

## Perancangan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMK Perjuangan Parongpong
Muatan Pelajaran	: PDK
Kelas / Semester	: XI / 1
Materi Pembelajaran	: Pencak Silat
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 3 JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif.\*\*

4.4 Mempraktikkan hasil analisis strategi dalam pertarungan bayangan (shadow fighting) olahraga beladiri untuk menghasilkan gerak yang efektif.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.4.2 Menganalisis strategi pukulan aktivitas beladiri pencak silat

3.4.4 Menganalisis strategi tendangan aktivitas beladiri pencak silat

4.4.2 Mempraktikkan strategi pukulan aktivitas beladiri pencak silat

4.4.4 Mempraktikkan strategi tendangan aktivitas beladiri pencak silat.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menganalisis strategi pukulan aktivitas beladiri pencak silat
2. Menganalisis strategi tendangan aktivitas beladiri pencak silat
3. Mempraktikkan strategi pukulan aktivitas beladiri pencak silat
4. Mempraktikkan strategi tendangan aktivitas beladiri pencak silat.

#### **E Materi Pembelajaran.**

- Strategi Pertarungan Banyangan Beladiri Pencak silat

#### **F. Metode Pembelajaran**

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : Discovery Learning

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

##### 1. Media

- a. WAG
- b. Google Meet
- c. Mp4/Youtube
- d. Power Point

##### 2. Alat/Bahan

- a. Laptop
- b. Android

##### 3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan ( Revisi 2017 )
- b. Video Pembelajaran

## **H. Langkah- langkah Pembelajaran**

### **1. Pertemuan Pertama**

#### **a. Pendahuluan/Kegiatan Awal ( 15 menit )**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Meet.
2. Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh ( tujuan & manfaat ) dengan mempelajari materi : Strategi Pertarungan Banyangan Beladiri Pencaksilat

#### **b. Kegiatan Inti ( 40 menit )**

##### **1. Mengamati**

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi Strategi Pertarungan Banyangan Beladiri Pencaksilat

##### **2. Menanya**

Guru memberikan kesempatan untuk menganalisis sebanak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Strategi Pertarungan Banyangan Beladiri Pencaksilat

##### **3. Mengumpulkan informasi**

Peserta didik diberikan waktu untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan / menyampaikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Strategi Pertarungan Banyangan Beladiri Pencaksilat

##### **4. Mengasosiasi**

Peserta didik mengemukakan pendapat atas apa yang sudah dianalisis dari gerakan yang ada dalam tayangan video diatas kemudian ditanggapi kembali oleh teman yang lainnya atau guru

##### **5. Mengkomunikasikan**

Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan aktivitas Strategi Pertarungan Banyangan Beladiri Pencaksilatdirumah dengan kreatifitas masing- masing yang dimodifikasi dan dikemas dalam video kemudian dikirim via WAG

### c. Penutup ( 15 menit )

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

### H. Penilaian

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Setelah mempelajari materi kategori keterampilan gerak dan strategi pertarungan bayangan aktivitas beladiri pencak silat, para peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh rasa tanggung jawab dengan menjawab berbagai pertanyaan. Berikut contoh rubrik untuk penilaian pengetahuan

NO	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	
1	Bagaimana cara sikap kuda-kuda dalam pencak silat?						
2	Apakah perbedaan pukulan lurus, tegak, bandul, dan melingkar dalam pencak silat?						
3	Apakah yang dimaksud dengan elakan dalam pencak silat?						
4	Sebutkan jenis-jenis elakan dalam pencak silat?						
5	Apakah perbedaan tendangan lurus ke depan, melingkar, "T", dan samping dalam pencak silat?						
6							

Penilaian Pengetahuan :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

- Keterangan** : Nilai 1 : jika komponen jawaban kurang secara kualitas dan kuantitas  
 Nilai 2 : jika komponen jawaban cukup secara kualitas dan kuantitas  
 Nilai 3 : jika komponen jawaban baik secara kualitas dan kuantitas  
 Nilai 4 : jika komponen jawaban sangat baik secara kualitas dan kuantitas

**2. Penilaian Keterampilan**

Penilaian aspek keterampilan dilakukan terhadap kesempurnaan/keterampilan sikap/cara melakukan proses suatu gerakan (penilaian proses). Tugaskan peserta didik untuk melakukan keterampilan-keterampilan gerak dalam aktivitas beladiri pencak silat seperti sikap kuda-kuda, pukulan, tendangan, elakan, dan tangkisan, kemudian buatlah rubrik penilaian keterampilan seperti contoh berikut :

Nama Siswa	Penilaian Keterampilan Gerak Pukulan												Nilai Akhir	Ket
	Penilaian Proses													
	Sikap Kuda Kuda Awal				Posisi Tangan/Lengan				Posisi Kaki					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

- Kriteria penilaian** : 1 = kurang terampil  
 2 = cukup terampil  
 3 = terampil  
 4 = lebih terampil

**Penilaian Keterampilan** :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

Nama Siswa	Penilaian Keterampilan Gerak Tendangan												Nilai Akhir	Ket	
	Penilaian Proses														
	Sikap Kuda Kuda Awal				Posisi Tangan/Lengan				Posisi Kaki						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Kriteria penilaian : 1 = kurang terampil

2 = cukup terampil

3 = terampil

4 = lebih terampil

Penilaian Keterampilan :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

Jumlah skor maksimal

## I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

1. Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

No	Nama Siswa	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Ket
		KI	KD						Awal	Remedial	

### 2. Pengayaan

a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

c. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

