

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### “SELEKSI CGP Tahap 2 Angkatan 5”

**Satuan Pendidikan** : SMPN 1 Nunukan Selatan  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**Tema** : Campuran dan Zat Tunggal  
**Sub Tema** : Pemisahan campuran  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (1 x Pertemuan)

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengetahui berbagai metode pemisahan campuran pada berbagai jenis campuran melalui penelusuran informasi dan diskusi dengan tepat
- Peserta didik dapat menentukan metode pemisahan campuran pada campuran tertentu melalui penelusuran informasi dan diskusi dengan tepat

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ( 10 menit )	Waktu								
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik mengikuti pembelajaran</li> <li>• Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang campuran sebagai berikut : Ada yang masih ingat pengertian campuran? Apabila ada dua jenis zat yang bercampur, apa yang harus kita lakukan untuk mendapatkan zat murni?</li> <li>• Guru memberitahukan materi pelajaran tentang pemisahan campuran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui tayangan proyektor.</li> <li>• Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<b>2 Menit</b>								
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Inti</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #fce4d6;"> <th style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>❖ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok</td> </tr> <tr> <td>❖ Guru memberikan kartu tugas beserta LKPD kepada setiap kelompok</td> </tr> <tr> <td>❖ Peserta didik melakukan penelusuran informasi tentang metode pemisahan campuran</td> </tr> <tr> <td>❖ Peserta didik menentukan metode pemisahan campuran sesuai dengan kartu tugas yang diberikan dengan bantuan LKPD</td> </tr> <tr> <td>❖ Memfasilitasi peserta didik memperbaiki hasil kegiatannya setelah dibandingkan dengan sumber yang relevan</td> </tr> <tr> <td>❖ Peserta didik secara berkelompok mengkomunikasikan hasil pengamatannya</td> </tr> <tr> <td>❖ Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi tentang : <i>Pemisahan campuran</i></td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Pembelajaran	❖ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok	❖ Guru memberikan kartu tugas beserta LKPD kepada setiap kelompok	❖ Peserta didik melakukan penelusuran informasi tentang metode pemisahan campuran	❖ Peserta didik menentukan metode pemisahan campuran sesuai dengan kartu tugas yang diberikan dengan bantuan LKPD	❖ Memfasilitasi peserta didik memperbaiki hasil kegiatannya setelah dibandingkan dengan sumber yang relevan	❖ Peserta didik secara berkelompok mengkomunikasikan hasil pengamatannya	❖ Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi tentang : <i>Pemisahan campuran</i>	<b>6 Menit</b>
Kegiatan Pembelajaran									
❖ Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok									
❖ Guru memberikan kartu tugas beserta LKPD kepada setiap kelompok									
❖ Peserta didik melakukan penelusuran informasi tentang metode pemisahan campuran									
❖ Peserta didik menentukan metode pemisahan campuran sesuai dengan kartu tugas yang diberikan dengan bantuan LKPD									
❖ Memfasilitasi peserta didik memperbaiki hasil kegiatannya setelah dibandingkan dengan sumber yang relevan									
❖ Peserta didik secara berkelompok mengkomunikasikan hasil pengamatannya									
❖ Peserta didik dan Guru menyimpulkan materi tentang : <i>Pemisahan campuran</i>									
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan tentang metode pemisahan campuran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok untuk mempersiapkan bahan praktek pemisahan campuran, pembuatan penjernih air sederhana</li> </ul>	<b>2 menit</b>								

**Penilaian, Pembelajaran Remedial dan pengayaan**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan ganda	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

**b. Penilaian sikap**

<b>Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi</b>						
Mata Pelajaran : .....						
Kelas/Semester : .....						
Topik/Subtopik : .....						
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.						
No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang						

**2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

JENIS REMEDIAL	BENTUK REMEDIAL
Perorangan	Tutor sebaya dilakukan oleh peserta didik yang telah tuntas
Kelompok	Penugasan peta konsep pemisahan campuran
Klasikal	Pembelajaran ulang materi pemisahan campuran

**b. Pengayaan**

- ❖ Menganalisis metode pemisahan campuran yang lebih kompleks

Nunukan, 4 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SMPN

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Ahmad  
NIP. 19630822 199503 1 001

Muhammad Ghazali Idrus, S.Pd  
NIP. 19850327 201101 1 005