



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1  
DLANGGU**

Jl. Jend. A. Yani No. 1 Ds. Pohkecik Dlanggu ☎ (0321) 513093 Fax. (0321) 513093  
MOJOKERTO

Website : [www.smkn1dlanggu.sch.id](http://www.smkn1dlanggu.sch.id), E-Mail : [smkndlanggu@gmail.com](mailto:smkndlanggu@gmail.com)

FM - KUR - 03

REV. 03

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	<b>: SMK NEGERI I DLANGGU- MOJOKERTO</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pemodelan Perangkat Lunak</b>
<b>Paket Keahlian</b>	<b>: Rekayasa Perangkat Lunak</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: XI / Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu/Pert. ke</b>	<b>: 16 x 45 menit/</b>

### A. Kompetensi Inti

#### PENGETAHUAN

1. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup imulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

#### KETRAMPILAN

1. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
3. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
4. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI Pengetahuan  
3.3 Menerapkan alur kerja sistem berorientasi objek
2. KD pada KI Keterampilan  
4.3 Membuat alur kerja sistem berorientasi objek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. KD pada KI Pengetahuan
  - a. Menggali tujuan dari diagram aktivitas.
  - b. Menentukan simbol-simbol diagram aktivitas.
  - c. Mengurutkan langkah-langkah membuat diagram aktivitas
2. KD pada KI Keterampilan
  - a. Membuat diagram aktivitas.
  - b. Mempresentasikan diagram aktivitas

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. KD-3 Pengetahuan
  - a. Melalui ceramah, peserta didik dapat menentukan tujuan dari diagram aktivitas.
  - b. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan simbol-simbol diagram aktivitas.
  - c. Dengan berdiskusi, peserta didik dapat mengemukakan langkah-langkah membuat diagram aktivitas
2. KD-4 Keterampilan
  - a. Melalui diskusi, peserta didik dapat membuat diagram aktivitas.
  - b. Melalui presentasi, peserta didik dapat menyampaikan hasil diskusi pembuatan diagram aktivitas dengan komunikatif.

### **E. Materi ajar**

1. Alur kerja sistem berorientasi objek
2. Tujuan dan fungsi diagram aktivitas
3. Simbol-simbol diagram aktivitas
4. Langkah-langkah membuat diagram aktivitas

### **F. Pendekatan, Model dan Metode**

Pendekatan pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi

### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

1. **Media/alat** : Komputer, LCD Projector
2. **Bahan** : Ruang yang memadai dan ATK
3. **Sumber Belajar**
  - a. Patwiyanto. *Pemodelan Perangkat Lunak*.
  - b. Buku panduan guru

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke 1

Kegiatan	Model Pembelajaran Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian, kebersihan ruang kelas, persensi)</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan gerakan literasi dan menghimbau siswa untuk berkhidmat ke sudut baca echo</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai oleh peserta didik</li> <li>• Guru menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>	Pemberian stimulus terhadap peserta didik	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi penjelasan tentang alur kerja sistem berorientasi objek.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</li> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan tentang alur kerja sistem berorientasi objek.</li> <li>• Peserta didik <u>bertanya</u> tentang alur kerja sistem berorientasi objek</li> </ul>	30 menit
	Identifikasi masalah	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tayangan tentang diagram aktivitas.</li> <li>• Peserta didik <i>mengamati</i> tayangan tentang diagram aktivitas.</li> </ul>	20 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik berkelompok, 2 orang dan mendiskusikan tujuan dan fungsi diagram aktivitas serta contoh diagram aktivitas.</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok dan berdiskusi secara <i>demokrasi</i></li> </ul>	
	Mengumpulkan data	<p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik dalam berdiskusi</li> <li>• Peserta didik mencari referensi tujuan dan fungsi diagram aktivitas serta contoh diagram aktivitas di internet (<u>browsing</u>)</li> </ul>	30 menit
	Mengolah data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk meresume tujuan dan fungsi diagram aktivitas</li> <li>• Peserta didik membuat resume di buku tulis secara <i>mandiri</i></li> </ul>	30 menit
	Verifikasi data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati hasil browsing contoh diagram aktivitas peserta didik</li> <li>• <i>Peserta didik menunjukkan</i> contoh diagram aktivitas yang didapat</li> </ul>	20 menit
	Menyimpulkan data	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang tujuan dan fungsi diagram aktivitas secara <i>komunikatif</i></li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</li> </ul>	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>• Guru memberi salam dan mengakhiri pelajaran</li> </ul>	
--	--	--	--

