

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri Model Terpadu Bojonegoro  
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang (Lintas Minat)  
Kelas/Semester : XII / 1  
Materi Pokok : Hima na Toki (Kegiatan waktu senggang)  
Alokasi Waktu : 10'

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menentukan kegemaran dan kegiatan waktu luang ( <i>shumi to hima na toki</i> ) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menentukan ungkapan kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> ). 3.1.2 Menyusun pola kalimat tentang kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> )
4.1 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang ( <i>shumi to hima na toki</i> ) dalam bentuk teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.1.1 Membuat laporan hasil wawancara (berupa kalimat) mengenai kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> )

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode tanya jawab dan diskusi dengan model *discovery learning* siswa mampu menentukan ungkapan dan menyusun pola kalimat, tentang kegiatan di waktu senggang (*hima na toki*) dengan jujur dan santun, serta secara kritis dan komunikatif mampu membuat laporan hasil wawancara, tentang kegiatan waktu senggang (*hima na toki*) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya secara tepat.

## D. Materi Pembelajaran

No	Jenis Materi	Uraian
1	Atarashii Kotoba	<p>ひまなとき (Waktu senggang)</p> <p>サッカーをします (Bermain sepak bola)</p> <p>あいます (Bertemu)</p> <p>およぎます (Berenang)</p> <p>えいがをみます (Menonton Film)</p> <p>さんぽします (Jalan-Jalan)</p> <p>かいものします (Berbelanja)</p> <p>ゲームします (Bermain Game)</p> <p>はなしをします (Mengobrol)</p> <p>チャテイングをします (Chatting)</p> <p>ユーチューブをみます (Menonton Youtube)</p> <p>ひとり (sendiri)</p>
2	Pola Kalimat ( <i>Bunkei</i> )	<p><b>KB (orang) と KK (bentuk –masu) ます</b></p> <p>Pola kalimat ini menyatakan melakukan kegiatan dengan orang</p> <p>Partikel と digunakan untuk penanda “pasangan/teman untuk melakukan kegiatan”</p> <p>Contoh : ともだちと えいがをみます (Menonton film bersama teman)</p> <p><b>ひとりで KK Bentuk –ます</b></p> <p>Pola kalimat ini digunakan untuk menyatakan aktivitas sendirian</p> <p>Contoh : ひとりで さんぽします (jalan-jalan sendirian)</p> <p><b>Dialog :</b></p> <p>アリ : イラさん ひまなとき なにをしますか (Ira apa yang kamu lakukan di waktu senggang)</p> <p>イラ : ともだちと えいがをみます ( Menonton film bersama teman)</p> <p>ひとりで さんぽします (saya jalan-jalan sendirian)</p>

## E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

**Pendekatan** : *Saintific*

**Model** : *Discovery Learning*

**Metode** : Tanya jawab

Diskusi

Penugasan

## F. Media Pembelajaran

- Foto
- Kartu Gambar

## H. Sumber Belajar

- *Sakura Jilid 2, Jakarta : Japan Foundation dan Kementerian Pendidikan*
- Modul *hima na toki*
- LKPD *hima na toki*

SINTAK	KEGIATAN	ALOKASI
<b>PEMBUKAAN</b> <i>Discovery learning</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam kepada siswa</li><li>• Ketua kelas memimpin berdoa</li><li>• Guru menanyakan kabar kepada siswa</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>• Fukushu (mereview materi lalu)</li><li>• Menyampaikan garis besar dan tujuan pembelajaran hari ini</li></ul>	3'
<b>INTI</b> Tahap 1: <i>Pemberian rangsangan (Stimulation)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan foto orang Jepang dan orang Indonesia ketika sedang didalam kereta</li><li>• Siswa memberikan pendapatnya secara bergiliran</li></ul>	5'
Tahap 2: <i>Pernyataan/identifikasi masalah (Problem statement)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengidentifikasi kegiatan yang biasanya dilakukan di waktu senggang</li><li>• Siswa berdiskusi kosakata baru tentang kegiatan waktu senggang</li></ul>	
Tahap 3: <i>pengumpulan data/ data collection</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berlatih kosakata baru dibimbing oleh guru</li><li>• Siswa menemukan pola kalimat baru tentang kegiatan waktu senggang</li></ul>	
Tahap 4: <i>Pengolahan data (data procesing)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyusun kosakata menjadi pola kalimat tentang kegiatan waktu senggang</li><li>• Siswa melakukan kegiatan wawancara dengan teman</li></ul>	
Tahap 5 : <i>Pembuktian (verifikation)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa secara bergiliran melaporkan hasil wawancara dengan teman dan teman lainnya mengecek kebenaran kalimatnya.</li></ul>	
Tahap 7 : Menarik simpulan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibimbing oleh guru menarik simpulan melalui kegiatan Tanya jawab</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa mengerjakan quiz yang ada pada LKPD pada link quizizz <a href="https://quizizz.com/profile/5f0e60a2c0e73e001d406e6e">https://quizizz.com/profile/5f0e60a2c0e73e001d406e6e</a></li><li>• Guru menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa</li><li>• Guru mengucapkan salam penutup</li></ul>	2'

