

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMAN 1 BAB	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : PJOK	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 1
<b>Materi</b> : PENCAK SILAT		

<b>KD 3.4</b>	<b>KD 4.4</b>
Merancang pola penyerangan dan pertahanan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan**	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan**
<b>IPK 3.4</b>	<b>IPK 4.4</b>
Menganalisis pola penyerangan dengan pukulan	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan beladiri dengan pukulan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>3.4.1 Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola penyerangan dengan pukulan</p> <p>3.4.2 Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pola penyerangan dengan pukulan)</p> <p>4.4.1 Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan beladiri (pukulan)</p>
--

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> ➤ Video Pembelajaran ➤ Gambar ➤ Slide presentasi (ppt) ➤ Internet, zoom ➤ Grup whatsapp ➤ Google meet / class room ➤ Laptop	<b>Sumber Belajar:</b> ➤ Buku Guru/Siswa Kemdikbud ➤ Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube) ➤ Video pembelajaran ➤ Artikel / ringkasan Materi ➤ Dan sumber lain yang relevan
<b>Model Pembelajaran</b> : Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola penyerangan dengan pukulan pada pencak silat

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.4 dan 4.4 dengan cermat, memuat salam, himbuan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait pukulan.</li> <li>Appersepsi pendahuluan terkait pencak silat melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dengan pukulan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dengan pukulan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dengan pukulan	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dengan pukulan	<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dengan pukulan										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dengan pukulan										
<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pukulan dalam pencak silat dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	---

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.4
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.4

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 BASA AMPEK BALAI

Tapan, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAHYAN, S.Pd, MM**  
NIP 19741115 200012 1 002

**FIRMAN, S.Pd**  
NIP. 19830714 200902 1 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMAN 1 BAB	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : PJOK	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 2
<b>Materi</b>	: PENCAK SILAT	

<b>KD 3.4</b>	<b>KD 4.4</b>
Merancang pola penyerangan dan pertahanan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan**	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan**
<b>IPK 3.4</b>	<b>IPK 4.4</b>
Menganalisis pola penyerangan dengan tendangan	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan beladiri dengan tendangan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

<p>3.4.3 Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola penyerangan dengan tendangan</p> <p>3.4.4 Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola penyerangan beladiri (pola penyerangan dengan tendangan)</p> <p>4.4.2 Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dengan tendangan</p>
--

### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> ➤ Video Pembelajaran ➤ Gambar ➤ Slide presentasi (ppt) ➤ Internet, zoom ➤ Grup whatsapp ➤ Google meet / class room ➤ Laptop	<b>Sumber Belajar:</b> ➤ Buku Guru/Siswa Kemdikbud ➤ Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube) ➤ Video pembelajaran ➤ Artikel / ringkasan Materi ➤ Dan sumber lain yang relevan
<b>Model Pembelajaran</b> : Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola penyerangan dengan tendangan pada pencak silat

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.4 dan 4.4 dengan cermat, memuat salam, himbuan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait tendangan.</li> <li>Appersepsi pendahuluan terkait pencak silat melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dengan tendangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dengan tendangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan tendangan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan tendangan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dengan tendangan	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dengan tendangan	<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan tendangan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan tendangan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola penyerangan dengan tendangan										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola penyerangan dengan tendangan										
<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan tendangan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan tendangan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan tendangan dalam pencak silat dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	---

**F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.4
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.4

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 BASA AMPEK BALAI

Tapan, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAHYAN, S.Pd, MM**  
NIP 19741115 200012 1 002

**FIRMAN, S.Pd**  
NIP. 19830714 200902 1 005

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMAN 1 BAB	<b>Kelas/Semester</b> : XII / 1	<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4
<b>Mata Pelajaran</b> : PJOK	<b>Alokasi Waktu</b> : 3 x 45 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 3
<b>Materi</b>	: PENCAK SILAT	

<b>KD 3.4</b>	<b>KD 4.4</b>
Merancang pola penyerangan dan pertahanan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan**	Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan**
<b>IPK 3.4</b>	<b>IPK 4.4</b>
Menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan	Mempraktikkan hasil rancangan pola pertahanan beladiri dengan tangkisan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.4.5	Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola pertahanan dengan tangkisan
3.4.6	Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola pertahanan beladiri (pola pertahanan dengan tendangan)
4.4.3	Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola pertahanan beladiri (tangkisan)

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> > Video Pembelajaran > Gambar > Slide presentasi (ppt) > Internet, zoom > Grup whatsapp > Google meet / class room > Laptop	<b>Sumber Belajar:</b> > Buku Guru/Siswa Kemdikbud > Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube) > Video pembelajaran > Artikel / ringkasan Materi > Dan sumber lain yang relevan
<b>Model Pembelajaran</b> : Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi</b> : Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola pertahanan dengan tangkisan pada pencak silat

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.4 dan 4.4 dengan cermat, memuat salam, himbuan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait tangkisan.</li> <li>Appersepsi pendahuluan terkait pencak silat melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola pertahanan dengan tendangan.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola pertahanan dengan tendangan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola pertahanan dengan tendangan.	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola pertahanan dengan tendangan	<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pola pertahanan dengan tendangan.										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola pertahanan dengan tendangan										
<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat yang akan selesai dipelajari.										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola penyerangan dengan pukulan dalam pencak silat, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pukulan dalam pencak silat dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>
----------------	---

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.4
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.4

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 BASA AMPEK BALAI

Tapan, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAHYAN, S.Pd, MM**  
NIP 19741115 200012 1 002

**FIRMAN, S.Pd**  
NIP. 19830714 200902 1 005