

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Warungkiara Kelas/ Semester : VII / 1 (Ganjil)  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam Alokasi Waktu : 3 JP @40 Menit  
(PAI)

Materi Pokok : Hidup Tenang dengan Kejujuran, Amanah, dan Istiqamah

### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
- Menjelaskan makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.
- Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Baqarah/ 2:42 dan hadis yang terkait.

### Media/Alat, Bahan & Sumber Belajar

- ❖ Media/Alat : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Al-Qur'an
- ❖ Bahan : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- ❖ Sumber Belajar : Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud Edisi Revisi 2017 halaman 16-30

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait serta Makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.*
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait serta Makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.*

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait serta Makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.*

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait serta Makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.*

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pengertian jujur, sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait serta Makna jujur sesuai dengan Q.S. al-Baqarah/2:42 dan hadis yang terkait.* Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Skala Sikap
- Penilaian "Membaca dengan Tartil"
- Penilaian Diskusi

Warungkiara, .....2021  
Guru Mapel

**Drs. Damanhuri, M.M.Pd.**  
NIP. 196904109914121001

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

**1. Penilaian Sikap**

a. Observasi

Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi oleh guru mata pelajaran (selama proses pembelajaran pada jam pelajaran), guru bimbingan konseling (BK), dan wali kelas (selama siswa di luar jam pelajaran) yang ditulis dalam buku jurnal (yang selanjutnya disebut jurnal).

Nama Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tahun Pelajaran : .....

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan (Spiritual/Sosial)
1.					
2.					
3.					
4.					
Dsb					

**b. Penilaian diri**

Petunjuk: Berilah tanda centang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2	Saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan.		
3	Saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4	Saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang <i>am±nah</i> , pasti akan maju.		
5	Saya meyakini bahwa <i>am±nah</i> itu harus ditegakkan.		
6	Saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		
7	Saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8	Saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9	Saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang <i>istiq±mah</i> karena Allah sudah mengatur semuanya.		

10	Saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		
----	--	--	--

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

### c. Penilaian Antarteman

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Nama teman yang dinilai :

Nama Penilai :

Kelas :

Semester :

No.	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Teman saya yakin kalau saya jujur, saya akan dipercaya orang lain.		
2	Teman saya yakin bahwa kejujuran itu akan membawa kebaikan.		
3	Teman saya percaya bahwa orang yang jujur tidak akan memiliki teman.		
4	Teman saya meyakini bahwa apabila suatu daerah dipimpin oleh orang yang <i>am±nah</i> , pasti akan maju.		
5	Teman saya meyakini bahwa <i>am±nah</i> itu harus ditegakkan.		
6	Teman saya meyakini bahwa akibat saya ingkar janji, saya akan dipilih dalam pemilihan ketua kelas.		

7	Teman saya meyakini orang yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil yang baik.		
8	Teman saya meyakini bahwa orang yang tidak sungguh-sungguh kadang-kadang juga beruntung.		
9	Teman saya meyakini bahwa Allah membenci orang yang <i>istiqamah</i> karena Allah sudah mengatur semuanya.		
10	Teman saya meyakini bahwa karena saya menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya, maka saya dipercaya untuk terus memimpin kelas.		

Hasil penilaian antarteman perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan memberikan bantuan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

## 2. Penilaian Pengetahuan

Kolom "Ayo, Berlatih"

- Kolom Pilihan ganda ; Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- Uraian:

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap dan sempurna, skor 6.</li> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap, skor 4.</li> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur tidak lengkap, skor 2.</li> </ol>	6
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan lima ciri orang jujur, skor 10.</li> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan empat ciri orang jujur, skor 8.</li> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan tiga ciri orang jujur, skor 6.</li> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan dua ciri orang jujur, skor 4.</li> <li>Jika peserta didik dapat menuliskan satu ciri orang jujur, skor 2.</li> </ol>	10

3	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban yang benar, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang benar, skor 3.</p>	6
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga manfaat perilaku <i>am±nah</i>, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua manfaat perilaku <i>am±nah</i>, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu manfaat perilaku <i>am±nah</i>, skor 2.</p>	6
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat <i>istiq±mah</i> lengkap dan sempurna, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat <i>istiq±mah</i> lengkap, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat <i>istiq±mah</i> tidak lengkap, skor 2.</p>	6
6	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga hikmah perilaku <i>istiq±mah</i>, skor 6.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua hikmah perilaku <i>istiq±mah</i>, skor 4.</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hikmah perilaku <i>istiq±mah</i>, skor 2.</p>	6
7	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku <i>amanah</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku <i>amanah</i>, skor 5.</p>	10
8	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku <i>istiqamah</i>, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku <i>istiqamah</i>, skor 5.</p>	10
9	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 10.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 5.</p>	10

10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Nilai PG} + \text{Uraian}}{100} \times 100$$

c. Tugas

Skor Penilaian :

1) Tugas individu

- a) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukandan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukandan perilaku yang diamati serta alasanya benar, skor 90.
- c) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukandan perilaku yang diamati serta alasanya sedikit ada kekurangan, skor 80.

2) Tugas kelompok

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqmah* serta akibatnya dengan sempurna, skor 100
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqmah* serta akibatnya dengan kurang sempurna, skor 90
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan/mempresentasikan cerita atau kejadian nyata tentang perilaku orang-orang yang jujur dan *istiqmah* serta akibatnya, masih adakesalahan, skor 80

$$\text{Nilai} = \text{Nilai tugas individu} + \text{kelompok} : 2$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja dalam bermain peran

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										
Dst										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai..... ( disesuaikan dengan nilai KKM )

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Penghayatan yang diperankan.

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30
- Jika Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3) Kerja sama

- Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
- Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
- Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

## Kunci Jawaban

### I. Penerapan.

(Kebijakan guru)

### II. Pilihan ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. D | 6. C  |
| 2. C | 7. A  |
| 3. A | 8. A  |
| 4. B | 9. B  |
| 5. D | 10. C |

### III. Uraian

1. Jujur itu penting. Berani jujur hebat. Sebagai makhluk sosial, kita memerlukan kehidupan yang harmonis, baik, dan seimbang. Agar tidak ada yang dirugikan, dizalimi, dan dicurangi, kita harus jujur. Jadi, untuk kehidupan yang lebih baik kuncinya adalah kejujuran.
2. Mengatakan yang sebenarnya apa yang harus dikatakan tanpa ada kesalahan sedikit pun, mencampuradukkan antara yang hak dan yang batil (kembangkansendiri oleh guru).
3. *Am±nah* kepada sesama manusia, *am±nah* diri sendiri.
4. Orang yang dipercaya oleh orang lain, mendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan, hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.
5. *Istiq±mah* dapat membantu kita untuk membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.
6. Orang yang *istiq±mah* akan dijauhkan oleh Allah Swt. dari rasa takut dan sedih yang negatif, mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia karena ia tekun dan ulet, selalu sabar serta mendirikan *£alat* akan selalu dilindungi oleh Allah Swt.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

### IV. Tugas Individu

Kebijakan guru.

### V. Tugas Kelompok

Kebijakan guru.

## B. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sifat-sifat Nabi Muhammad saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

## C. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Pentingnya jujur, *am±nah* dan *istiq±mah*”. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jampelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## D. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo, Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.