## J. Penilaian Hasil Belajar

### a. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tes formatif via quizizz
- Keterampilan : Pertemuan 1 : Wawancara teman

### b. Bentuk Instrumen

- Sikap : Rubrik penilaian sikap
- Pengetahuan : tes obyektif
- Keterampilan : Rubrik penilaian laporan hasil wawancara

c. Instrumen Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan, toleransi dan percaya diri. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....  
 Kelas : .....  
 Tanggal Pengamatan : .....  
 Materi Pokok : .....

No	Aspek Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Jujur				
2	Santun				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor: **skor ≤ 1,33**

**Rancangan Tes Tulis (Penilaian Pengetahuan)**

IPK	Bentuk	Soal	Skor Penilaian
<b>KUIS PERTEMUAN PERTAMA (FORMATIF)</b> <a href="https://quizizz.com/profile/5f0e60a2c0e73e001d406e6e">https://quizizz.com/profile/5f0e60a2c0e73e001d406e6e</a>			
3.1.1 Menentukan ungkapan tentang kegemaran dan kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> )	Obyektif	5	5 Soal obyektif, 5x10 =50

3.1.2 Menyusun pola kalimat tentang kegemaran dan kegiatan waktu luang ( <i>shumi to hima na toki</i> )	Obyektif	5	5 Soal obyektif, 5x10 =50
---	----------	---	------------------------------

**RUBRIK PENILAIAN LAPORAN WAWANCARA**

NO	NAMA SISWA	KEBENARAN TATA BAHASA	KELENGKAPAN INFORMASI	KERAPIAN
1				
2				
3				
Dst				

**Ket. Nilai :**

4 = sangat baik dalam menggunakan tata bahasa, melengkapi informasi dan sangat rapi pekerjaannya

3 = baik dalam menggunakan tata bahasa, melengkapi informasi dan rapi pekerjaannya

2 = cukup baik dalam menggunakan tata bahasa, melengkapi informasi dan pekerjaan cukup rapi

1 = kurang dalam menggunakan tata bahasa, melengkapi informasi dan kurang rapi pekerjaannya

d. Pembelajaran Remediasi dan Pengayaan

- Pembelajaran remediasi dilakukan segera setelah kegiatan penilaian.
- Pembelajaran remediasi diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya "penanda" yaitu angka sama dengan KKM sekolah).
- Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas ke LKPD berikutnya

Kepala SMAN Model Terpadu Bojonegoro



**Drs. MASHADI, M.Pd**  
NIP. 19630929 198512 1 001

Bojonegoro, Juli 2020  
Guru Bahasa Jepang

**Eka Fatma Amilia, S.Pd.**

# QUIZIZZ

## quiz hima na toki (pertemuan 1)

10 Questions

NAME : \_\_\_\_\_

CLASS : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

1.



ともだちに.....

- a) します
- b) あいます
- c) はなします
- d) かきます
- e) みます

2.



ひまなとき.....

- a) およぎます
- b) さんぽします
- c) えいがをみます
- d) ゲームをします
- e) はなしをします

3.

ひとり。。。ゲームをします



- a) に
- c) は
- e) の

- b) で
- d) が

4.

