

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Islam Terpadu Al-Wasi  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/ Semester : VII ( Tujuh )/ Ganjil  
 Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah  
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (Pertemuan Kedua)

**A. Kompetensi Inti**

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Menghargai perilaku amanah sebagai implementasi dari QS al-Anfal (8:27) dan hadis terkait.	Menjelaskan pengertian amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis yang terkait.
2	Memahami jenis amanah sesuai kandungan QS Al-Anfal (8:27) dan hadis terkait.	Menyebutkan jenis-jenis amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis yang terkait.

3	Mencontohkan perilaku amanah sesuai kandungan dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis terkait.	Menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis yang terkait.
---	--	---

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, melalui pengkajian peserta didik mampu menyebutkan pengertian amanah sesuai dengan QS Al-Anfal (8:27) dan hadis terkait dengan tepat.
2. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, melalui pengkajian peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis yang terkait dengan benar.
3. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, melalui pengkajian peserta didik mampu menunjukkan contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis yang terkait dengan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis yang terkait.
2. Jenis-jenis amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis yang terkait.
3. Contoh perilaku amanah sebagai implementasi dari QS Al-Anfal (8:27) dan hadis terkait.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Metode diskusi, drill, dan demonstrasi
2. Pendekatan Scientific

### **F. SUMBER BELAJAR**

1. Al-Qur'an dan Terjemah
2. Buku teks peserta didik PAI SMP kelas VII
3. Buku-buku lain yang sesuai

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media LCD projector
2. Laptop
3. Bahan Tayang

## 4. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
<b>Orientasi</b>	<b>Penguatan Pendidikan Karakter,</b> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan membaca basmallaah, salam, dan berdo'a bersama peserta didik. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai bersikap disiplin. 3. Guru menyuruh peserta didik untuk menyiapkan alat tulis.
<b>Apersepsi</b>	4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dibahas dengan pengalaman peserta didik atau dengan materi sebelumnya.
<b>Motivasi</b>	5. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.
<b>Pemberian Acuan</b>	6. Guru memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran.
<b>Kegiatan Inti (100 menit)</b>	
<b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b>	<b>Literasi</b> Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan). <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter). <b>Mengamati</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi

	<p><b>Mendengar</b>, pemberian materi oleh guru</p> <p><b>Menyimak</b>, (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan tayangan video inspiratif yang berkaitan dengan perilaku amanah.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk menyimak, mengamati dan menganalisis tayangan video tersebut.</li> </ol>
<p><b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p>	<p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan penjelasan terkait tayangan video.</li> <li>4. Guru melengkapi atau menyempurnakan pendapat siswa dengan memberikan penjelasan tentang pengertian amanah sesuai dengan tayangan video dan QS Al-Anfal (8:27)</li> </ol>
<p><b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b></p>	<p><b>Collaboration (Kerja Sama):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi.</li> <li>6. Guru membagikan lembar kerja kepada masing-masing kelompok, yaitu menganalisis jenis-jenis amanah dan menunjukkan contoh perilaku amanah sesuai dengan ayat QS Al-Anfal (8:27).</li> </ol>
<p><b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b></p>	<p><b>Communication (Komunikasi):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang lain.</li> </ol>
<p><b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>	<p><b>Creativity (Kreativitas):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.</li> <li>9. Guru memberikan soal latihan mandiri kepada peserta didik</li> <li>10. Guru memeriksa dan membagikan kembali hasil latihan soal mandiri peserta didik.</li> </ol>

<b>Penutup (10 menit)</b>	
<b>Penutup</b>	<p>11. Guru dan peserta didik mencoba menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>12. Guru melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan kepada peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>13. Guru memberikan pekerjaan rumah yaitu mencari hadis yang berhubungan dengan perilaku amanah, kemudian guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>

## 5. PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan:** Tes Tertulis

**Penilaian Keterampilan:** Unjuk Kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Garut,                      November 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Sobar Sopandi, S.Hi.**  
NIP.

**Sobar Sopandi, S.Hi**  
NIP.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

**Nama Sekolah** : SMP Islam Terpadu Al-Wasi

**Kelas/ Semester** : VII/ 1

**Tahun Pelajaran** : 2021/ 2022

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan tes tertulis (uraian).

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik menuliskan pengertian amanah dengan tepat, maka mendapatkan skor 10 b. Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan, maka tidak mendapat skor.	10
2	a. Jika peserta didik menyebutkan jenis-jenis amanah dengan lengkap, maka mendapat skor 30 b. Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan, maka tidak mendapat skor.	30
3	a. Jika peserta didik menyebutkan 4 contoh amanah kepada Allah dan Rasul dengan lengkap, maka mendapat skor 20	20

	b. Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan, maka tidak mendapat skor.	
<b>4</b>	a. Jika peserta didik menyebutkan 4 contoh amanah kepada diri sendiri dan sesama dengan lengkap, maka mendapat skor 20 b. Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan, maka tidak mendapat skor.	20
<b>5</b>	a. Jika peserta didik menyebutkan hikmah dari sifat amanah dengan tepat, maka mendapat skor 20 b. Jika peserta didik tidak menjawab pertanyaan, maka tidak mendapat skor.	20
	<b>Jumlah Skor</b>	100

### C. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
<b>1.</b>										
<b>2.</b>										
<b>3.</b>										
<b>Dst</b>										

#### Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

#### 1. Kejelasan dan kedalaman informasi

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi

kurang lengkap, skor 10.

2. Penghayatan yang diperankan.
  - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
  - b. Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
  - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
3. Kerja sama
  - a. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
  - b. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
  - c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
  - d. Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.