

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Talang
Kelas / Semester : VII / 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Sub Materi Pokok : - Cara Mengklasifikasikan Materi
- Cara Memisahkan Campuran
- Benda-benda yang dapat Mengalami Perubahan
Alokasi Waktu : 15 JP (6 Pertemuan X 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam interaksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasan regional.
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3.Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.3.1 Menunjukkan sikap bersyukur dan taat kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.3.Menghargai dan menghayati perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan	2.3.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan pedulilingkungan) dalam aktivitas sehari-hari

<p>pedulilingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>3.3. Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.3.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>3.3.1 Membandingkan karakteristik materi.</p> <p>3.3.2 Membandingkan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>3.3.3 Membuat peta pikiran metode pemisahan campuran.</p> <p>3.3.4 Membandingkan sifat fisika dan sifat kimia.</p> <p>3.3.5 Membandingkan perubahan fisika dan perubahan kimia .</p>
<p>4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.</p>	<p>4.3.1 Mengkritisi berbagai benda dalam kehidupan sehari-hari yang mengalami perubahan, misalnya air menjadi es, es menjadi air, air menjadi uap, kertas dibakar menjadi abu, besi berkarat, makanan menjadi basi, dll</p> <p>4.3.2 Menguji dengan melakukan penyelidikan karakteristik zat (padat, cair, dan gas) serta mengumpulkan informasi mengenai unsur, senyawa, dan campuran</p> <p>4.3.3 Menguji dengan melakukan penyelidikan asam, basa, dan garam menggunakan indikator buatan dan alami</p> <p>4.3.4 Menguji percobaan teknik pemisahan campuran, misalnya melalui penyaringan, penguapan, atau penyubliman</p> <p>4.3.5 berkreasi dengan membuat hasil penyelidikan sifat fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari dan mendiskusikannya dengan teman</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menunjukkan kekaguman terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan perilaku ilmiah : rasa ingin tahu, jujur, teliti, cermat dan tekun dalam aktivitas sehari-hari

Pertemuan ke-1

- Setelah guru dan peserta didik berdiskusi bersama dengan melihat daftar benda yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menggolongkan karakteristik materi.
- Setelah guru dan peserta didik berdiskusi bersama, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.

Pertemuan ke-2

- Peserta didik dan guru melakukan percobaan, peserta didik dapat menyelidiki bahan-bahan alam yang dapat dijadikan sebagai indikator alami dengan teliti
- Setelah peserta didik melakukan percobaan peserta didik dapat membandingkan asam dan basa

Pertemuan ke-3

- Setelah berdiskusi dengan guru, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan berbagai metode pemisahan campuran dengan jujur dan teliti
- Setelah guru dan peserta didik melakukan percobaan bersama dengan semangat, peserta didik dapat menjelaskan aplikasi metode pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
- Setelah guru mendampingi peserta didik melakukan percobaan tugas proyek, peserta didik dapat membuat laporan mengenai hasil percobaan tentang pemisahan campuran.

Pertemuan ke-4

- Setelah guru dan peserta didik berdiskusi, peserta didik dapat menentukan jenis benda atau zat dengan membandingkan massa dan volume (massa jenis).

Pertemuan ke-5

- Setelah guru dan peserta didik melakukan percobaan dengan jujur, disiplin dan semangat, peserta didik dapat mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembelajaran dan penilaian topik Klasifikasi Materi dan Perubahannya memerlukan waktu 15 jam pelajaran atau 5 TM (Tatap Muka) dengan asumsi

5 JP/minggu diorganisasikan menjadi dua kali TM, yakni masing-masing

3+2 JP JP. Pengorganisasian 5 TM tersebut adalah sebagai berikut:

TM Ke-	Materi	JP
1	Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran	2
2	Campuran dan Sifat Larutan Asam Basa	3
3	Pemisahan Campuran (Filtrasi, Evaporasi, dan Sublimasi)	3
4	Pemisahan Campuran (Destilasi dan Kromatografi)	2
5	Sifat Fisika dan Sifat Kimia Serta Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia	3
6	Tes	2

PEMBELAJARAN REMIDIAL

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar minimum (KKM) melakukan pembelajaran ulang dan mengerjakan evaluasi soal

