

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 SATAP MABA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: Sistem Pencernaan
Sub Materi	: Pencernaan Mekanis dan Pencernaan Kimiawi
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat Membedakan pengertian pencernaan mekanis dan kimiawi• Peserta didik dapat membedakan contoh pencernaan mekanis dan kimiawi• Peserta didik dapat mmbedakan proses terjadinya pencernaan mekanis dan kimiawi• Peserta didik dapat Membedakan pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat Mengamati proses pencernaan mekanis dan kimiawi• Peserta didik dapat Menyajikan hasil pengamatan

	<p>pencernaan mekanis dan kimiawi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat Mempresentasikan hasil pengamatan pencernaan mekanik dan kimiawi
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video Peserta didik dapat membedakan pengertian pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi dengan benar
2. Melalui pengamatan video peserta didik dapat membedakan contoh pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi dengan benar
3. Melalui pengamatan video peserta didik dapat membedakan proses terjadinya pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi dengan tepat
4. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat membedakan pencernaan mekanik dan kimiawi
5. Melalui pengamatan video peserta didik dapat mempresentasikan hasil pengamatan pencernaan mekanis dan kimiawi dengan baik

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Regular

- Pengetahuan faktual : Organ yang berfungsi pada pencernaan mekanis dan kimiawi
- Pengetahuan konseptual : Pencernaan mekanis dan kimiawi
- Pengetahuan prosedural : Proses pencernaan mekanis dan kimiawi

2. Materi Remedial

Materi remedial dilakukan berdasarkan hasil analisis penilaian harian jika :

- a. Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang tentang pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi
- b. Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutor sebaya tentang pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi

3. Materi Pengayaan

Mengerjakan latihan soal-soal pilihan ganda tentang pencernaan mekanis dan kimiawi

E. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : Diskusi dan Praktikum

3. Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

❖ Media

- Video Pembelajaran Tentang Pencernaan Mekanis dan Kimiawi

❖ Alat/Bahan

LCD, Labtop

G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud hal. 181 - 189
- Buku lain yang menunjang
- Referensi dari Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik (Pedagogik)	10 menit
	2. Peserta didik dan guru melakukan do'a bersama (Religius)	
	3. Absensi (Disiplin)	
	4. Guru Menyampaikan motifasi kepada siswa	
	5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi mengenai <i>Bagaimana lambung bisa mencerna makanan? Pencernaan apa yang terjadi di lambung?</i> (Content Knowledge) (Critical Thinking)	
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
	7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Pencernaan Mekanis dan Pencernaan Kimiawi.</i>	
	8. Guru menjelaskan Penilaian yang akan dilakukan	
	9. Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dan pembagian kelompok	
Kegiatan Inti Stimulation	1. Guru menampilkan video pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi pada link	100 menit

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=T-sELzXwpCk</p>	
	<p>2. Peserta didik diminta untuk mengamati video tersebut (Literasi)</p>	
Identifikasi Masalah	<p>3. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan-pertanyaan terkait pengamatan yang telah dilakukan (Critical Thinking)</p> <p>Pertanyaan-Pertanyaan yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan pencernaan mekanis? ➤ Apa contoh pencernaan mekanis yang terdapat dalam tubuh manusia? ➤ Bagaimana proses pencernaan mekanis dalam tubuh manusia? ➤ Apa yang dimaksud dengan pencernaan kimiawi? ➤ Apa contoh pencernaan kimiawi yang terdapat dalam tubuh manusia? ➤ Bagaimana proses pencernaan kimiawi dalam tubuh manusia? ➤ Bagaimana perbedaan pencernaan mekanis dan pencernaan kimiawi? 	
Mengumpulkan Informasi (Data Collection)	<p>4. Peserta didik melakukan studi literasi untuk mencari jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat melalui modul yang diberikan, internet atau sumber belajar yang lain.</p>	
Menalar (Asosiation)	<p>5. Peserta didik melakukan diskusi dan menyampaikan pendapat-pendapatnya terkait jawaban rumusan masalah (Saling Menghargai).</p> <p>6. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>7. Peserta didik yang lain menanggapi pendapat temannya. (Critical Thinking and Communication).</p>	
Membuktikan (Verification)	<p>8. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis argumen-argumen yang sesuai dengan konsep materi Pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi. (Collaboration).</p>	

Menarik kesimpulan (Generalisation)	9. Peserta didik menuliskan kesimpulan jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat.	
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik dan guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran.	10 menit
	2. Guru memberikan refleksi (penguatan kepada siswa)	
	3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif dalam berdiskusi. (Reward)	
	4. Guru menyampaikan evaluasi atau tugas yang akan dikerjakan	
	5. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu <i>Gangguan Pada Organ Pencernaan</i>	
	6. Guru menyampaikn anjuran untuk menjaga kesehatan di tengah pandemi	
	7. Doa dan Salam Penutup	

I. Penilaian

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Ranah	Metode	Bentuk Instrumen
Sikap Spritual	Penilaian Diri Sendiri	Lembar Penilaian Diri
Sikap Sosial	Penilaian Antar Teman	Lembar penilaian Antar Teman
Ketrampilan	Keterampilan Praktikum	Lembar Pengamatan dan Rubrik Penilaian
Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes Pilihan Ganda

