

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP BHAkti MULIA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran
Alokasi waktu : 1 pertemuan (1 x 35 menit)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	2.1. Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah Al-Baqarah (2): 42 dan <i>hadis</i> terkait	1. Menjelaskan pengertian jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah Al-Baqarah (2): 42 dan <i>hadis</i> terkait. 2. Menunjukkan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah Al-Baqarah (2): 42 dan <i>hadis</i> terkait.

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Melalui pengkajian tentang Jujur siswa dapat :

1. Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan surah Al-Baqarah (2): 42 dan *hadis* yang terkait dengan benar
2. Menjelaskan makna jujur sesuai dengan surah Al-Baqarah (2): 42 dan *hadis* yang terkait dengan benar
3. Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah Al-Baqarah (2): 42 dan *hadis* yang terkait dengan benar

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama :

1. Pengertian jujur, sesuai dengan surah Al-Baqarah (2): 42 dan *hadis* yang terkait.
2. Makna jujur sesuai dengan surah Al-Baqarah (2): 42 dan *hadis* yang terkait.
3. Contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah Al-Baqarah (2): 42 dan *hadis* yang terkait.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Scientific
2. Metode diskusi, drill, dan demonstrasi

E. SUMBER BELAJAR

1. Al-Qur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI tahun 2006
2. Buku teks siswa PAI SMP kelas VII
3. Buku-buku lain yang sesuai

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Video Pembelajaran
- b. Youtube Pembelajaran tentang Kejujuran interaktif
2. Alat
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama :

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, membaca basmallah, dan berdoa bersama.
- b. Guru mengajak siswa melakukan tadarus bersama selama 5-10 menit.
- c. Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.
- d. Guru menjelaskan kompetensi inti, Kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- e. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan-kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

2. Kegiatan Inti (15 menit)

- a. Siswa menyimak penjelasan mengenai pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah Al-Baqarah (2): 42 dan hadis yang terkait.
- b. Siswa membaca materi tentang pengertian, Makna dan contoh perilaku jujur sebagai implementasi dari surah Al-Baqarah (2): 42 dan hadis yang terkait.
- c. Siswa mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur.
- d. Siswa mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur
- e. Siswa memaparkan hubungan antara kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Siswa menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.
- g. Siswa mendemonstrasikan/mensosiodramakan contoh perilaku jujur.
- h. Siswa mencari, menemukan dan mengklasifikasikan jujur melalui pemahaman terhadap arti ayat-ayat Al-Qur'an yang disajikan (Al-Baqarah (2): 42 dan hadis terkait).

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran secara demokratis.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru member reward kepada kelompok “terbaik”, yakni Kelompok yang benar dalam mengidentifikasi perilaku jujur
- d. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampikan tugas mandiri terstruktur.
- e. Besama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a.

H. PENILAIAN

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan
 - a. diskusi kelompok

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

b. Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Penghayatan yang diperankan

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3. Kerja sama

- a. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- b. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- d. Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

2. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian tes tertulis
- c. Bentuk soal : Pilihan ganda dan tertulis
- d. Kisi-kisi :

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"> a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur tidak lengkap, skor 2. 	6

2	<ul style="list-style-type: none">a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima ciri-ciri orang jujur, skor 10.b. Jika peserta didik dapat menuliskan empat ciri-ciri orang jujur, skor 8.c. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga ciri-ciri orang jujur, skor 6.d. Jika peserta didik dapat menuliskan dua ciri-ciri orang jujur, skor 4.e. Jika peserta didik dapat menuliskan satu ciri-ciri orang jujur, skor 2.	10
---	---	----

3. Penilaian karakter

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Jujur				Amanah				Istiqomah				Tanggung jawab						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

$$\text{MK} = 4 - 16$$

$$\text{MB} = 1 - 13$$

$$\text{MT} = 8 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 7$$

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

4. Tugas Portofolio

Membuat paparan diagram hubungan jujur dalam kehidupan sehari-hari. Skor penilaian sebagai berikut:

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

5. Tugas

Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku jujur di lingkungan tempat tinggal, sebagaimana kolom berikut !

Perilaku yang diamati	Tanggapanmu?
Sahid selalu mengembalikan barang-barang yang ia pinjam dari temannya dalam keadaan seperti semula.	Perilaku Sahid sangat baik untuk dicontoh.

Nilai	Paraf OT	Paraf Guru

I. **PENGAYAAN**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sifat-sifat Nabi Muhammad. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

J. **REMEDIAL**

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Pentingnya kejujuran”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

K. **INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA**

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom tugas pengamatan perilaku jujur, di lingkungan tempat tinggal di atas kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dewi Rahmawati, M.Pd.
NIP. -

Jakarta, 18 November 2021

Guru Pendidikan Agama Islam

Dewi Rahmawati, M.Pd.
NIP. -