai dengan waktu yang ditentukan	10
	b. Pekerjaan diselesaikan <5 menit dari waktu yang ditentukan	7
	c. Pekerjaan diselesaikan melebihi waktu yang ditentukan	2

Penilaian keterampilan untuk setiap peserta didik menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

F. Predikat /Kategori

Kategori	Rentang	Keterangan	Keterangan Penguasaan kompetensi
A+	≥95	Peserta didik secara konsisten menunjukkan pemahaman yang mendalam pada semua materi	Sangat Kompeten
A	90-94		
A-	85-89		
B+	80-84	Peserta didik secara konsisten menunjukkan pemahaman yang mendalam pada sebagian materi	Kompeten
B	75-79		
B-	70-74		
C	60-69	Peserta didik menunjukkan pemahaman yang cukup pada semua materi	Cukup Kompeten
D	<60	Peserta didik belum menunjukkan pemahaman yang cukup pada sebagian besar materi	Belum Kompeten