## Pertemuan ke 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Model Pembelajaran Discovery Learning</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian, kebersihan ruang kelas, persensi)</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan gerakan literasi dan menghimbau siswa untuk berkunung ke sudut baca echo</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan indicator yang harus dicapai oleh peserta didik</li> <li>• Guru menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>	Pemberian stimulus terhadap peserta didik	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tayangan tentang contoh diagram aktivitas</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</li> <li>• Peserta didik mengamati tayangan tentang diagram aktivitas.</li> </ul>	30 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <u>bertanya</u> tentang diagram aktivitas</li> </ul>	
	Identifikasi masalah	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi pertanyaan tentang simbol-simbol yang ada dalam diagram aktivitas</li> <li>• Peserta didik <i>menjawab pertanyaan</i> yang diajukan guru</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok (2 orang) dan berdiskusi untuk menganalisis simbol-simbol diagram aktivitas</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok dan berdiskusi secara <i>demokrasi</i></li> </ul>	20 menit
	Mengumpulkan data	<p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik dalam berdiskusi</li> <li>• Peserta didik mencari referensi simbol-simbol diagram aktivitas di internet dan buku (<u>browsing</u>)</li> </ul>	30 menit
	Mengolah data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk mencari contoh diagram aktivitas (boleh contoh hasil diskusi sebelumnya)</li> <li>• Peserta didik mencari contoh diagram aktivitas secara <i>berkelompok</i></li> </ul>	30 menit
	Verifikasi data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menganalisis simbol yang digunakan dalam contoh diagram aktivitas yang didapat dan membuat power point.</li> <li>• <i>Peserta didik menganalisis simbol-simbol diagram</i></li> </ul>	20 menit

		aktivitas yang didapat dan membuat power point dengan <i>cermat</i> dan saling <i>kerjasama</i>	
	Menyimpulkan data	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang simbol-simbol diagram aktivitas yang sudah dibuat secara <i>komunikatif</i></li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>• Guru memberi salam dan mengakhiri pelajaran</li> </ul>	15 menit

### Pertemuan 3

<b>Kegiatan</b>	<b>Model Pembelajaran Discovery Learning</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian, kebersihan ruang kelas, persensi)</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan gerakan literasi dan menghimbau siswa untuk berkunung ke sudut baca echo</li> <li>• Guru melakukan review terhadap materi sebelumnya.</li> </ul>	20 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan indicator yang harus dicapai oleh peserta didik</li> <li>• Guru menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</li> </ul>	
<b>Inti</b>	Pemberian stimulus terhadap peserta didik	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tayangan video tentang langkah-langkah membuat diagram aktivitas</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</li> <li>• Peserta didik mengamati tayangan tentang langkah-langkah membuat diagram aktivitas.</li> <li>• Peserta didik <u>bertanya</u> tentang diagram aktivitas</li> </ul>	30 menit
	Identifikasi masalah	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi pertanyaan tentang hal-hal yang diperlukan untuk membuat diagram aktivitas</li> <li>• Peserta didik <i>menjawab pertanyaan</i> yang diajukan guru</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok (2 orang) dan berdiskusi untuk memilih sebuah sistem dan membuat diagram aktivitasnya.</li> <li>• Peserta didik membentuk kelompok dan berdiskusi secara <i>demokrasi</i></li> </ul>	20 menit
	Mengumpulkan data	<b>Mengumpulkan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik dalam berdiskusi</li> <li>• Peserta didik mencari referensi diagram aktivitas terkait sistem yang dipilih di internet dan buku (<u>browsing</u>)</li> </ul>	30 menit