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar minimum (KKM) melakukan pendalaman materi lebih lanjut dengan meringkas materi yang diperoleh dari internet.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi dan Eksperimen
- Model : Discovery

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media / Alat Pembelajaran
 - a. Video :

Klasifikasi Materi dan Perubahannya: Klasifikasi Materi IPA kelas VII kurikulum 2013.2020.Intannani Mustikasari
<https://www.youtube.com/watch?v=9GNr51odeIU>

Unsur Senyawa Campuran - Klasifikasi Materi dan Perubahannya.2020.GuruIPA
<https://www.youtube.com/watch?v=Zgyw3KJk5yw>
 - b. Realia : panci alumunium, cincin emas, paku besi
 - c. Pemanas
 - d. Sendok
 - e. Penyaring
 - f. Pengaduk

2. Bahan

- Macam-macam larutan
- Indikator alami
- Garam
- Gula
- Kapur barus

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa '*Ilmu Pengetahuan Alam*', Cetakan Ke-3, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Internet
Intannani Mustikasari.2020. Klasifikasi Materi dan Perubahannya: Klasifikasi Materi IPA kelas VII Kurikulum 2013. (diunduh 19 September 2020)
GuruIPA.2020. Unsur Senyawa Campuran - Klasifikasi Materi dan Perubahannya. (diunduh 19 September 2020)

1. PERTEMUAN KE- (3 JP)

Tahap	Sintak	Kegiatan	Waktu (menit)
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik, mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru menanyakan keadaan peserta didik 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar 5. Guru memusatkan perhatian peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “Siapa yang pernah membuat santan dirumah? mengapa santan dapat terpisah dari kelapa parut?” 6. Peserta didik dan guru berdiskusi bersama contoh campuran apa saja yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari 	2
		<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang disajikan oleh guru. Jika tidak ada yang bertanya, ajukan pertanyaan “Bagaimana proses penyaringan pada santan kelapa? bagaimana proses pembuatan garam?” 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran. 	3

<p>Kegiatan inti</p>	<p>Stimulation (stimulasi/pe mberian rangsangan) Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p> <p>Data collection (pengumpul an data)</p> <p>Data processing (pengolahan data)</p> <p>Generalitati on (menarik kesimpulan)</p>	<p>Kegiatan 1 (Discovery learning)</p> <p>Mengamati Peserta didik menyiapkan alat dan bahan beberapa campuran</p> <p>Menanya 1. Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik. 2. Peserta didik mengamati beberapa campuran 3. Mengidentifikasi bagaimana memisahkan campuran melalui LKPD</p> <p>Mengumpulkan Data Peserta didik melakukan eksperimen dengan menggunakan beberapa cara pemisahan campuran</p> <p>Mengasosiasi a. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan tugas dalam LKPD 1 kegiatan 3- Pemisahan Campuran b. Peserta didik mempresentasikan (1 atau 2 kelompok saja yang maju) hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain menanggapi bila ada yang berbeda. c. Guru membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi LKPD 3.</p>	<p>5</p>
-----------------------------	---	--	----------

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan hasil percobaan yang telah dilakukan dan menjawab pertanyaan di awal pembelajaran serta menyimpulkan cara-cara pemisahan campuran b. Peserta didik mengkomunikasikan analisis kelebihan dan kekurangan pada kegiatan hari ini c. Guru memberi penghargaan atau reward pada kelompok yang memiliki kinerja terbaik d. Guru memberi tugas agar peserta didik mempelajari materi selanjutnya e. Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam 	3
----------------	--	--	---

4. PERTEMUAN KE- 6 (2 JP)

- a. Ulangan Harian
- b. Pengayaan
- c. Remedial

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Tes tertulis pilihan ganda	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

B. Ketrampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktek	Lembar Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung atau setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as and of learning)

C. Sikap Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Proyek	Laporan percobaan	Terlampir	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan / atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Mengetahui
Kepala SMP N 3 Talang

SULTON AZIZ, S.Pd
NIP.19610919 198502 1 004

Talang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

DIAN WAHYU PINASTI, S.Pd
NIP.