ひまなとき.....をかきます



- a) おんがく
- c) さくぶん
- e) ざっし

- b) えいが
- d) ドラマ

5.

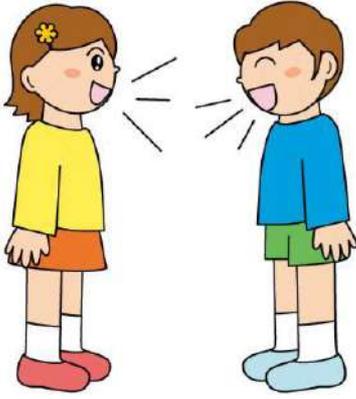
あにとうたを.....



- a) よみます
- c) します
- e) あそびます

- b) うたいます
- d) つくります

6.



Susunlah menjadi kalimat yang tepat sesuai gambar! (はなし  
—ともだち—を—と—します

- a) ともだちを はなしします  
 c) ともだちと はなしします  
 e) ともだちと はなしを します

- b) ともだちを はなしと します  
 d) はなしと ともだち します

7.



Susunlah kata berikut menjadi kalimat tanya yang tepat! A :

とき—ひま—なに—な—します—か—を B : かぞく と さん  
ぼします

- a) ひまとき なにを しますか?  
 c) ひまとき なにに しますか?  
 e) ひまなとき さんぽを しますか?

- b) ひまなとき なにを しますか?  
 d) ひまなとき さんぽ しますか?

8.



A : ひまなときなにをしますか B : .....

- a) さんぽします  
 c) ともだちにあいます  
 e) ゲームをします

- b) はなしをします  
 d) かいものします

9.



Pernyataan yang benar sesuai dengan gambar disamping adalah....

- a) ともだちと チャットします
- b) こいびとと チャットします
- c) せんせいと チャットします
- d) ははと チャットします
- e) ちちと チャットします

10. Gambar yang sesuai dengan pernyataan berikut adalah...と  
もだちと サッカーを します

 a) b) c) d) e)

### Answer Key

1. b

2. a

3. b

4. c

5. b

6. e

7. b

8. d

9. b

10. b









7	3.1.2 Menyusun pola kalimat tentang kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> )	HOTS	Pilihan Ganda	7	 <p>7. Susunlah kata berikut menjadi kalimat tanya yang tepat!A : ときーひまーなにーなーしますーかーをB:かぞく と さん ぼします</p> <p><input type="checkbox"/> a) ひまとき なにを しますか?                      <input type="checkbox"/> b) ひまなとき なにを しますか?  <input type="checkbox"/> c) ひまとき なににしますか?                      <input type="checkbox"/> d) ひまなとき さんぼ しますか?  <input type="checkbox"/> e) ひまなとき さんぼを しますか?</p>	B
8	3.1.1 Menentukan ungkapan kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> ).	HOTS	Pilihan Ganda	8	 <p>8. A: ひまなときなにをしますかB :.....</p> <p><input type="checkbox"/> a) さんぼします    <input type="checkbox"/> b) はなしをします  <input type="checkbox"/> c) ともだちにあいます                                      <input type="checkbox"/> d) かいものします  <input type="checkbox"/> e) ゲームをします</p>	D
9	3.1.2 Menyusun pola kalimat tentang kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> )	HOTS	Pilihan Ganda	9	 <p>9. Pernyataan yang benar sesuai dengan gambar disamping adalah....</p> <p><input type="checkbox"/> a) ともだちと チャットします                      <input type="checkbox"/> b) こいびとと チャットします  <input type="checkbox"/> c) せんせいと チャットします                      <input type="checkbox"/> d) ははと チャットします  <input type="checkbox"/> e) ちちと チャットします</p>	B

10	3.1.1 Menentukan ungkapan kegiatan waktu luang ( <i>hima na toki</i> ).	HOTS	Pilihan Ganda	<p>10. Gambar yang sesuai dengan pernyataan berikut adalah...と もだちと サッカーを します</p> <p><input type="checkbox"/> a) </p> <p><input type="checkbox"/> b) </p> <p><input type="checkbox"/> c) </p> <p><input type="checkbox"/> d) </p> <p><input type="checkbox"/> e) </p>	B
----	---	------	---------------	--	---