# *RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN*
# *SMP Negeri 3 Rogojampi*

| | |
|---|---|
| **Mata Pelajaran : IPA**<br>**Kelas/Semester : VII / Genap** | **Alokasi Waktu : 2 JP** |
| KD :<br>3.8. Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem. | 4.8. Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan. |

**Materi** : Pencemaran lingkungan dalam kehidupan sehari-hari

Tujuan Pembelajaran :

3.8.3 Siswa dapat menjelaskan pengertian pencemaran air

3.8.2.Siswa dapat mengamati pengaruh tingkat kejernihan air terhadap kehidupan didalamnya,

4.8.1. peserta didik membuat gagasan tentang cara mengatasi dan atau mengurangi pencemaran pada air

***Pertemuan kedua***

***Langkah-langkah pembelajaran***

| **Kegiatan Pembelajaran** | |
|---|---|
| Metode :<br>- Discovery Learning<br>- Tanya jawab<br>- Diskusi<br><br>Sumber Belajar :<br>Buku siswa IPA kelas VII, Modul/bahan ajar, Internet, dan lingkungan peserta didik tinggal<br><br>Media Pembelajaran :<br>1. WA grup<br>2. Laptop<br>3. LK<br>4. Lingkungan sekitar rumah | PENDAHULUAN (5 MENIT)<br>• Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa melalui wa grup<br>• salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran (G/P/I/)<br>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan<br>Dengan meminta peserta didik melihat gambar yang disajikan oleh guru melalui foto macam pencemaran air di wa grup. Peserta didik diminta mendiskripsikan gambar tersebut melalui wa grup.<br><br>KEGIATAN INTI (70 MENIT)<br>• Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dengan panduan sebagai berikut;<br>1. Guru memberikan kunci kata tentang pencemaran air melalui voice not<br>2. Peserta didik diminta membaca buku IPA K13 kelas 7 halaman 52-55 (G/A) (15 menit)<br>3. Selanjutnya peserta didik diminta untuk melihat video pengaruh kejernihan air terhadap mahluk hidup di *https://www.youtube.com/watch?v=5wnHZS5FXag*<br>4. Guru memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik " Dari data yang ditemukan berupa foto yang dikirim oleh seluruh teman kalian di wa g serta hasil literasi yang kalian baca, apa sebenarnya pengertian dari pencemaran air ?" (G/H/I)<br>5. Setiap peserta didik mengirimkan jawaban di wa grup dan juga boleh menanggapi atau menyempurnakan jawaban dari teman yang lain ( H/C)<br>6. Guru memberikan konfirmasi dari difinasi pencemaran air dan meminta peserta didik untuk melihat video berikut http://bp2ksi.litbang.kkp.go.id/index.php/8-halaman-depan/50-penelitian-teknologi-pengendalian-pencemaran-dan-modeling-kualitas-air-di-das-citarum-jawa-barat |
| Kesimpulan Pembelajaran | PENUTUP (15 MENIT)<br>• Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan melalui wa grup<br>• Peserta didik diminta memberi pendapat tentang manfaat mempelajari materi pencemaran air (A/D)<br>• Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya yakni pencemaran tanah dan udara.<br>• Untuk mengakhiri pembelajaran, salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa (G/P/I) |
| Penilaian | Penilaian Sikap : Observasi (jurnal).<br>Penilaiaan Pengetahuan : tanya jawab dan diskusi |

| | |
|---|---|
| Evaluasi | Deskripsi dari peserta didik pada saat melakukan refleksi tentang manfaat mempelajari pencemaran air |

**1.PembelajaranRemedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

- mengamati ulang video yang disajikan

**b. Pengayaan**

❖ Meminta peserta didik untuk menulis peta konsep tentang pencemaran air

Keterangan:
I= Keterampilanhidup
P=Perbedaan kebutuhan individu
H=Hormat menghormati
G=Gender
C=Cinta
A-Aksi
D=Menciptakan dunia yang lebih baik

Banyuwangi, Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMPN 3 Rogojampi

Guru Mapel IPA

**RIKA WULANDARI, SE**
NIP.19640605 200312 2 001

**YETI CHOTIMAH. M.Pd**
NIP.19760602 200801 2 024