

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Maron
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/ Semester : VII / II
 Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan
 Sub Materi : Pencemaran air
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

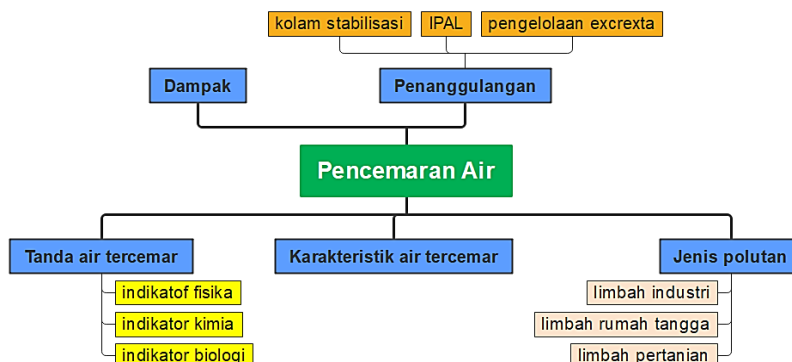
B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri air tercemar dari pengamatan • Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan ciri air tercemar
- Peserta didik dapat membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air

D. Materi Pembelajaran



E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik 5M

Metode Pembelajaran : Daring, Tanya Jawab, Pengamatan, Diskusi

F. Media Pembelajaran

1. **Media** : Google classroom, Google meet, google form, slide PPT

2. **Alat dan Bahan** : HP, Buku guru dan siswa,

G. Sumber belajar

1. Handout Materi pencemaran air

2. Buku siswa IPA kelas VII

3. Internet

4. Lingkungan sekitar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Sebelum dimulai pembelajaran	Peserta didik mendownload dan mempelajari Handout yang telah diupload guru di Google classroom (technology)
Pendahuluan 10 menit	Pertemuan tatap muka secara online lewat Google Meet yang tersedia di Google classroom <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik (religi)2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (religi)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui lembar abensi (disiplin)4. Peserta didik menyampaikan pendapatnya atau kesulitan yang dialami terkait handout yang sudah dipelajari siswa5. Guru memberikan apersepsi dengan menampilkan gambar perairan tercemar di sekitar sekolah dan menyampaikan pertanyaan :<ul style="list-style-type: none">• Apakah kalian tahu dimana sungai dalam gambar ?• Apa saja aktivitas warga berkaitan dengan sungai ini ?• Bagaimana pendapat kalian tentang kebersihan sungai ini ?• Maukah kalian beraktivitas menggunakan sungai ini ?6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Pertemuan tatap muka secara online lewat Google Meet yang tersedia di Google classroom</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati kembali gambar perairan tercemar yang ditampilkan guru 2. Guru memancing jawaban peserta didik untuk menyinggung mengenai cara penjernihan air <p>Mengorganisasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 4. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok melalui google classroom <p>Membimbing penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan kesempatan untuk pada peserta didik untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok 6. Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan dengan kelompoknya (collaboratif) dan mengumpulkan informasi mengenai proses penjernihan air yang dilakukan. (Collecting information) 7. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menyevaluasi dan menyimpulkan hasil percobaan untuk dikumpulkan melalui LKPD (Problem solving) <p>Mengembangkan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya melalui google classroom <p>Analisis dan evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Melalui Google Meet, setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi kelompok yang lain (Communication) 10. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan ciri air tercemar dan cara mengatasinya (colaboratif) 11. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
<p>Penutup 10 menit</p>	<p>Pertemuan tatap muka secara online lewat Google Meet yang tersedia di Google classroom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini (Kolaborasi),

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan apresiasi bagi peserta didik yang sudah melakukan pembelajaran dengan baik 3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya 4. Guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa diakhir pelajaran
--	---

I. Penilaian

1. **Kognitif** : LKPD, lembar evaluasi (google form)

2. **Sikap** : Santun, aktif, disiplin, kritis

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Program Pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif :

- 1) dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM
- 2) dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai.
- 3) Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

b. Program Pembelajaran Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.

c. Hasil Penilaian

- 1) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
- 2) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
- 3) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
- 4) Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dari peserta didik yang normal.

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Maron

Probolinggo, 2 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Milyun Wijayanti, M.Pd.

Erni Meirina Astutik, S.Si.