

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Muatan Pelajaran : Matematika
Pelajaran : Pembulatan panjang dan berat
Sub Pelajaran : Pengukuran panjang
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

KD	KETERANGAN
3.7	Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat
4.7	Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

C. INDIKATOR

INDIKATOR	KETERANGAN
3.7.1	Menilai pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat
3.7.2	Menuliskan pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat
4.7.1	Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat
4.7.2	Mengkritisi pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan terdekat

D. TUJUAN

- 1. Melalui media power point, siswa dapat membandingkan alat-alat pengukur panjang baku dan tak baku dengan tepat.
- 2. Dengan menyimak tayangan video pengukuran panjang, siswa dapat mengkritisasi cara pengukuran suatu benda dengan membulatkan ke satuan terdekat dengan tepat
- 3. Dengan menyimak tayangan video pengukuran panjang, siswa dapat menilai

E. MATERI

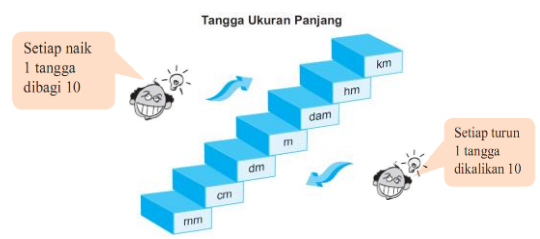
MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Pengukuran panjang	Pengukuran panjang	Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan satuan panjang

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Model Pembelajaran : *Picture and Picture*
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</div> <div>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div> <div>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan menyanyikan lagu wajib yang relevan</div> <div>4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</div> <div>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi secara mandiri . Sebelum kegiatan, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<div><div>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</div><div>• Apa judul buku</div><div>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</div></div></div> <div>6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</div> <div>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</div>	<div>10</div> <div>menit</div>
Kegiatan Inti	<div>1. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang macam-macam satuan panjang melalui teleconference.</div> <div>2. Siswa bertanya jawab dengan guru menjelaskan tentang gambar macam-macam alat ukur panjang yang baku yang ditampilkan melalui share screen google meet.</div> <div>3. Guru memberikan video tentang cara menghitung panjang benda yang ada di sekitar melalui share screen google meet.</div>	<div>65</div> <div>menit</div>

	<p>2. Satuan ukuran panjang baku</p> <p>Meter adalah satuan panjang baku menurut Standar Internasional.</p> <p>Satuan ukuran panjang baku lainnya: km (kilometer), hm (hektometer), dam (dekameter), m (meter), dm (desimeter), cm (centimeter), dan mm (milimeter).</p>  <p>4. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengukuran panjang dengan membulatkan ke satuan terdekat melalui google classroom.</p> <p>5. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada diskusi yang dilakukan siswa di google classroom</p> <p>6. Guru membagikan link LKPD kepada siswa.</p> <p>7. Siswa mempraktekkan mengukur panjang sebuah benda yang ada di sekitar siswa dengan membulatkan kedalam satuan terdekat</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban siswa secara individu</p> <p>9. Siswa mengirimkan foto benda saat diukur dan hasil pengerjaan siswa saat membulatkan panjang benda tersebut di google classroom</p> <p>10. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan di LKPD yang diberikan oleh guru.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi pada LKPD yang telah dikerjakan siswa 2. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengukuran panjang 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. 4. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi serta mengajak siswa menyanyikan lagu daerah 5. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 6. Salam dan do'a penutup. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Google classroom
3. Gadget
4. Power point

H. PENILAIAN

No.	Aspek Penilaian	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan
-----	-----------------	-----------------	----------	-----------	-----------------

	3.Dapat melakukan pembulatan satuan panjang terdekat				
--	--	--	--	--	--

No.	Nama	Aspek Penilaian			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Eka				
2.	dst				
3.					
4.					
5.					
6.					

Soal Latihan

Bulatkan ukuran-ukuran di bawah ini sampai yang terdekat!

- 1. 2,3 km = ... km terdekat
- 2. 3,5 m = ... m terdekat
- 3. 4,1 cm = ... cm terdekat
- 4. 4,8 dm = ... dm terdekat
- 5. 5,2 hm = ... hm terdekat
- 6. 5,9 mm = ... mm terdekat
- 7. 6,4 dam = ... dam terdekat
- 8. 6,5 cm = ... cm terdekat
- 9. 8,3 km = ... km terdekat
- 10. 8,7 hm = ... hm terdekat

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
KEPALA SD NEGERI 4 RANDUAGUNG

GRESIK,
Guru Kelas IV