

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 21 MEDAN  
 Kelas / Semester : VII GENAP  
 Tema : Dampak Pencemaran Lingkungan  
 Sub Tema : Dampak Pencemaran air Terhadap Organisme Yang Hidup di Dalamnya  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Tujuan Pembelajaran	KD 3.8	KD 4.8
	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	Membuat tulisan tentang gagasan pemecahan masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.
	IPK 3	IPK 4
	3.8.3. Menjelaskan pengertian pencemaran air. 3.8.4. Menyelidiki pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan 3.8.5. Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air	4.8.5 Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan juga mengurangi pencemaran air.
Melalui pembelajaran model <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat: 1. Menjelaskan pengertian pencemaran air, 2. Menyelidiki pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan termasuk membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air 3 Terampil membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan juga mengurangi pencemaran air 4. Berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		

**LANGKAH PEMBELAJARAN**

Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu																			
<b>Model:</b> Discovery Learning <b>Produk:</b> Laporan hasil diskusi <b>Deskripsi:</b> Secara kolaboratif mengamati ikan dalam air yang tercemar dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru	<b>A. Pendahuluan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa</li> <li>APERSEPSI: Mengaitkan materi hari ini dengan mengaitkannya dengan materi yang lalu tentang rantai dengan bertanya apa yang dimaksud dengan rantai makanan..</li> <li>Menyampaikan skenario pembelajaran dengan menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <b>Stimulasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar sungai tercemar, dengan ikan mati</li> <li>Kemudian guru mengajukan pertanyaan seperti: apa pendapatmu tentang foto tersebut?</li> </ul> <b>B. Inti:</b> <b>Identifikasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran</li> <li>Peserta didik duduk dalam kelompoknya masing masing</li> <li>Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru</li> <li>Peserta didik melakukan pengamatan tentang video pencemaran lingkungan dan artikel pencemaran lingkungan.</li> <li>Memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya, apakah limbah dan sampah berpengaruh pada aktivitas ikan dalam air?</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan pengamatan tentang ikan yang hidup di air jernih dan air yang tercemar</li> </ul> <b>Pengumpulan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan pengamatan pada ikan dengan menggunakan stopwach. Ikan yang bisa bertahan dan ikan yang mati karena air yang tercemar</li> <li>Peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan eksperimen</li> </ul> Menulis hasil pengamatan dalam table pengamatan	Religius dan kemandirian Kritis dan komunikatif	5'																			
	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan pengamatan tentang ikan yang hidup di air jernih dan air yang tercemar</li> </ul>	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	5'																			
	<b>Pengumpulan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan pengamatan pada ikan dengan menggunakan stopwach. Ikan yang bisa bertahan dan ikan yang mati karena air yang tercemar</li> <li>Peserta didik mengumpulkan informasi dengan melakukan eksperimen</li> </ul> Menulis hasil pengamatan dalam table pengamatan	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	5'																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">NO</th> <th rowspan="2">AIR DALA M TOPLE S</th> <th rowspan="2">SUH U AIR (OC)</th> <th rowspan="2">SIFAT AIR (WARNA KERTAS LAKMUS</th> <th colspan="3">BANYAKNYA MEMBUKA MENUTUP INSANG</th> <th rowspan="2">CATATAN PERUBAHAN</th> </tr> <tr> <th>MENIT Ke 1</th> <th>MENIT KE 2</th> <th>MENIT KE 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	NO	AIR DALA M TOPLE S	SUH U AIR (OC)	SIFAT AIR (WARNA KERTAS LAKMUS	BANYAKNYA MEMBUKA MENUTUP INSANG			CATATAN PERUBAHAN	MENIT Ke 1	MENIT KE 2	MENIT KE 3									Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40'
	NO					AIR DALA M TOPLE S	SUH U AIR (OC)	SIFAT AIR (WARNA KERTAS LAKMUS		BANYAKNYA MEMBUKA MENUTUP INSANG			CATATAN PERUBAHAN									
		MENIT Ke 1	MENIT KE 2	MENIT KE 3																		
<b>Pengolahan data dan Analisis Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan observasi dan Siswa melakukan diskusi representasi, dan tanggapan dari kelompok lain.</li> </ul>	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40'																				
<b>C. Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didi membuat review pembelajaran dan kesimpulan</li> <li>Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</li> </ul>	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	10'																				
<b>Penilaian</b> : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja <b>Remidial</b> : Penugasan blog tentang pengaruh pencemaran air pada hewan, manusia dan lingkungan <b>Pengayaan</b> : Penugasan tentang studi literatur tentang pencemaran air secara fisis, kimiawi dan biologis			5'																			

Mengetahui,  
 Kepala SMP Negeri 21 Medan  
 UPT. SMP NEGERI 21  
 Drs. H. RAJO BATUBARA, M.Pd  
 NIP. 19631222196703 1 004

MEDAN 4 JANUARI 2021  
 Guru Mapel IPA,  
 RENE LASMARIA SINAGA, S.Pd  
 NIP. 19890311 201101 2 009