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Diri Sendiri

Nama :
Kelas :
Materi :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah	Skor	Kode
----	------------	----	-------	--------	------	------

				Skor	Sikap	Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya					
3	Saya sholat 5 waktu / ibadah lain tepat waktu					
4	Saya selalu bersyukur selesai melaksanakan aktivitas					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor yang diperoleh dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian Sikap sosial

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Berikut format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati :

Pengamat :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya tidak menyontek pada saat ulangan					
2	Teman saya datang tepat waktu di sekolah					
3	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya					
4	Teman saya tepat dalam mengerjakan tugas					

--	--	--	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor yang diperoleh} \div \text{skor maksimal dikali } 100) = (350 : 400) \times 100 = 87,5$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. **Penilaian Keterampilan Melakukan diskusi**

Lembar Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa ingin tahu				
2	Menghargai pendapat				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja				
4	Cara Berkomunikasi				

Kriteria total penskoran :

- 1 – 3 : Kurang
- 4 – 6 : Cukup
- 7 – 9 : Baik
- 10 – 12 : Baik sekali

Rubrik Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika disuruh

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		1: tidak menunjukkan antusias dalam diskusi, sulit terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menghargai pendapat	3. Menghargai pendapat orang lain walaupun tidak satu pemikiran dengan pendapatnya 2. Menghargai pendapat orang lain namun yang satu pemikiran dengan pendapatnya 1. Tidak menghargai pendapat orang lain
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja	3. tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Cara Berkomunikasi	3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

d. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jml Soal
1	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami	Organ Pencernaan	Peserta didik dapat menuliskan pengertian pencernaan mekanis	Tes Uraian	1

2	gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.		Peserta didik dapat menuliskan pengertian pencernaan kimiawi	Tes Uraian	1
3			Peserta didik dapat menuliskan proses pencernaan mekanis	Tes Uraian	1
4			Peserta didik dapat menuliskan proses pencernaan kimiawi	Tes Uraian	1
5			Peserta didik dapat membedakan proses pencernaan mekanis dan kimiawi	Tes Uraian	1

Butir Soal

No	Soal Tes	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tuliskan pengertian pencernaan mekanis!					
2	Tuliskan pengertian pencernaan kimiawi!					
3	Jelaskan proses pencernaan mekanis pada tubuh manusia!					
4	Jelaskan proses pencernaan kimiawi pada tubuh manusia!					
5	Bagaimana perbedaan pencernaan mekanis dan kimiawi?					

Kunci Jawaban :

1. Proses pencernaan mekanik adalah proses pengubahan makanan dari bentuk besar atau kasar menjadi bentuk yang lebih kecil atau halus.
Contoh pencernaan mekanik mengunyah makanan di mulut menggunakan gigi **(Skor 15)**
2. Proses pencernaan kimiawi adalah proses pengubahan zat makanan dari bentuk yang kompleks menjadi bentuk yang lebih sederhana dengan bantuan enzim pencernaan.
Contoh pencernaan kimiawi pengubahan protein menjadi asam amino yang dilakukan oleh enzim tripsin. **(Skor 15)**
3. Setelah mulai makan, mulut baru akan mengunyah makanan menjadi potongan-potongan yang lebih kecil agar mudah dicerna. Saat menelan, lidah bertugas memasukkan makanan ke kerongkongan. Kerongkongan akan menerima makanan dari mulut saat proses menelan. Tetapi, pertama-tama otot mirip cincin di bagian bawah kerongkongan yang disebut sfingter esofagus bagian bawah, harus rileks terlebih dahulu untuk membiarkan makanan masuk dan meneruskan ke lambung. **(Skor 25)**
4. Proses pencernaan kimiawi dimulai di mulut, ketika makanan dimasukkan di mulut air liur bercampur dengan makanan untuk mulai memecahnya menjadi bentuk yang dapat diserap dan digunakan tubuh. Pada saat makanan di lambung makanan akan dicampur dengan enzim pencernaan. Enzim ini melanjutkan proses memecah makanan menjadi bentuk yang dapat digunakan. Sel-sel di dalam lapisan lambung akan mengeluarkan asam kuat dan enzim kuat yang bertanggung jawab untuk proses pemecahan makanan. Ketika makanan sudah diproses, sisanya kemudian dilepaskan ke usus kecil. Usus menjadi tempat penyerapan sari makanan dan tempat terjadinya proses pencernaan yang paling panjang. Pada usus halus, terdiri atas tiga bagian, yakni usus dua belas jari (duodenum), usus kosong (jejunum), dan usus penyerap (ileum). Ketiga bagian usus tersebut akan bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan pencernaan makanan agar menjadi bagian-bagian kecil yang diserap ke dalam pembuluh darah usus. **(Skor 25)**
5. Proses pencernaan mekanis hanya melibatkan organ pencernaan dan tidak melibatkan enzim, sedangkan pencernaan kimiawi melibatkan organ pencernaan melibatkan organ pencernaan dan enzim. **(Skor 20)**

Tehnik Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor total}} \times 100$$

Kepala Sekolah
SMP N 4 Satap Maba

Saffa Alwi,S.Pd
Nip.196906151997022002

Wailukum September 2020
Guru Mata Pelajaran

Wa Ode Tina S. Pd
Nip.198607052014032001