	Mengolah data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkeliling dan mengarahkan peserta didik dalam membuat diagram aktivitas.</li> <li>• Peserta didik mengikuti arahan dari guru dan melanjutkan membuat diagram aktivitas secara <i>berkelompok</i></li> </ul>	20 menit
	Verifikasi data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk menuliskan pada lembar kerja dari hasil diskusi sementara membuat diagram aktivitas.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi sementara dan melanjutkan diskusi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil diskusi dengan <i>sungguh-sungguh</i> dan saling <i>kerjasama</i></li> <li>• Peserta didik mengumpulkan lembar kerja.</li> </ul>	30 menit
	Menyimpulkan data	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan langkah-langkah membuat diagram aktivitas</li> <li>• Peserta didik menyampaikan langkah-langkah membuat diagram aktivitas secara <i>komunikatif</i></li> </ul>	15 menit
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</li> </ul>	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>• Guru memberi salam dan mengakhiri pelajaran</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Pertemuan 4

Kegiatan	Model Pembelajaran Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru mempersiapkan kelas lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (kerapian, kebersihan ruang kelas, persensi)</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk melakukan gerakan literasi dan menghimbau siswa untuk berkunung ke sudut baca echo</li> <li>• Guru melakukan review terhadap materi sebelumnya.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan indicator yang harus dicapai oleh peserta didik</li> <li>• Guru menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan</li> </ul>	20 menit
<b>Inti</b>	Pemberian stimulus terhadap peserta didik	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulas materi tentang langkah-langkah membuat diagram aktivitas</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya</li> <li>• Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang langkah-langkah membuat diagram aktivitas.</li> </ul>	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik <u>bertanya</u> tentang diagram aktivitas</li> </ul>	
	Identifikasi masalah	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi pertanyaan tentang hal-hal yang diperlukan untuk membuat diagram aktivitas</li> <li>• Peserta didik <i>menjawab pertanyaan</i> yang diajukan guru</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja diskusi siswa membuat diagram aktivitas sebelumnya</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk berkelompok (2 orang) dan melanjutkan diskusi membuat diagram aktivitas.</li> <li>• Peserta didik berkelompok dan melanjutkan diskusi secara <i>demokrasi</i></li> </ul>	20 menit
	Mengumpulkan data	<p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memantau peserta didik dalam berdiskusi</li> <li>• Peserta didik mencari referensi diagram aktivitas terkait sistem yang dipilih di internet dan buku (<u>browsing</u>)</li> </ul>	30 menit
	Mengolah data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru berkeliling dan mengarahkan peserta didik dalam membuat diagram aktivitas.</li> <li>• Peserta didik mengikuti arahan dari guru dan melanjutkan membuat diagram aktivitas secara <i>berkelompok</i></li> </ul>	20 menit
	Verifikasi data	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan peserta didik untuk membuat power point dari hasil diskusi membuat diagram aktivitas.</li> </ul>	30 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat power point dengan <i>sungguh-sungguh</i> dan saling <i>kerjasama</i></li> </ul>	
	Menyimpulkan data	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang membuat diagram aktivitas yang sudah dibuat secara <i>komunikatif</i></li> </ul>	30 menit
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri pelajaran</li> <li>• Guru memberi salam dan mengakhiri pelajaran</li> </ul>	15 menit

## I. Penilaian

NO.	ASPEK/RANAH	TEKNIK PENILAIAN	INSTRUMEN
1.	Afektif	Rubrik pengamatan	Rubrik penilaian sikap
2.	Kognitif	Penugasan	Soal-soal
3.	Psikomotor	Kinerja	Lembar kerja peserta didik

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Dlanggu

Mojokerto, 1 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MUHARTO, S.Pd, MM**  
NIP. 19670510 199802 1 014

**Dhora A'mimma, S.Pd**  
NIP.