

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri .....	Kelas / Semester : VII/ II	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : IPA	Tahun Ajaran : 2020/ 2021	Pertemuan Ke : 2
Materi : Pencemaran Air		Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui metode diskusi, tanya jawab, dan pengamatan peserta didik diharapkan dapat:
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan pengertian pencemaran air</li> <li>○ Menyelidiki pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan ikan).</li> <li>○ Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air</li> </ul>

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	<b>MODEL</b>	<i>SOLE (Self Organized Learning Environment)</i>
<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gawai/ Laptop</li> <li>- PPT</li> <li>- LKPD</li> </ul>	<b>SUMBER BELAJAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru dan Buku Siswa 'Ilmu Pengetahuan Alam', Cetakan Ke-3, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.</li> <li>• Buku referensi lain yang relevan</li> <li>• PPT</li> <li>• Internet (Video Youtube)</li> <li>• Gambar/ Foto tentang Pencemaran lingkungan</li> <li>• Alat dan Bahan praktikum</li> </ul>

<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam melalui WhatsApp Grup kelas, mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik melalui <i>googleform</i>, memimpin doa, serta memberikan motivasi untuk terus semangat belajar meskipun belajar dari rumah.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan video liputan salah satu berita tentang fenomena Pencemaran yang terjadi di lingkungan (<a href="https://..">https://..</a>)</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya mengenai video tersebut dan ada keterkaitan dengan video tersebut</li> <li>4. Orientasi pertanyaan mengarah pada apa itu pencemaran air, penyebab terjadinya pencemaran air, Indikasi lingkungan yang mengalami pencemaran air, dan dampak yang akan ditimbulkan dari pencemaran yang terjadi tersebut.</li> <li>5. Peserta didik diberikan pertanyaan yaitu             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Menurut kalian apa yang terjadi pada video tersebut?</li> <li>ii. Apa penyebab terjadinya permasalahan pada video tersebut?</li> <li>iii. Bagaimana ciri – ciri yang terjadi pada lingkungan sehingga kalian bisa menyimpulkan bahwa telah terjadi pencemaran?</li> <li>iv. Apakah hal tersebut juga terjadi di lingkungan sekitar kalian?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menjelaskan gambaran singkat materi, penilaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan peserta didik dipersilahkan menanggapi melalui pesan teks atau pesan suara melalui whatsapp group.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengunggah materi pembelajaran dalam bentuk video dari youtube dan tayangan PPT tentang <b>“Pencemaran Air”</b>.</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak materi pelajaran kemudian memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang masih kurang/belum dipahami melalui pesan</li> <li>3. Guru memberikan LKPD “Penyebab dan Dampak Pencemaran Air”.</li> <li>4. Peserta didik dapat mencari informasi melalui literatur yang ada baik dalam bentuk teks maupun digital.</li> <li>5. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil literasinya melalui LKPD yang telah diberikan</li> <li>6. Guru mengapresiasi hasil peserta didik.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama tentang materi dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik</li> <li>3. Guru menyampaikan kepada peserta didik materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya (Praktikum Pencemaran Air) serta alat dan bahan yang perlu dipersiapkan oleh peserta didik.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik informasi batas waktu penugasan untuk mengumpulkan jawaban tugas yang diberikan.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>
---

### C, PENILAIAN (ASESMEN)

<b>PENILAIAN SIKAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi (Jurnal)</li> <li>- Penilaian Diri</li> </ul>	<b>PENILAIAN PENGETAHUAN</b>	Tes Tulis (Quis)	<b>PENILAIAN KETERAMPILAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Kinerja</li> <li>- Portofolio</li> </ul>
------------------------	--	------------------------------	------------------	-------------------------------	---

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Serang, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

**A. Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan**

**1. Teknik Penilaian (terlampir):**

**a. Sikap**

- a. Teknik : Observasi Langsung
- b. Bentuk : Pengamatan langsung dengan jurnal
- c. Instrumen Penilaian Sikap Jurnal Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.			•			
2.						

Deskripsi sikap

No	Nama	Deskripsi Nilai sikap spiritual
1		
2		
3		
4		

**b. Pengetahuan**

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Penugasan (*Lihat Lampiran*)
  - Tugas Rumah
    - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
    - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
    - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
 Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

**A. PRAKTIKUM LABORATORIUM**

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Kelengkapan Alat dan Bahan	Seluruh alat dan bahan yang dibutuhkan lengkap	Hanya menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan	Tidak menyiapkan seluruh alat dan bahan yang diperlukan
2	Keterampilan Menggunakan Alat	Dapat menunjukkan penggunaan alat dengan tepat	Dapat menunjukkan penggunaan alat, namun kurang tepat	Tidak dapat menggunakan alat
3	Kesesuaian Pelaksanaan Praktek dengan Prosedur	Dapat menjalankan semua langkah prosedur praktik dengan cermat	Dapat menjalankan semua langkah prosedur praktik, namun kurang cermat	Tidak mampu melaksanakan praktik sesuai dengan prosedur
4	Kerja sama Kelompok	Semua anggota kelompok terlibat	Hanya sebagian anggota kelompok yang terlibat	Anggota kelompok bekerja secara individu
5	Data yang Diperoleh	Data lengkap, terorganisir, ditulis dengan benar	Data lengkap, tetapi tidak terorganisir, atau terdapat kesalahan dalam prosedur	Data tidak lengkap

**B. LAPORAN PRAKTIKUM**

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Hasil dan Pembahasan	Hasil analisis dan pembahasan tepat sesuai konteks	Hasil analisis tepat, namun pembahasan kurang tepat	Hasil analisis dan pembahasan tidak tepat
2	Kesimpulan	Tepat menarik kesimpulan sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data	Kurang tepat menarik kesimpulan, salah satunya karena tidak sesuai dengan tujuan praktik atau perolehan data	Kesimpulan tidak sesuai dengan tujuan praktik dan perolehan data
3	Jawaban atas pertanyaan	Menjawab tepat, sistematis, dan hasil analisisnya jelas	Menjawab tepat dan sistematis, namun tidak sesuai dengan hasil analisisnya	Menjawab tetapi tidak tepat, tidak sistematis, dan tidak sesuai dengan hasil analisisnya
4	Ketepatan waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas waktu	Tugas dikumpulkan lewat satu hari setelah batas waktu	Tugas dikumpulkan lewat dua hari atau lebih setelah batas waktu

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

